



O LÚDICO NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA DE 0 A 3 ANOS

Chaiene Mariana Dias¹

Me. Neusa Rosa Naves²

RESUMO:

Introdução: A utilização dos recursos lúdicos promove o desenvolvimento da capacidade de criar. Entretanto é imprescindível que haja riqueza e diversidade nas experiências que lhe são oferecidas nas instituições e escolas, sejam elas voltadas às brincadeiras ou as aprendizagens que ocorram por meio de uma intervenção direta. **Objetivo:** O presente artigo teve por objetivo principal observar e discutir a importância da utilização de jogos e brincadeiras como ferramenta de ensino no ambiente escolar, do mesmo modo investigar a visão do educador em relação aos educandos, como importante estratégia que permita uma aprendizagem mais eficaz. **Metodologia:** Utilizou-se a pesquisa bibliográfica em textos físicos e virtuais para se analisar a relação entre o lúdico e a aprendizagem. **Resultados e discussão:** Mesmo os jogos e as brincadeiras mais simples podem transmitir os valores culturais. Deste modo é necessário para o pedagogo entender o valor do lúdico, pois o jogo e o brinquedo são partes integrantes do nosso cotidiano e brincar é próprio do ser humano, sendo tal postura manifestada de forma marcante nas crianças. O lúdico é uma didática muito importante para aprendizagem não só das crianças, mas também para os jovens e adultos, não se tratando apenas como uma simples diversão, mas uma visão de conhecimento diferenciada, uma maneira de enxergar a vida perante uma nova perspectiva. Facilitando em sua aprendizagem, em seu crescimento social e cultural, contribuindo para uma boa saúde mental, aumentando sua capacidade intelectual, preparando para os processos de socialização, comunicação, expressão e também na construção de seu conhecimento. Para que a criança possa desenvolver sua capacidade de criar é necessário que haja riqueza e diversidade nas experiências que lhe são oferecidas nas

¹ Graduanda do curso de Pedagogia da FUCAMP/FACIHUS, Monte Carmelo/MG. E-mail: chaienemariana@gmail.com

² Professora do curso de Pedagogia da FUCAMP/FACIHUS. Orientadora do Trabalho de Conclusão de Curso.



instituições, sejam elas mais voltadas às aprendizagens que ocorrem por meio de uma intervenção direta. A brincadeira é uma linguagem infantil que mantém um vínculo essencial com aquilo que é o “não-brincar”. Se a brincadeira é uma ação que ocorre no plano da imaginação isto implica que aquele que brinca tenha o domínio da linguagem simbólica. Essa peculiaridade da brincadeira ocorre por meio da articulação entre a imaginação e a imitação da realidade. **Conclusões:** As brincadeiras proporcionam a criança buscar novos conhecimentos e desenvolverem habilidades essenciais, como o bom desenvolvimento motor, social, emocional e cognitivo, sendo um elemento importante na fase inicial da criança propiciando o desenvolvimento das competências desta etapa da na educação na escola de forma eficaz e prazerosa As informações fornecidas neste contexto é de extrema importância na formação das crianças; de modo que as ideias desenvolvidas em sala de aula e metodologias que utilizem o lúdico como apoio para professores.

Palavras chave: Lúdico. Aprendizagem. Educação Infantil.