



TECNOLOGIAS COMO ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Thais Vieira de Carvalho¹

Dra. Tania Nunes Davi²

RESUMO:

Introdução: Utilizar pedagogicamente as TICs (Tecnologias da informação e comunicação) é prioridade na sociedade tecnológica na qual estamos inseridos, pois o uso das tecnologias nas salas de aulas é uma ferramenta prazerosa, estimulante e interessante e pode ser uma estratégia bem sucedida para professores e alunos no processo ensino aprendizagem. **Objetivo:** Apresentar projetos que auxiliem o professor na utilização das TICs nos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Metodologia:** Utilizamos como metodologia a pesquisa bibliográfica para embasar a parte teórica e a pedagogia de projetos para construir as sugestões de projetos a serem aplicados na sala de aula. **Resultados e discussão:** a introdução de novos meios tecnológicos no ensino irá produzir efeitos positivos na aprendizagem, modificando o modo como os professores estão habituados a ensinar e os alunos a aprender, considera também que os novos programas, métodos e currículos são a senha que garante uma melhor aprendizagem, o uso educativo dos computadores da internet é um recurso técnico e pode ser considerado um subdomínio da tecnologia educativa. As escolas devem promover atividades interdisciplinares que tenham as TICs como metodologia e sugerimos dois projetos. **Conclusões:** O papel do professor e da escola é promover atividades que façam com que os alunos se sintam motivados, interagindo com os colegas e as TICs, utilizando essas ferramentas como fontes de estudos positivos no ensino e aprendizagem, desafiando o aluno e fazendo com que ele vá além do seu potencial, trabalhando em grupo, resolvendo problemas e utilizando as TICs como fonte de pesquisa e desenvolvimento de temas variados.

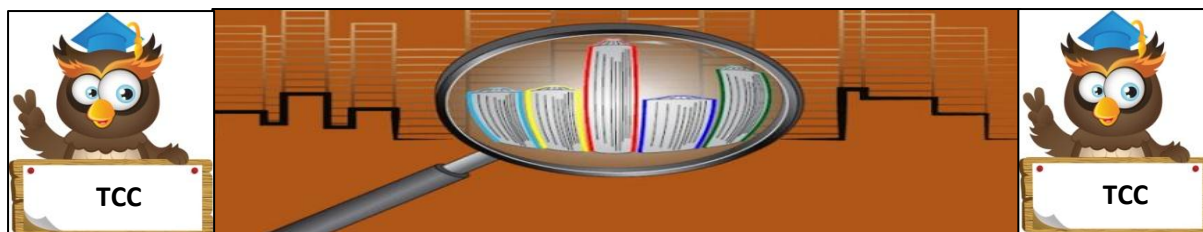
Palavras chave: TICs; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

1. Introdução

Utilizar pedagogicamente as TICs (Tecnologias da informação e comunicação) é prioridade na sociedade tecnológica na qual estamos inseridos, pois o uso das tecnologias nas salas de aulas é uma ferramenta prazerosa, estimulante e interessante e pode ser uma estratégia bem sucedida para professores e alunos no processo ensino aprendizagem.

¹ Graduanda do curso de Pedagogia da FUCAMP/FACIHUS, Monte Carmelo/MG. E-mail: larissaabadia@gmail.com

² Professora do curso de Pedagogia da FUCAMP/FACIHUS. Orientadora do Trabalho de Conclusão de Curso.



É necessário que os professores adaptem-se, preparem-se e adquiram as competências para o uso dessas ferramentas, pois o papel do professor é o de ser o mediador, pesquisador e comprometido para o uso dessas ferramentas, que sofrem constantes mudanças tecnológicas, permitindo um ensino de qualidade e uma prática educativa e diferenciada para os alunos.

O objetivo dessa pesquisa foi apresentar projetos que auxiliem o professor na utilização das TICs nos anos iniciais do Ensino Fundamental, como uma metodologia que permite construir conhecimento e adquirir habilidades necessárias para viver e trabalhar na sociedade tecnológica.

2. Metodologia

Utilizamos como metodologia a pesquisa bibliográfica para embasar a parte teórica e a pedagogia de projetos para construir as sugestões de projetos a serem aplicados na sala de aula.

3. Resultados e discussão

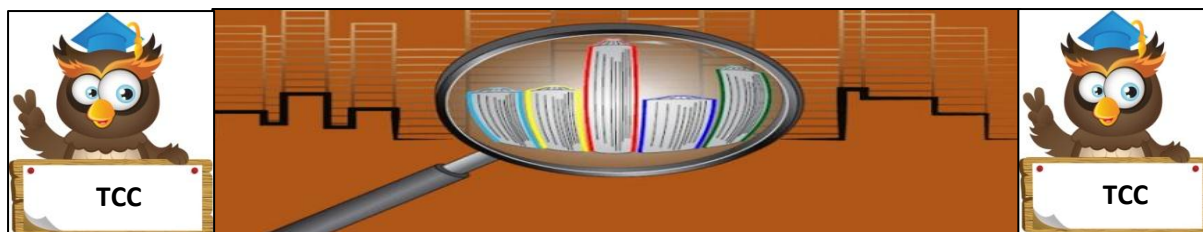
A introdução de novos meios tecnológicos no ensino irá produzir efeitos positivos na aprendizagem, modificando o modo como os professores estão habituados a ensinar e os alunos a aprender, considera também que os novos programas, métodos e currículos são a senha que garante uma melhor aprendizagem, o uso educativo dos computadores da internet é um recurso técnico e pode ser considerado um subdomínio da tecnologia educativa.

Mas apenas ter computadores na escola não garante bons resultados na aprendizagem dos estudantes. Um dos motivos é a falta de conhecimento e domínio de alguns professores no uso das tecnologias, principalmente as computacionais, que os levam a não utilizar as TICs de maneira pedagógica. Para o uso pedagógico das TICs, o educador deve promover a reflexão e a modificação da concepção das suas práticas de ensino para adequá-las a realidade virtual do aluno, promovendo um novo encantamento na escola, ultrapassando os limites dos muros escolares e possibilitando que os alunos conversem, pesquisem e interajam com os outros alunos de todas as classes sociais, lugares e culturas.

As escolas devem promover atividades interdisciplinares que tenham as TICs como metodologia e para isso sugerimos dois projetos.

O projeto 1: “Respeito às leis de trânsito”, voltado para alunos do 5º ano do Ensino Fundamental, com o objetivo de capacitar o aluno para que ele conheça e utilize de forma correta as leis de trânsito, contribuindo para a construção de futuros motoristas responsáveis.

O primeiro momento seria passar e discutir o desenho “Pateta no trânsito”, propondo a turma que pesquise na internet dicas para um trânsito seguro nas cidades e reportagens sobre desrespeito as leis de trânsito. Cada grupo deverá, depois de socializar a pesquisa, fazer um vídeo (utilizando celular) com situações de respeito e desrespeito no trânsito e editá-lo utilizando os recursos/programas que mais dominem. Apresentar os vídeos para a escola e comunidade, enfatizando que não devemos desrespeitar as leis de trânsito, mas contribuir para que o trânsito das cidades seja mais seguro e menos violento.



Projeto 2: “Cyberbullying: a violência virtual e o mundo real”, para alunos do 5º ano do Ensino Fundamental, visando capacitar o aluno para que ele conheça os tipos de ataques dos agressores no cyberbullying e para ficarem atentos sobre essas manifestações, utilizando com cautela a internet como fonte de conhecimentos e socialização.

O projeto inicia-se com a apresentação e discussão do curta “Cyberbullying”, depois propor pesquisa em grupo na internet sobre depoimentos e artigos sobre o tema. Após a socialização e discussão dos resultados da pesquisa, propor a construção de uma cartilha com dicas sobre o tema. A Cartilha será montada no laboratório de internet da escola e em casa, utilizando os recursos informacionais e programas que os alunos melhor dominarem. Eles podem criar cartilhas com imagens inéditas com fotos ou desenhos produzidos por eles ou utilizar imagens presentes na internet. A linguagem da cartilha também será livre, permitindo que os alunos utilizem vários gêneros textuais como quadrinhos, charges ou textos dissertativos. Apresentar a Cartilha para a escola e a comunidade.

4. Conclusões

As TICs são uma ferramenta que possibilita a ligação entre os conteúdos escolares e a realidade informacional do aluno e devem ser utilizadas de forma pedagógica, com objetivos claros e orientação correta. O professor deve saber manusear os programas, sites e redes sociais para poder direcionar os projetos e ser o mediador da aprendizagem do aluno. Usar as TICs apenas como enfeite é deixar de lado uma oportunidade ímpar de promover as habilidades e competências que o aluno necessita para adquirir novos conhecimentos de forma mais dinâmica e interativa.

A escola deve desenvolver espaços para que as tecnologias entrem na rotina de aprendizagem, possibilitando que o conhecimento externo (o uso da informática e dos meios de comunicação) possa se tornar parte do processo ensino aprendizagem e, assim, o aluno poderá se interessar mais pelos conteúdos a serem aprendidos, pode sanar dúvidas e aprender com mais prazer e conteúdo.

Tendo isso em vista propusemos dois projetos com temas atuais (trânsito e cyberbullying) que podem ser desenvolvidos em sala de aula utilizando as TICs como instrumentos ou recursos para a construção do conhecimento e da aprendizagem. A proposta foi mostrar que as TICs podem auxiliar o professor a desenvolver atitudes de cooperação entre os alunos, de criatividade e de pesquisa por meio de um tema que instigue a curiosidade dos alunos e os levem a produzir conhecimento que seja utilizado dentro e fora da escola. Para isso o professor deve estar preparado e adaptado para as constantes mudanças e novidades que acontecem com as ferramentas tecnológicas e as formas como elas podem ser utilizadas pedagogicamente no processo ensino aprendizagem.

5. Referências

MACEDO, Tangreysse Ehalt. **As tecnologias da informação e comunicação como ferramenta de enriquecimento para a educação**. Disponível em: <<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/61-4.pdf>> Acesso em: 08 set. 2015.



MIRANDA, Guilhermina Lobato. **Limites e possibilidades das TIC na educação.**

Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000012617.pdf>>

Acesso em 12out. 2015.

MORAN, José. **Novas tecnologias e o reencantamento do mundo.** Disponível em:

<http://www.eca.usp.br/prof/moran/site/textos/tecnologias_eduacacao/novtec.pdf> Acesso em

12out. 2015