



RELAÇÕES FAMILIARES E AFETIVIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Andréia Carine Vieira Dutra¹

Me. Conceição Aparecida Alves Paulino²

RESUMO:

Introdução: O tema educação é abrangente e traz consigo diversos enfoques. Atualmente, pode-se afirmar que é impossível falar e discutir sobre educação evidenciando somente a perspectiva do conhecimento e excluindo o campo das emoções, pois não podemos esquecer que o ser humano é guiado por dois polos complementares: razão e emoção. A afetividade no ambiente escolar pode proporcionar uma aprendizagem sadia permitindo que o aluno se sinta um indivíduo responsável pela construção da sua identidade e conseqüentemente do seu desenvolvimento. **Objetivo:** Aprofundar informações sobre a relevância do relacionamento familiar no crescimento da afetividade da criança na Educação Infantil e suas ligações para o processo de aprendizagem. **Metodologia:** Como metodologia utilizou-se a pesquisa bibliográfica e a pedagogia de projetos. **Resultados e discussão:** As relações de afetividade na Educação Infantil, tanto as de professor-aluno quanto as de família-criança são de grande importância para o desenvolvimento intelectual e social da criança. O afeto é um princípio norteador na atuação do docente em sala de aula, este pode ser entendido como sentimento de carinho atenção, acolhimento, respeito pelo outro. A família tem grande influência no processo de alfabetização, a relação entre pais e filhos é de fundamental importância para o desempenho das crianças, por isso cabe aos professores desenvolver formas de melhorar o relacionamento da família com a escola para que ambas trabalhem para promover o aprendizado da criança. Sugerimos dois projetos interdisciplinares que podem ser aplicados na Educação Infantil. Projeto 1: Família em primeiro lugar, com o objetivo de conhecer a

¹ Graduanda do curso de Pedagogia da FUCAMP/FACIHUS, Monte Carmelo/M.G.. E-mail: andreiacarine321@gmail.com

² Professora do curso de Pedagogia da FUCAMP/FACIHUS. Orientadora do Trabalho de Conclusão de Curso.



história familiar da criança. Ler e discutir o livro *É tudo família!*, de Alexandra Maxeiner e Anke Kuhl, recontar a história e fazer um desenho da parte que mais gostou na história. Propor que as crianças desenhem a sua família, ouvir sobre a família e expor os desenhos de cada um. Projeto 2: Afetividade: Uma lição de carinho, que objetivou reforçar os laços de afetividade entre os alunos. Ler e discutir o livro *A margarida friorenta*, de Fernanda Lopes de Almeida. Pedir que as crianças recontem a história e desenhem a parte que mais gostaram. Com a música *Aleluia*, de Cristina Mel, fazer os gestos de afetividade da música, questionar o aluno se ele é afetivo com os colegas, com os pais e familiares. **Conclusões:** Ao longo do estudo discorremos sobre as transformações familiares ocorridas historicamente, questionamentos sobre a importância da família na aprendizagem do aluno averiguando os tipos de participação da mesma na escola e a influência familiar na propagação da aprendizagem. Conclui-se que afetividade e aprendizagem são inerentes e, por isso, a união entre a família-escola é imprescindível e deve ser construída com ações que levem a família a participar da aprendizagem do aluno.

Palavras chave: Afetividade. Relação família escola. Educação Infantil.