



## AS RELAÇÕES ENTRE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM EM PIAGET E VYGOTSKY

Karem Rodrigues Lopes Castro<sup>1</sup>

Me. Neusa Rosa Naves<sup>2</sup>

### RESUMO:

**Introdução:** Piaget e Vygotsky, considerados sócio-interacionistas, defendem a relevância do organismo/sujeito ativo na construção do conhecimento, embora os pressupostos que deram origem às suas concepções basearam-se em paradigmas diferentes. **Objetivo:** O presente texto teve como objetivo relatar as teorias de desenvolvimento e aprendizagem dos dois grandes pensadores Piaget e Vygotsky, mostrando as etapas do comportamento de cada indivíduo e o seu processo de construção de conhecimento na educação. **Metodologia:** Utilizou-se a pesquisa bibliográfica para a produção dessa pesquisa. **Resultados e Discussão:** Vygotsky e Piaget, partindo de pressupostos epistemológicos distintos, denotam semelhanças na compreensão de mundo e de sujeito, ambos rompem com as teorias empiristas e aprioristas na busca de uma teoria que pudesse explicar a natureza dos processos psicológicos humanos. Mostrando as principais características de Piaget com a epistemologia genética e Vygotsky a perspectiva histórico-cultural, mas em algumas ocasiões eles relacionam com a mesma opinião em determinados assuntos no contexto, como a prática pedagógica que envolve os sujeitos e os objetos os conhecimentos e as relações entre eles. Que são introduzidos entre professor e aluno, entre os professores, na organização pedagógica, metodologia, avaliação, ambiente físico, na questão social e muito importante que se busque fazer perguntas para

---

<sup>1</sup>Graduanda do curso de Pedagogia da FUCAMP/FACIHUS, Monte Carmelo/M.G.. E-mail: karemmrodrigues@gmail.com

<sup>2</sup> Professora do curso de Pedagogia da FUCAMP/FACIHUS. Orientadora do Trabalho de Conclusão de Curso.



saber o que fazer e como fazer na elaboração de suas aulas. Piaget acreditava que os conhecimentos são elaborados espontaneamente pela criança. A visão das crianças em relação do mundo é bem particular do conhecimento que ela vai construindo através dos adultos tornando sociável. Para Vygotsky construção do conhecimento é individual para o social, essa construção se da ao longo do tempo. **Conclusões:** O indivíduo precisa ser incentivando, pois através do ensino construímos o desenvolvimento, um exemplo claro para se pensar entre as duas teorias é através de um quebra cabeça, questionar entre, ensinar a criança a montar o quebra cabeça ou deixá-la tentar sozinha. São métodos diferentes que formam as relações de desenvolvimento e aprendizagem. Piaget traz uma visão mais universal do desenvolvimento humano e assim a aprendizagem depende do desenvolvimento. Vygotsky fala que o desenvolvimento ocorre a partir das relações sociais, e através disso a aprendizagem impulsiona o desenvolvimento e ambos são indissociáveis, ou seja, quanto mais aprendizagem mais desenvolvimento. Conclui-se que é de suma importância fazermos estudos bibliográficos para o nosso crescimento pessoal e esclarecimento dessas questões da construção do saber.

**Palavras chave:** Aprendizagem. Piaget. Vygotsky.