



INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS: IDENTIFICAÇÃO E DESENVOLVIMENTO NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Maria Eduarda Pereira de Oliveira¹

Me. Neusa Rosa Naves (Orientadora)

RESUMO

Introdução: Este trabalho teve o intuito de aprofundar sobre o tema Inteligências Múltiplas, trazendo algumas propostas que contribuam para o processo de ensino-aprendizagem. As IMs (Inteligências Múltiplas) constituem um assunto bastante abrangedor e se faz essencial o uso das mesmas em sala de aula, buscando identificar e potencializar os alunos, para que eles consigam a partir disso, estarem mais preparados ao exercerem suas relações com seus pares e atividades propostas, tanto dentro como fora do ambiente escolar. **Objetivo:** O objetivo geral desse artigo foi aprofundar conhecimentos sobre as Inteligências Múltiplas, identificando, estimulando e desenvolvendo um processo de ensino-aprendizagem significativo, por meio de projetos de ensino utilizando as Inteligências Múltiplas nos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Metodologia:** Utilizou-se a pesquisa bibliográfica e a pedagogia de projetos como metodologias. **Resultados e discussão:** Para atingir o objetivo proposto criamos duas sugestões de projetos interdisciplinares, para o 4º ano do Ensino Fundamental, que tivessem como meta trabalhar a identificação e desenvolvimento das inteligências múltiplas. O projeto 1 “Descobrimos nossos potenciais”, objetivou identificar e despertar as habilidades dos alunos com criatividade e significados reais. O projeto 2 “Show de Talentos”, objetivou incentivar os alunos a se aventurar por aquelas inteligências múltiplas (habilidades) nas quais tem mais dificuldade, mostrando a eles que todos são capazes de desenvolver seus potenciais.

¹Graduanda do curso de Pedagogia do Centro Universitário Mário Palmério (UNIFUCAMP), Monte Carmelo – M.G. E-mail:mariaeduardamp1710@gmail.com



Conclusão: Cabe ao professor perceber que cada aluno possui um ou mais tipos de inteligências, e que isto varia de aluno para aluno. Assim seu trabalho em classe, deverá incentivar e instigar o aluno gerando uma aprendizagem significativa superando e desmistificando o fato que para a sociedade atual, as inteligências lógico-matemática e linguística estão sendo engrandecidas como se somente elas fossem essenciais para avaliar o desempenho das pessoas, dentro ou fora da escola. O professor, ao compreender que cada indivíduo possui uma forma específica e diferenciada de aprender e ser avaliado em relação aos demais, estará enaltecendo a diversidade, a imaginação e o respeito que devem estar presentes no processo de ensino-aprendizagem.

PALAVRAS CHAVE: Inteligências Múltiplas. Ensino fundamental. Aprendizagem.