



A APROPRIAÇÃO DA LEITURA E ESCRITA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Alessandra Borges¹

Me. Neusa Rosa Naves (Orientadora)

RESUMO

Introdução: Hoje em dia são muitos os desafios para um educador em sala de aula, a alfabetização, sem dúvida é um dos maiores desafios enfrentados pelos professores. No processo de alfabetização, devemos ser agentes construtores da formação através das mediações do ensino aprendido, pois ao posicionarmos de tal forma não haverá desafios que impeçam o progresso de ensinar a ler e a escrever. **Objetivo:** O presente artigo teve por objetivo apresentar sugestões de projetos de alfabetização visando aprimorar a qualidade do ensino-aprendizagem da leitura e escrita. **Metodologia:** Esse trabalho teve como bases norteadoras a pesquisa bibliográfica, que nos deu embasamento teórico e a Pedagogia de projetos na produção de sugestões dos projetos interdisciplinares sobre o tema. **Resultados e discussão:** No projeto “Cantinho da leitura”, tivemos como objetivo auxiliar os alunos no processo de leitura por meio de atividades significativas valorizando o letramento. No projeto “Aprendendo a ler com Parlandas” teve como objetivo propiciar às crianças um aprendizado descontraído com parlandas e trava línguas em atividades rítmicas que trabalham a percepção sonora, atenção e concentração através de nossa herança ou bagagem cultural. **Conclusão:** Percebemos que, embora existam vários métodos para que o aluno se aproprie da leitura e da escrita, devemos ter em mente que eles não criam conhecimentos ou novas técnicas de aprendizagem, apenas são o caminho para que se chegue a tais objetivos. O professor deve, assim, utilizar múltiplos

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da FACIHUS/FUCAMP, Monte Carmelo-M.G. E-mail: alessandrborges1616@gmail.com



métodos para que o aluno adquira as habilidades e conhecimentos necessários para se apropriar da leitura e escrita nos anos iniciais.

PALAVRAS-CHAVE: Leitura. Escrita. Metodologias de aprendizagem