



TICs E LÍNGUA PORTUGUESA: DESAFIO DIDÁTICO E METODOLÓGICO NO ENSINO FUNDAMENTAL II

Aparecida Leonora Silva Araújo¹

Me. Heber Junio Pereira Brasão (Orientador)

RESUMO

Introdução: A proposta desse artigo foi apresentar a necessidade de o professor ter domínio da didática para o pleno exercício de sua função docente a fim de promover a plenitude do saber em seus alunos ao se superar os desafios do uso das TICs (Tecnologias da Informação e da Comunicação) como recurso metodológico dentro de sala de aula, uma vez que na atualidade, elas são ferramentas primordiais para a plenitude do ensino e aprendizado; quanto à didática no ensino da Língua Portuguesa, buscou-se analisar a contribuição das TICs como recurso tecnológico de aproximação do aluno aos conteúdos programáticos desta disciplina à sua realidade a fim de dar sentido ao que lhe é ensinado, principalmente pelo fato de os alunos terem nascido na era digital. **Objetivo geral:** O objetivo desse artigo foi trabalhar a problemática acerca da aplicação do recurso metodológico com TICs na disciplina de Língua Portuguesa, voltada para os anos finais do Ensino Fundamental. **Metodologia:** A metodologia de pesquisa utilizada foi a qualitativa e o meio de análise dos dados foram retiradas de bibliografias que tratam sobre a didática do professor e os desafios que ele se depara frente às tecnologias bem como a necessidade de se ajustar a essa nova realidade. **Resultados e discussão:** Observou-se a necessidade de o professor buscar uma formação continuada a fim de aprimorar seu domínio sobre as TICs bem como fazer uso delas na nova realidade em que os alunos se encontram e estão imersos, que é a era tecnológica de interação no processo global do conhecimento. **Conclusão:** É necessário que o professor ajuste sua didática à essa nova

¹ Graduanda do curso de Letras – Português/Inglês do Centro Universitário Mário Palmério (UNIFUCAMP), Monte Carmelo – MG. E-mail: cidaleonora@gmail.com



realidade social em que os alunos estão inseridos. Nesse contexto, o professor de Língua Portuguesa, que acredite em um ensino e aprendizado significativo se vê em uma posição que exige postura decisiva quanto ao emprego das TICs como recurso didático em sala de aula.

PALAVRAS-CHAVE: Didática. Docente. TICs.