

# TRILHAS DE FUTURO - EDUCADORES

## ANEXO IV - MODELO DE PROPOSTA TÉCNICA PEDAGÓGICA

**IDENTIFICAÇÃO:** Projeto de Formação Continuada e Desenvolvimento Profissional dos Servidores da Educação - Trilhas de Futuro Educadores

Credenciamento de Instituições Educacionais de Ensino Superior (IES), públicas e privadas, para oferecer aos servidores da Secretaria de Estado de Educação - SEE vagas nos cursos de aperfeiçoamento, na modalidade EaD, e stricto sensu (mestrado e doutorado), nas modalidades presencial e semipresencial.

### I) DADOS DA INSTITUIÇÃO A SER CREDENCIADA

**INSTITUIÇÃO:** Centro Universitário Mário Palmério

**CNPJ:** 02.345.421/0001- 80

**NOME FANTASIA:** UNIFUCAMP

PÚBLICA

PRIVADA

MUNICIPAL  ESTADUAL  FEDERAL

**MUNICÍPIO/UF:** Monte Carmelo

**IDENTIFICAÇÃO DA MANTENEDORA OU INTERVENIENTE (SE HOVER):**

**CNPJ:** Fundação Carmelitana Mário Palmério

**MUNICÍPIO/UF:** Monte Carmelo

### II) IDENTIFICAÇÃO DO CURSO E AUTORIZAÇÕES

**CURSO DE APERFEIÇOAMENTO**

**CURSO:** Pedagogia

**TEMÁTICA:** EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

**VINCULADO A QUAL ESPECIALIZAÇÃO OU MBA:** Administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica.

**PORTARIA Nº:** 916 **DATA:** 27 de Dezembro de 2018. (CURSO GRADUAÇÃO OU TECNÓLOGO NA TEMÁTICA)

- Anexar cópia do documento emitido da consulta ao Diário Oficial ou à plataforma online portal e-mec

- Anexar comprovação do cadastro da pós-graduação (relacionada à temática do curso de aperfeiçoamento) no portal e-mec

### III) DESCRIÇÃO E DETALHAMENTO DO CURSO A SER MINISTRADO:

CURSO: APERFEIÇOAMENTO

NÍVEL ACADÊMICO: SUPERIOR

TOTAL DE VAGAS QUE A INSTITUIÇÃO VAI OFERECER: 100 VAGAS

O MÍNIMO DE VAGAS QUE A INSTITUIÇÃO PODERÁ OFERTAR O CURSO: 20 VAGAS

CARGA HORÁRIA DO CURSO: 180 horas

DURAÇÃO TOTAL DO CURSO (EM MESES): 6 meses

PREVISÃO DE INÍCIO DAS AULAS: De acordo com o Cronograma previsto no Anexo VI

MODALIDADE DA OFERTA DO CURSO:

[ x ] EaD [ ] Presencial [ ] Semipresencial

SE PRESENCIAL OU SEMIPRESENCIAL:

A) ENDEREÇO DA OFERTA DO CURSO: Av. Brasil Oeste, 1.900

B) DIA E HORÁRIO DAS AULAS DO CURSO: Segundas-feiras: 19:00 às 22:40 hs e Quartas-feiras: 19:00 às 20:40 hs.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS: (Anexo III – mas possível de apresentação de novas nomenclaturas)

- Princípios fundamentais da educação em direitos humanos.
- Política Nacional de Educação e Direitos Humanos.
- Panorama Nacional da Educação em Direitos Humanos.
- Direitos Humanos e transdisciplinaridade.
- Direito à aprendizagem e o ambiente escolar.
- Identidade, diversidade, reconhecimento e inclusão social nos Projeto Político Pedagógico das Escolas.

### IV) PROPOSTA TÉCNICA DO CURSO

- Para os cursos de aperfeiçoamento: apresentar resumidamente a proposta do curso, com destaque para o conteúdo programático (ementário e carga horária das disciplinas, tipos de avaliações e controle de frequência, certificação, perfil do egresso);
- Composição do corpo docente, devidamente qualificado;
- Anexar cópia de inteiro teor da Proposta Técnica do Curso ou do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

#### **TÍTULO DO CURSO: EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS**

**Objetivo do Curso:** Permitir que os profissionais possam compreender que os Direitos Humanos são garantias fundamentais para a defesa da vida, da liberdade, da saúde e da segurança das pessoas, sendo capazes de promover ações reflexivas de cidadania, igualdade e respeito à dignidade humana.

**Público alvo:** Profissionais da Educação Básica da rede estadual.

#### **ESTRUTURA DO CURSO:**

**Módulo 1: Formação Docente e educação em Direitos humanos (30 horas)**

**Ementa:** Conceituando Direitos Humanos. Etapas históricas de afirmação dos Direitos Humanos. Educação em Direitos Humanos: concepções e princípios orientadores. Direitos Humanos na Constituição de 1988: direitos fundamentais, sociais, direitos políticos.

**Módulo 2: Educação em Direitos Humanos e a democracia (30 horas)**

**Ementa:** Formação de sujeitos de direito. Cultura, poder e pedagogia do empoderamento: elementos do processo educativo. Formação de educadores como agentes socioculturais e políticos desde a afirmação da cidadania e da democracia. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos.

**Módulo 3: Escola e Direitos Humanos (30 horas)**

**Ementa:** Papel da escola na prevenção da violência escolar. Escola: locus privilegiado de formação continuada em Direitos Humanos. Direitos humanos: um modo de estar no mundo. Educação em Direitos Humanos e a articulação entre igualdade e diferença.

**Módulo 4: Promovendo a educação na perspectiva intercultural (30 horas)**

**Ementa:** Interculturalidade e Educação em Direitos humanos: desafios para a prática pedagógica. Atributos de uma escola inovadora. Possibilidades de ação. Valorização no protagonismo estudantil. Educação em direitos humanos para todas as idades.

**Módulo 5: Direitos humanos: currículo e Projeto Político Pedagógico (30 horas)**

**Ementa:** Direitos humanos no currículo escolar. Escola: espaço do Projeto Político Pedagógico e a educação em Direitos humanos. Ética e liberdade na construção da autonomia da escola. Exemplificando experiências escolares.

**Módulo 6: Alternativas de ação do cotidiano da escola (30 horas)**

**Ementa:** O sentido nas oficinas pedagógicas. Oficinas pedagógicas: ver, saber, comprometer e celebrar sobre os Direitos Humanos.

**METODOLOGIA DO CURSO:** O caminho a ser trilhado se pautará em modalidade EAD- 100% online e neste sentido o recurso de uma metodologia ativa potencializada pela tecnologia digital. Buscará um maior protagonismo do aluno participante.

**AVALIAÇÃO DO CURSO:** A avaliação será feita de forma contínua, considerando a participação nas atividades propostas com leitura de textos, análise de vídeos, participação em fóruns de debate, elaboração de oficinas pedagógica. O processo de avaliação se dá dentro de uma perspectiva formativa e, portanto, acontece no decorrer do curso.

**CERTIFICAÇÃO:** Será fornecido certificado de conclusão do curso aos participantes que obtiverem frequência mínima de 75% e alcançarem a média mínima de 7,0 em todas as atividades e trabalhos propostos.

**CARGA HORÁRIA:** 180 horas

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

ANDRADE, D.; OTA, N. Direitos Humanos: desafios para o século XXI. In: SILVEIRA, R. M. G. et al. Educação em Direitos Humanos: fundamentos teórico-metodológicos. v. 1. João Pessoa: Editora Universitária, 2007. p. 335-350.

ARROYO, M. Indagações sobre o currículo: educandos e educadores – seus direitos e o currículo. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Básica, 2008.

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em: 04 maio.2023

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso em: 16 mar. 2019.

BRASIL. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Ministério da Educação, Ministério da Justiça, UNESCO, 2007. 76 p. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/2191-plano-nacional-pdf/file>. Acesso em: 04 maio. 2023.

CANDAU, Vera Maria Ferrão. Direitos humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 13, n. 37, p.45-56, jan./abr. 2008. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v13n37/05.pdf>. Acesso em: 04 maio 2023. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782008000100005>

DIAS, Adelaide Alves. A escola como espaço de socialização da cultura em Direitos Humanos. In: ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares; SILVEIRA, Rosa Maria Godoy; DIAS, Adelaide Alves (org.). Direitos Humanos: capacitação de educadores João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2008. p. 155-160.

GOMES, N. L. Indagações sobre o currículo: diversidade e currículo. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Básica, 2008.

VEIGA, Ilma Passos da. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: \_\_\_\_\_ (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas, SP: Papirus, 1998. p.11-35.

#### **CORPO DOCENTE:**

**1- Me. Heber Junio Pereira Brasão:** Possui graduação em LICENCIATURA EM LETRAS - FACIHUS - FUCAMP. Licenciatura plena em Filosofia. Licenciatura Plena em Sociologia. Mestrado em Educação pela Universidade de Uberaba, Doutorando em Educação pela Universidade Federal de Uberlândia na linha trabalho, educação e sociedade (2021), Pós graduado em Inspeção e supervisão escolar, Pós graduado em Linguística, Coordenador do curso de Pedagogia no Centro Universitário Mário Palmério (UNIFUCAMP). Coordenador do curso de Letras Português/Inglês no Centro Universitário Mário Palmério (UNIFUCAMP). Coordenador do curso de Letras Português/Espanhol no Centro Universitário Mário Palmério (UNIFUCAMP). Coordenador do Curso de Ciências Biológicas no Centro Universitário Mário Palmério (UNIFUCAMP). Coordenador das Atividades Teórico-práticas (ATPA) do Centro Universitário Mário Palmério (UNIFUCAMP); Membro do Comitê de Ética e pesquisa do Centro Universitário Mário Palmério (UNIFUCAMP); Membro do Conselho Editorial da Editora UNIFUCAMP.

**2- Me. Beatriz Nunes Santos e Silva:** Possui graduação em Direito pela Universidade Federal de Uberlândia (1990), graduação em Orientação Educacional pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras (1996), graduação em Pedagogia pela Faculdade de Educação Antônio Augusto Reis Neves (1994) e mestrado em Educação pelo Centro Universitário do Triângulo (2007). Atualmente atua como professora do Centro Universitário Mário Palmério na cidade de Monte Carmelo-MG. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Professora Ensino Superior, atuando principalmente nos seguintes temas: formação de professor, aprendizagem, educação, escola, didática.

**3- Me. Francine Borges Silva:** Graduada em Geografia com habilitação em Licenciatura pela Universidade Federal de Uberlândia (2002) e também com habilitação em Bacharelado por essa mesma universidade (2003). É especialista em Educação Ambiental pela Faculdade Católica de Uberlândia - FCU - e em Educação à Distância pela Faculdade de Noroeste de Minas - FINOM - (2009). Mestre em Geografia pelo Instituto de Geografia da Universidade Federal de Uberlândia na

linha de pesquisa Análise, Planejamento e Gestão do Espaço Urbano (2007). Ademais, possui graduação em Comunicação Social - Habilitação em Publicidade e Propaganda pelo Centro Universitário do Triângulo (2002).

**4- Dr. Gustavo Araújo Batista:** Graduação em Letras pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU; 1997-2001); graduação incompleta em Filosofia pela mesma universidade (UFU; 1998); graduação em Filosofia pelo Centro Universitário Internacional (UNINTER; 2021-2022); Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU; 2002-2003). Doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP; 2005-2008). Pós-Doutorado em Educação pela sua alma-mater (UFU; 2010-2011). Professor na Universidade de Uberaba (UNIUBE; desde 2009) e no Centro Universitário Mário Palmério (UNIFUCAMP; desde 2002). Tem experiência docente tanto na graduação quanto na pós-graduação, além de pesquisa na pós-graduação stricto sensu em Educação, com ênfase em Fundamentos da Educação (relações entre Educação e Filosofia). De 2011 a 2015, atuou como Pesquisador da REDECENTRO (Rede de Pesquisadores sobre o Professor da Região Centro-Oeste). A partir de 2015, passou a figurar entre os membros acadêmicos do ATINER (Athens Institute for Education and Research - Instituto de Atenas para Educação e Pesquisa), na Divisão de Pesquisa de Artes e Humanidades (Arts & Humanities Research Division).

**5- Me. Suzele Sany Lacerda Alves:** Doutoranda em Educação pela Universidade Federal de Uberlândia - UFU e mestre pela mesma instituição. Graduada em Pedagogia pela Faculdade Cidade de Coromandel (2009) com especialização em Didática e Metodologia do Ensino Superior pela mesma instituição (2011), especialista em Teologia pelo Instituto Superior de Educação Ateneu (2017). Membro do Grupo de Pesquisa NEPFE - Núcleo de Estudos e Pesquisas em Fundamentos da Educação (UFU). Experiência na rede privada de ensino na docência da educação básica e em cursos técnicos com a disciplina de Psicologia Aplicada, supervisão e direção escolar. Conselheira Tutelar do município de Coromandel no triênio 2006-2009. Presidente do CMDCA-Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (2013-2016). Diretora de cultura e Turismo do Município de Coromandel, membro do Conselho Deliberativo Municipal do Patrimônio Cultural de Coromandel - CODEMPACC. Atualmente docente do curso de pós-graduação em Administração, Planejamento, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional para a Educação Básica e do curso de Pedagogia da Unifucamp - Centro Universitário Mário Palmério.

**6- Me. Termísia Luiza Rocha:** Servidora pública efetiva da Secretaria de Estado de Educação de MG. Professora no Curso de Pedagogia na Unifucamp - Monte Carmelo/MG. Graduada em Pedagogia pela Unicerp - Universidade do Cerrado de Patrocínio/MG (2003). Pós-graduação em Supervisão e Inspeção Escolar pela Unifucamp - Universidade Mário Palmério de Monte Carmelo/MG (2007). Mestrado em Educação pela UNIUBE - Universidade de Uberaba (2013). Doutoranda em Educação pela UFU/MG. Estudante de Graduação em Letras/Inglês na UNIP - Universidade Paulista (2022). Estudante de Bacharelado em Serviço Social na Unicesumar (2022). Servidora pública da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, lotada e em exercício na Superintendência Regional de Ensino de Monte Carmelo. Professora do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Mário Palmério em Monte Carmelo/MG.

**7- Dra. Márcia Regina Gonçalves Cardoso:** Possui graduação em Pedagogia pela Universidade de Uberaba (1992), Mestrado e Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Uberlândia - UFU. Foi Secretária Municipal de Educação e Cultura do município de Monte Carmelo/MG. Tem experiência na área de gestão educacional e Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: Educação infantil, Tecnologias da Informação e Comunicação aplicadas à Educação, Educação Matemática, formação docente.

## **O PERFIL DO EGRESSO:**

- Compreender os princípios e fundamentos dos direitos humanos e sua relação com a educação;
- Analisar criticamente as questões sociais, políticas, culturais e econômicas que influenciam a promoção e a violação dos direitos humanos;
- Desenvolver estratégias e práticas pedagógicas que favoreçam a construção de uma cultura de direitos humanos no ambiente escolar e na sociedade;
- Identificar e prevenir a discriminação e a violência baseada em gênero, orientação sexual, raça, etnia, religião, entre outros;
- Promover o diálogo intercultural e a tolerância, valorizando as diferenças e o respeito à diversidade;
- Articular a educação em direitos humanos com outras áreas do conhecimento e com as demandas da comunidade, a fim de promover uma educação transformadora e emancipatória.