DESAFIOS DE APRENDIZAGEM NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Jessica Lorrany Cardoso Alves Loregian[1]

Me. Conceição Aparecida Alves Paulino (Orientadora)

RESUMO

Introdução: Os desafios de aprendizagem nas aulas de Língua Portuguesa destaca-se desde o início do ciclo da alfabetização. A leitura/ Interpretação denominadas a base primordial para as demais disciplinas**. Objetivo**: Identificar os mecanismos para trabalhar as dificuldades dos alunos no ensino da língua Portuguesa para socializar ao contexto de interpretação, leitura e escrita. Diante da contextualização do estudo são relacionados o potencial de aprendizagem, os mecanismos do processo de ensino/aprendizagem, apontar as dificuldades de aprendizagem, possibilidades do domínio da leitura, atividades diversificadas e planejamentos diferenciados e a importância do currículo na formação humana valorizando a pluralidade cultural. **Metodologia:** Pesquisa bibliográfica e pedagogia de projeto. Trata-se do projeto Mecanismos auxiliadores para o desenvolvimento da Leitura com alunos do sexto ano envolvendo o lúdico através dos jogos didáticos e textos diversos. **Resultados e discussão:** A escrita e interpretação bem como em ações que auxilie os alunos no despertar o interesse da leitura coibindo suas barreiras e bloqueios e as práticas pedagógicas abordadas pelos professores dentro de sala de aula. Diante dessas análises nota-se que sempre a equipe pedagógica responsável pelo desenvolvimento escolar dos alunos devem estar atentos em nos discentes no objetivo de auxiliar e monitorar suas habilidades e dificuldades no processo de ensino/aprendizagem para que os alunos tenham um desempenho favorável e motivacional quanto ao habito de leitura consequentemente uma boa intepretação e uma melhor solução de situações cotidianas**. Conclusão:** Para que os alunos obtenham um resultado sempre positivo em relação ao processo ensino aprendizagem cabe aos professores auxiliá-los através de

[1] Graduanda do Curso de Pedagogia na Fundação Carmelitana Mário Palmério (UNIFUCAMP), Monte Carmelo - MG. E-mail: jessicaloregan2@gmail.com

práticas pedagógicas despertando o interesses dos alunos proporcionando um melhor desempenho individual e coletivo.

PALAVRAS- CHAVE: Dificuldades. Processo de ensino/Aprendizagem

.Leitura/Interpretação.

RESUMO

Introdução: O brincar e o jogar permitem que a criança demonstre múltiplos interesses e gostos, desenvolvendo melhor suas emoções, sua capacidade de resolver problemas e desafios, de se comunicar, de construir sua identidade por meio a interação com o outro, pela criação e cumprimento de regras, aprendendo a ganhar e a perder. Para que a criança consiga extrair todos esses benefícios do lúdico, ela precisa encontrar, na escola, um ambiente favorável para suas brincadeiras. Logo, as atividades lúdicas são uma forma de facilitar a aprendizagem e construir um conhecimento significativo. **Objetivo:** O objetivo desse artigo foi sugerir projetos nos anos iniciais buscando a reestruturação de planos pedagógicos, a fim de deixá-los mais interessantes e eficazes no trabalho com as crianças a partir da utilização do

lúdico.

Metodologia: As metodologias utilizadas foram a pesquisa bibliográfica e a pedagogia de projetos. **Resultados e discussão:** Para atender o objetivo proposto e dentro da perspectiva da pedagogia de projetos montamos duas sugestões de projetos. No projeto 1 "Circuito de alfabetização", o objetivo foi promover a interação entre as crianças, a associação das imagens com as palavras referentes, reforçando o que se foi visto durante as aulas por meio de atividades que desenvolvam a coordenação motora e o equilíbrio das crianças. No projeto 2 "Gincana da Matemática", o objetivo foi desenvolver nas crianças atenção, concentração e raciocínio logico, provendo a interação entre as crianças e reforçando os conceitos que foram apresentados durante as aulas. **Conclusão:** O lúdico deve ser encarado como uma ferramenta pedagógica e, como tal, deve ser planejada e ter objetivos claros a ser alcançados em um tempo e espaço definido. Cabe ao

Educação Inclusiva: as dificuldades dos professores em sala de aula

Danyella Vitória Rosa Costa[2]

Me. Conceição Aparecida Alves Paulino (Orientadora)

Resumo

Introdução: O presente artigo trata-se de uma temática que está se tronando cada vez mais discutida que é a Educação Inclusiva e as dificuldades encontradas pelos professores em sala de aula. Sabe-se que a realidade pode ser diferente em alguns lugares e de expressar transformações no ambiente educacional, ainda encontra barreiras em nosso país devido ao preconceito existente em torno do deficiente. **Objetivo**: Tem como objetivo identificar os

[2] Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário Mário Palmério (UNIFUCAMP), Monte Carmelo - MG. E-mail:liliangonclves070@gmail.com

impedimentos nos quais os docentes se deparam na prática. **Metodologia:** As metodologias utilizadas foram a pesquisa bibliográfica e a pedagogia de projetos. **Resultados e discussão:** Para atender o objetivo proposto e dentro da perspectiva da pedagogia de projetos foi analisado a didática, envolvendo as necessidades dos estudantes especiais, considerando seus limites e seu espaço nas aulas de Língua Portuguesa. O projeto pedagógico a importância de toda a comunidade escolar respeitar os limites e espaços dos alunos portadores de necessidades especiais. **Resultados e discussão** Para atender o objetivo proposto é de grande valia abordar esse tema em toda a sociedade, pois todos os portadores de necessidades especiais merecem respeito, ajuda alheia e seu espaço na sala de aula. **Conclusão: A**s dificuldades dos professores em sala de aula com alunos portadores de necessidades pode ser trabalhada com projeto que nos permitiu a construção teórica do mesmo tema envolvendo toda a comunidade escolar com ajuda e respeita aos alunos especiais que querem ser inclusos com qualidade e respeito na rede de ensino regular.

PALAVRAS-CHAVES : Dificuldades. Educação Inclusiva. Professores.