



## ESTRATÉGIAS PARA POSSIBILITAR O DESENVOLVIMENTO DAS POTENCIALIDADES DO ALUNO COM TDAH

Neirevalda da Silva<sup>1</sup>  
Dra. Tania Nunes Davi<sup>2</sup>

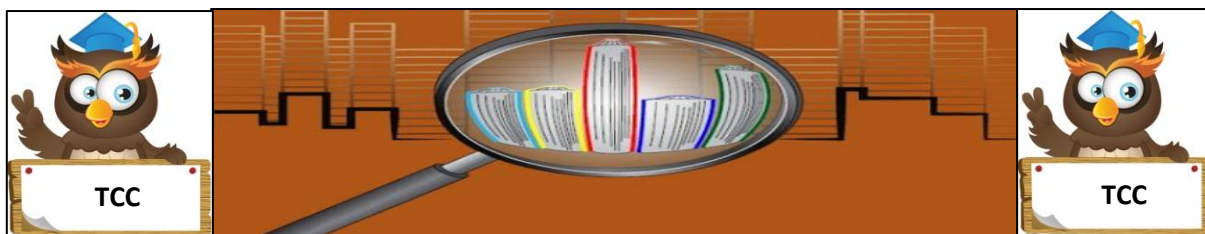
### RESUMO:

**Introdução:** O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) está presente em praticamente todas as salas de aulas, visto que atinge cerca de 5 a 8% das crianças em idade escolar. Cabe ao professor reconhecer a síndrome e encontrar alternativas pedagógicas que incluam o aluno TDAH no processo de aprendizagem. A criança com TDAH pode ter características específicas em três aspectos quando se demonstra a falta de atenção, a hiperatividade e a impulsividade que podem comprometer sua aprendizagem e sua interação com os colegas e professores. **Objetivo:** Oferecer material de apoio para que o professor possa ter mais orientações sobre o TDAH e auxiliá-lo como proceder em sala de aula, visando à articulação das atividades escolares para que fiquem atrativas para os alunos com TDAH e despertem o interesse em diversas áreas como nas inteligências múltiplas. **Metodologia:** Pesquisa bibliográfica em meios físicos e virtuais sobre o tema. **Resultados e discussão:** Esta pesquisa bibliográfica teve como foco a busca de estratégias metodológicas que poderão ser utilizadas e desenvolvidas por toda a comunidade escolar, em especial para o docente, para a inclusão da criança com TDAH com objetivo de desenvolvimento de suas potencialidades e superação das dificuldades para ajustar o andamento das atividades realizadas em sala de aula. O diagnóstico do TDAH é especificamente clínico, ou seja, não depende de nenhum exame complementar para fazer a avaliação e evidenciar o transtorno. Ele deve ser feito por um profissional da área de psiquiatria, um psicopedagogo e não pelo professor regente de turma. Cabe ao professor perceber os principais sintomas: desatenção, hiperatividade, impulsividade constante e encaminhar o aluno a um profissional capacitado. Diante das características apontadas o aluno com TDAH é visto como incompetente, procrastinador, sonhador, aquele

---

<sup>1</sup> Graduanda do curso de Pedagogia da FUCAMP/FACIHUS, Monte Carmelo/MG. E-mail: neire@ufu.br

<sup>2</sup> Professora do curso de Pedagogia da FUCAMP/FACIHUS. Orientadora do Trabalho de Conclusão de Curso.



que nunca conclui uma tarefa e acaba excluído pelos colegas e professores. Para incluir o aluno TDAH o docente deve motivá-lo por meio de metodologias diferenciadas, criativas, dinâmicas, interativas e em grupo, melhorar a autoestima do aluno e trabalhar com os conceitos das inteligências múltiplas. **Conclusões:** Para o pleno desenvolvimento do aluno com TDAH, todos os esforços e integração da escola, professores, profissionais da educação e pais devem se articular para superar as dificuldades buscando as intervenções adequadas, procurando desmitificar o aluno com TDAH, integrando-o a sala, alavancando suas qualidades e potencialidades por meio de metodologias que o motivem a aprender. Necessitamos de uma educação realmente inclusiva, aceitando que todos podem ser beneficiados com a soma das diferenças. A comunidade escolar precisa se tornar mais colaborativa e se apoiar mutuamente na busca de atingir um objetivo comum: que é o desenvolvimento das potencialidades dos alunos com ou sem TDAH pois, acima de tudo, somos seres humanos e todos necessitamos de atenção, compreensão, motivação e respeito.

**Palavras chave:** TDAH. Aprendizagem. Motivação.