



## DOCÊNCIA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Roberta Amaro de Miranda Souza<sup>1</sup>

Me. Conceição Aparecida Alves Paulino<sup>2</sup>

### RESUMO:

**Introdução:** Um professor recém-formado pode utilizar em suas aulas metodologias diferentes e ser capaz de colocar em prática as teorias aprendidas na graduação, assim valorizando sua formação e confirmando que teoria e prática caminham juntos na docência.

**Objetivo:** O presente artigo teve como objetivo observar a formação dos professores e tentar entender suas dificuldades e metodologias aplicadas em sala de aula. **Metodologia:** Como metodologia utilizamos a pesquisa bibliográfica em meios virtuais e físicos. **Resultados e**

**Discussão:** Devemos ressaltar que a fase de iniciação profissional docente é um momento de grande importância na constituição da carreira do professor e da sua identidade. A preocupação com a qualidade do ensino deve ser encarada como uma questão coletiva, não como um problema individual, de professores isolados. Cabe ao professor, à escola e aos órgãos públicos oferecer espaços e momentos nos quais o professor possa se qualificar em diferentes temáticas teóricas e práticas. Uma das formas é promover oficinas que possibilitem discutir metodologias e conteúdos diversos. Sugerimos a oficina Educação financeira, com duração de um dia e tendo como objetivo instrumentalizar os professores com material teórico/metodológico para trabalhar com educação financeira nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A Educação financeira ainda não é obrigatória nas escolas mas pode ser uma forma de oportunizar ao aluno espaços para que ele aprenda a utilizar de forma consciente e responsável o dinheiro e os materiais consumíveis. Na primeira parte se discutiria a teoria sobre o tema por meio de livros, vídeos e sites que enfatizam a necessidade de poupar,

---

<sup>1</sup> Graduanda do curso de Pedagogia da FUCAMP/FACIHUS, Monte Carmelo/MG. E-mail: robertaamaro15@gmail.com

<sup>2</sup> Professora do curso de Pedagogia da FUCAMP/FACIHUS. Orientadora do Trabalho de Conclusão de Curso.



discutir a necessidade de se comprar ou não algum objeto (consumismo), a influência da mídia na compra e a necessidade de se comprar menos para preservar a natureza. Apresentar livros didáticos e paradidáticos, sites, projetos realizados em escolas particulares e públicas que podem servir de suporte para a montagem de atividades nas escolas. O segundo momento da oficina se iniciaria com a apresentação de planos de aulas disponíveis online e depois seria voltado para a montagem de materiais para serem utilizados com os alunos como: cofrinhos de material reciclado e jogos de tabuleiro sobre poupar e conscientização no momento de comprar. **Conclusões:** Muitas vezes o professor não está preparado para lidar com certas situações dentro da sala de aula, quando se depara com tudo novo e bate a insegurança de não saber agir naquele primeiro momento. Por isso é importante continuar os estudos para que possa ser mais capaz de compreender e lidar com várias situações dentro da educação facilitando a resolução de problemas dentro da sala de aula e o uso de metodologias de ensino inovadoras, interativas e criativas. O professor é mais que o detentor do conhecimento, ele é o mediador e seu papel é auxiliar de forma clara e compreensiva a criança na sua busca por desenvolver habilidades e adquirir conhecimentos.

**Palavras chave:** Professores. Aprendizagem. Metodologias.