



## AS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS E SEU PAPEL NA APRENDIZAGEM

Sthefany Regina Rosa de Melo<sup>1</sup>

Me. Neusa Rosa Nunes<sup>2</sup>

### RESUMO:

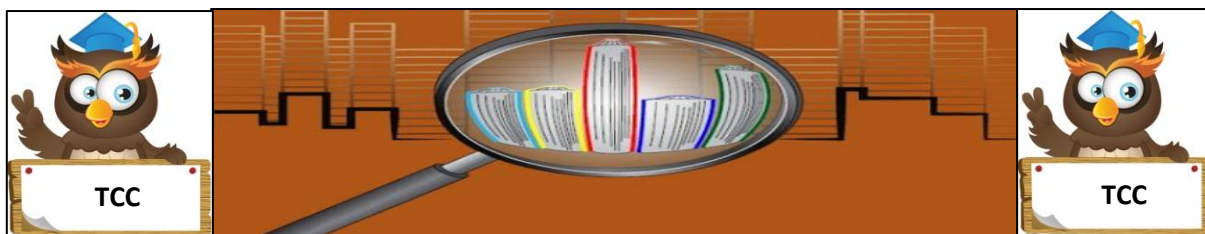
**Introdução:** A teoria das inteligências múltiplas tem seu maior pesquisador em Gardner que propôs um novo olhar sobre as formas de inteligência. Para ele as pessoas possuem diferentes tipos de inteligências e usou seus estudos de casos para demonstrar suas teorias, estabelecer os perfis e as habilidades que hoje são oito: lógico matemática, linguística, espacial, corporal cinestésica, inter e intrapessoal, musical, naturalista. Essas teorias auxiliam na área educacional, pois elas explicam várias perturbações ligadas à atenção e estão relacionadas com o aspecto próprio do sujeito, com elementos do meio, expressando-se de forma singular nas situações formais e informais de aprendizagem experimentadas por ele em seu cotidiano.

**Objetivo:** Neste artigo, reflete-se de maneira geral, sobre as inteligências múltiplas e suas várias vertentes e teve como objetivo identificar e propor estratégias de ensino que estimulem o desenvolvimento das crianças em sala de aula. **Metodologia:** Utilizou-se nesse artigo a pesquisa bibliográfica sobre o tema e a pedagogia de projeto como ponto de partida para sugerir atividades em sala de aula com as inteligências múltiplas. **Resultados e discussão:** A Teoria das Inteligências Múltiplas agem como uma nova tendência, não são um método pedagógico, mistura-se a todos os métodos educacionais já existentes amparando e somando-se as metodologias no cotidiano escolar. Quanto ao ambiente escolar, Gardner chama a atenção para o fato de que, embora as intenções da escola seja preparar seus alunos para a vida, a vida não se limita apenas de raciocínios verbais e lógicos. Ele propõe que as escolas beneficiem o conhecimento a partir das diversas formas de inteligência, despertando nos

---

<sup>1</sup>Graduanda do curso de Pedagogia da FUCAMP/FACIHUS, Monte Carmelo/MG. E-mail: sthefanyregina2012@gmail.com

<sup>2</sup> Professora do curso de Pedagogia da FUCAMP/FACIHUS. Orientadora do Trabalho de Conclusão de Curso.



alunos o interesse de utilizar esse conhecimento para resolver problemas e realizar tarefas que estejam relacionadas com a vida e que favoreçam o desenvolvimento de combinações intelectuais individuais, a partir da avaliação do potencial de cada um. Partindo desses apontamentos propusemos uma atividade que envolvesse as múltiplas inteligências com alunos de 1º e 2º anos do Ensino Fundamental – os Jogos internos escolares, que podem ser adaptados a qualquer faixa etária e com jogos diferenciados de acordo com o objetivo dos jogos. Na atividade se realizariam diversos tipos de jogos que estimulam as crianças a utilizar as inteligências múltiplas como: Jogo de bolinhas (correr e colocar bolas da mesma cor em um recipiente); Jogo de A ao Z (para relacionar figuras com palavras); Arrumar garrafas pet com milho da menor para a maior, fazendo menos barulho, etc. Os jogos estimulam ainda a socialização, o seguir regras, o aprender a ganhar e perder, o trabalho em grupo, entre outras habilidades. **Conclusões:** O educador deve conhecer a teoria das inteligências múltiplas e começar a aplicá-la em seu planejamento cotidiano permitindo que o aluno desenvolva suas diferentes habilidades, explore as possibilidades e tenha uma aprendizagem mais prazerosa, criativa, interativa e completa.

**Palavras chave:** Inteligências múltiplas. Habilidades. Aprendizagem.