



PERCEPÇÕES DE PROFESSORES DE BIOLOGIA SOBRE O PAPEL DA FORMAÇÃO DOCENTE PARA A INCLUSÃO SOCIAL

Alessandra Julieti Almeida (alessandrajulieti@yahoo.com.br)
Mestre Fernanda Fernandes dos Santos Rodrigues

RESUMO:

Introdução: Os professores de Ciências/Biologia frequentemente não conseguem compartilhar em sala de aula o que se aprendeu durante sua formação inicial. Isso se deve ao fato dos cursos de licenciatura em Ciências Biológicas direcionarem seus currículos para os conteúdos específicos, desvalorizando as disciplinas pedagógicas, que poderiam proporcionar habilidades e competências para que o docente pudesse trabalhar as situações cotidianas do espaço escolar, especialmente de forma inclusiva. **Objetivo:** O presente trabalho objetiva identificar se, e como, a formação dos professores de Ciências/Biologia contempla a discussão da inclusão social. **Metodologia:** O trabalho teve abordagem qualitativa, do tipo Estudo de Caso. A coleta de informações foi realizada por meio de um questionário aplicado aos docentes de Ciência/Biologia das escolas públicas de Monte Carmelo-MG. **Resultados:** Os professores reconhecem que a educação inclusiva implica em uma formação mais completa e, por isso, reconhecem a importância de uma formação continuada capaz de proporcionar conhecimentos para que possam atuar diante dos desafios que são impostos em sala de aula pela inclusão escolar. **Considerações Finais:** É evidente a necessidade de abordar e instrumentalizar os licenciandos durante a formação inicial para a inclusão social.

Palavras-chave: Inclusão social; Formação Docente; Educação inclusiva.