

# TRILHAS DE FUTURO - EDUCADORES

## ANEXO IV - MODELO DE PROPOSTA TÉCNICA PEDAGÓGICA

**IDENTIFICAÇÃO:** Projeto de Formação Continuada e Desenvolvimento Profissional dos Servidores da Educação - Trilhas de Futuro Educadores

Credenciamento de Instituições Educacionais de Ensino Superior (IES), públicas e privadas, para oferecer aos servidores da Secretaria de Estado de Educação - SEE vagas nos cursos de aperfeiçoamento, na modalidade EaD, e stricto sensu (mestrado e doutorado), nas modalidades presencial e semipresencial.

### I) DADOS DA INSTITUIÇÃO A SER CREDENCIADA

**INSTITUIÇÃO:** Centro Universitário Mário Palmério

**CNPJ:** 02.345.421/0001- 80

**NOME FANTASIA:** UNIFUCAMP

PÚBLICA

PRIVADA

MUNICIPAL  ESTADUAL  FEDERAL

**MUNICÍPIO/UF:** Monte Carmelo

**IDENTIFICAÇÃO DA MANTENEDORA OU INTERVENIENTE (SE HOVER):**

**CNPJ:** Fundação Carmelitana Mário Palmério- FUCAMP.

**MUNICÍPIO/UF:** Monte Carmelo

### II) IDENTIFICAÇÃO DO CURSO E AUTORIZAÇÕES

**CURSO DE APERFEIÇOAMENTO**

**CURSO:** PEDAGOGIA

**TEMÁTICA:** EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

**VINCULADO A QUAL ESPECIALIZAÇÃO OU MBA:** ENSINO RELIGIOSO

**PORTARIA Nº:** 916 **DATA:** 27 DE DEZEMBRO DE 2018. (CURSO GRADUAÇÃO OU TECNÓLOGO NA TEMÁTICA)

- Anexar cópia do documento emitido da consulta ao Diário Oficial ou à plataforma online portal e-mec

- Anexar comprovação do cadastro da pós-graduação (relacionada à temática do curso de aperfeiçoamento) no portal e-mec

### III) DESCRIÇÃO E DETALHAMENTO DO CURSO A SER MINISTRADO:

CURSO: APERFEIÇOAMENTO

NÍVEL ACADÊMICO: SUPERIOR

TOTAL DE VAGAS QUE A INSTITUIÇÃO VAI OFERECER: 100 vagas

O MÍNIMO DE VAGAS QUE A INSTITUIÇÃO PODERÁ OFERTAR O CURSO: 20 VAGAS

CARGA HORÁRIA DO CURSO: 180 horas

DURAÇÃO TOTAL DO CURSO (EM MESES): 6 meses

PREVISÃO DE INÍCIO DAS AULAS: De acordo com o Cronograma previsto no Anexo VI

MODALIDADE DA OFERTA DO CURSO:

[ x ] EaD [ ] Presencial [ ] Semipresencial

SE PRESENCIAL OU SEMIPRESENCIAL:

A) ENDEREÇO DA OFERTA DO CURSO: Av. Brasil Oeste, 1.900

B) DIA E HORÁRIO DAS AULAS DO CURSO: Terças feiras- 19hs às 22:40 e Quartas-feiras das 19hs às 20:40.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS: (Anexo III – mas possível de apresentação de novas nomenclaturas)

- Etnia e raça.
- Desigualdades étnico-raciais.
- Racismo e formação das identidades étnicas.
- Educação e teoria racial crítica.
- Relações étnico-raciais no Brasil.
- Relações étnico-raciais e diversidade no ambiente escolar.
- Currículo e etnicidade.
- Educação multicultural e diretrizes básicas da Lei brasileira.
- Combate ao racismo e discriminação.
- O Direito e a educação para a diversidade.
- Gênero, raça e mundo do trabalho.
- Diversidade étnico-racial e o Projeto Político Pedagógico das escolas.
- Práticas pedagógicas e ações voltadas ao cumprimento das Leis nº10.639/2003 e 11645/2008.

### IV) PROPOSTA TÉCNICA DO CURSO

- Para os cursos de aperfeiçoamento: apresentar resumidamente a proposta do curso, com destaque para o conteúdo programático (ementário e carga horária das disciplinas, tipos de avaliações e controle de frequência, certificação, perfil do egresso);
- Composição do corpo docente, devidamente qualificado;
- Anexar cópia de inteiro teor da Proposta Técnica do Curso ou do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

**TÍTULO DO CURSO: CURSO DE APERFEIÇOAMENTO EM RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS**

**Objetivo do Curso:** Capacitar os professores da educação básica da rede estadual para desenvolvimento de projetos voltados ao desenvolvimento de uma prática educativa comprometida com o respeito à diversidade étnico-racial e os princípios educacionais antirracistas para a efetivação de ações voltadas ao cumprimento das Leis nº10.639/2003 e 11645/2008.

**Público alvo:** Profissionais da Educação Básica da rede estadual.

## **ESTRUTURA DO CURSO:**

### **Módulo 1: Fundamentos das relações étnico-raciais (30 horas)**

**Ementa:** Conceitos de etnia e raça. Diferenças e similaridades entre os conceitos de etnia e raça. A construção social e histórica das categorias étnicas e raciais. Aspectos culturais e históricos da diversidade étnica e racial

### **Módulo 2: Relações étnico-raciais no Brasil (30 horas)**

**Ementa:** A história das relações étnico-raciais no Brasil. As diferentes perspectivas teóricas sobre as relações étnico-raciais no Brasil. A formação da identidade brasileira e a influência das questões étnico-raciais

### **Módulo 3: Educação e diversidade étnico-racial (30 horas)**

**Ementa:** A relação entre educação e as questões étnico-raciais. A importância da diversidade étnico-racial na formação de professores. Estratégias para a promoção da equidade e da justiça na educação. Lei nº 10.639/2003 e Lei nº 11.645/2008. A relação entre as questões étnico-raciais e a diversidade no ambiente escolar. A importância do reconhecimento da diversidade étnico-racial na construção de uma escola inclusiva. Estratégias para promover a diversidade étnico-racial no ambiente escolar

### **Módulo 4: Combate ao racismo e discriminação (30 horas)**

**Ementa:** A importância do combate ao racismo e à discriminação. A legislação brasileira sobre o combate ao racismo e à discriminação. Ações afirmativas e sua contribuição para o combate ao racismo e à discriminação. Estratégias para promover a cultura de respeito à diversidade étnico-racial. A relação entre o Direito e a educação para a diversidade. A legislação brasileira sobre a diversidade étnico-racial. A educação para os direitos humanos e a diversidade étnico-racial. Estratégias para a promoção da educação para a diversidade étnico-racial

### **Módulo 5: Gênero, raça e mundo do trabalho (30 horas)**

**Ementa:** A relação entre gênero, raça e mundo do trabalho. A influência das questões étnico-raciais e de gênero nas desigualdades do mercado de trabalho. As políticas públicas para a promoção da equidade étnico-racial e de gênero no mercado de trabalho. Estratégias para promover a diversidade étnico-racial e de gênero no mercado de trabalho. A relação entre a diversidade étnico-racial e o Projeto Político Pedagógico das escolas. A importância da inclusão da diversidade étnico-racial no Projeto Político Pedagógico das escolas

### **Módulo 6: Práticas pedagógicas e implementação das Leis nº10.639/2003 e 11645/2008 (30 horas)**

**Ementa:** A importância do ensino da história e cultura africana, afro-brasileira e indígena para a formação da identidade nacional e a construção de uma sociedade mais justa e igualitária. As principais diretrizes e orientações curriculares para o ensino da história e cultura africana, afro-brasileira e indígena. Estratégias e metodologias para a implementação das Leis nº 10.639/2003 e 11.645/2008 na prática pedagógica. Análise e seleção de materiais didáticos e recursos pedagógicos

para o ensino da história e cultura africana, afro-brasileira e indígena. Desenvolvimento de projetos interdisciplinares e atividades extracurriculares voltados para a valorização da cultura afro-brasileira e indígena. Avaliação e monitoramento da implementação das Leis nº 10.639/2003 e 11.645/2008 e da prática pedagógica em relação à diversidade cultural.

**METODOLOGIA DO CURSO:** O curso de aperfeiçoamento será ofertado na modalidade EAD - 100% online com estudos de caso, debates, trabalhos em grupo, exercícios e atividades individuais, com o objetivo de proporcionar uma aprendizagem significativa e estimular a reflexão crítica sobre as questões étnico-raciais no contexto educacional brasileiro.

**AVALIAÇÃO DO CURSO:** A avaliação será feita de forma contínua, considerando a participação em sala de aula, a realização de trabalhos individuais e em grupo, a apresentação de seminários, bem como pode ser elaborado um projeto final de intervenção em uma escola pública ou privada, contemplando o tema das relações étnico-raciais.

**CERTIFICAÇÃO:** Será fornecido certificado de conclusão do curso aos participantes que obtiverem frequência mínima de 75% e alcançarem a média mínima de 7,0 em todas as atividades e trabalhos propostos.

**CARGA HORÁRIA:** 180 horas

**DURAÇÃO DO CURSO:** O curso será realizado em 6 meses, com encontros online.

#### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- BRANDÃO, Zaia; STREY, Marlene Neves. **Psicologia Social e Relações Raciais: Estudos sobre Branquitude e Branqueamento no Brasil**. Porto Alegre: Sulina, 2006.
- BRASIL. Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”, e dá outras providências**. Brasília, 2003.
- CARNEIRO, Sueli. **Enegrecer o Feminismo: a situação da mulher negra na América Latina a partir de uma perspectiva de gênero**. São Paulo: Perseu Abramo, 2017.
- FANON, Frantz. **Pele negra, máscaras brancas**. Salvador: EDUFBA, 2008.
- GOMES, Nilma Lino. **Alguns termos e conceitos presentes no debate sobre relações raciais no Brasil: uma breve discussão**. In: GOMES, Nilma Lino (Org.). **Sem perder a raiz: corpo e cabelo como símbolos da identidade negra**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- GONZALEZ, Lélia. **Racismo e Sexismo na Cultura Brasileira**. São Paulo: Editora da UNESP, 2017.
- HASENBALG, Carlos; SILVA, Nelson do Valle. **Relações raciais no Brasil contemporâneo**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2011.
- MUNANGA, Kabengele. **Rediscutindo a Mestiçagem no Brasil: Identidade Nacional versus Identidade Negra**. Petrópolis: Vozes, 1999.
- PAIXÃO, Marcelo. **O que é racismo estrutural?** Belo Horizonte: Letramento, 2018.
- SANTOS, Sales Augusto dos. **Ações afirmativas no ensino superior: Um estudo das cotas para negros e indígenas**. Belo Horizonte: Fino Traço, 2018.

#### **CORPO DOCENTE:**

**1- Me. Heber Junio Pereira Brasão:** Possui graduação em LICENCIATURA EM LETRAS - FACIHUS - FUCAMP. Licenciatura plena em Filosofia. Licenciatura Plena em Sociologia. Mestrado em Educação pela Universidade de Uberaba, Doutorando em Educação pela Universidade Federal de Uberlândia na linha trabalho, educação e sociedade (2021), Pós graduado em Inspeção e supervisão escolar, Pós graduado em Linguística, Coordenador do curso de Pedagogia no Centro Universitário Mário Palmério (UNIFUCAMP). Coordenador do curso de Letras Português/Inglês no Centro Universitário Mário Palmério (UNIFUCAMP). Coordenador do curso de Letras Português/Espanhol no Centro Universitário Mário Palmério (UNIFUCAMP). Coordenador do Curso de Ciências Biológicas no Centro Universitário Mário Palmério (UNIFUCAMP). Coordenador das Atividades Teórico-práticas (ATPA) do Centro Universitário Mário Palmério (UNIFUCAMP); Membro do Comitê de Ética e pesquisa do Centro Universitário Mário Palmério (UNIFUCAMP); Membro do Conselho Editorial da Editora UNIFUCAMP.

**2- Me. Beatriz Nunes Santos e Silva:** Possui graduação em Direito pela Universidade Federal de Uberlândia (1990), graduação em Orientação Educacional pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras (1996), graduação em Pedagogia pela Faculdade de Educação Antônio Augusto Reis Neves (1994) e mestrado em Educação pelo Centro Universitário do Triângulo (2007). Atualmente atua como professora do Centro Universitário Mário Palmério na cidade de Monte Carmelo-MG. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Professora Ensino Superior, atuando principalmente nos seguintes temas: formação de professor, aprendizagem, educação, escola, didática.

**3- Me. Francine Borges Silva:** Graduada em Geografia com habilitação em Licenciatura pela Universidade Federal de Uberlândia (2002) e também com habilitação em Bacharelado por essa mesma universidade (2003). É especialista em Educação Ambiental pela Faculdade Católica de Uberlândia - FCU - e em Educação à Distância pela Faculdade de Noroeste de Minas - FINOM - (2009). Mestre em Geografia pelo Instituto de Geografia da Universidade Federal de Uberlândia na linha de pesquisa Análise, Planejamento e Gestão do Espaço Urbano (2007). Ademais, possui graduação em Comunicação Social - Habilitação em Publicidade e Propaganda pelo Centro Universitário do Triângulo (2002).

**4- Dr. Gustavo Araújo Batista:** Graduação em Letras pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU; 1997-2001); graduação incompleta em Filosofia pela mesma universidade (UFU; 1998); graduação em Filosofia pelo Centro Universitário Internacional (UNINTER; 2021-2022); Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU; 2002-2003). Doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP; 2005-2008). Pós-Doutorado em Educação pela sua alma-mater (UFU; 2010-2011). Professor na Universidade de Uberaba (UNIUBE; desde 2009) e no Centro Universitário Mário Palmério (UNIFUCAMP; desde 2002). Tem experiência docente tanto na graduação quanto na pós-graduação, além de pesquisa na pós-graduação stricto sensu em Educação, com ênfase em Fundamentos da Educação (relações entre Educação e Filosofia). De 2011 a 2015, atuou como Pesquisador da REDECENTRO (Rede de Pesquisadores sobre o Professor da Região Centro-Oeste). A partir de 2015, passou a figurar entre os membros acadêmicos do ATINER (Athens Institute for Education and Research - Instituto de Atenas para Educação e Pesquisa), na Divisão de Pesquisa de Artes e Humanidades (Arts & Humanities Research Division).

**5- Me. Suzele Sany Lacerda Alves:** Doutoranda em Educação pela Universidade Federal de Uberlândia - UFU e mestre pela mesma instituição. Graduada em Pedagogia pela Faculdade Cidade de Coromandel (2009) com especialização em Didática e Metodologia do Ensino Superior pela mesma instituição (2011), especialista em Teologia pelo Instituto Superior de Educação Ateneu (2017). Membro do Grupo de Pesquisa NEPFE - Núcleo de Estudos e Pesquisas em Fundamentos da Educação (UFU). Experiência na rede privada de ensino na docência da educação básica e em cursos técnicos com a disciplina de Psicologia Aplicada, supervisão e direção escolar. Conselheira Tutelar do município de Coromandel no triênio 2006-2009. Presidente do CMDCA-Conselho Municipal dos

Direitos da Criança e do Adolescente (2013-2016). Diretora de cultura e Turismo do Município de Coromandel, membro do Conselho Deliberativo Municipal do Patrimônio Cultural de Coromandel - CODEMPACC. Atualmente docente do curso de pós-graduação em Administração, Planejamento, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional para a Educação Básica e do curso de Pedagogia da Unifucamp - Centro Universitário Mário Palmério.

**6- Me. Termísia Luiza Rocha:** Servidora pública efetiva da Secretaria de Estado de Educação de MG. Professora no Curso de Pedagogia na Unifucamp - Monte Carmelo/MG. Graduada em Pedagogia pela Unicerp - Universidade do Cerrado de Patrocínio/MG (2003). Pós-graduação em Supervisão e Inspeção Escolar pela Unifucamp - Universidade Mário Palmério de Monte Carmelo/MG (2007). Mestrado em Educação pela UNIUBE - Universidade de Uberaba (2013). Doutoranda em Educação pela UFU/MG. Estudante de Graduação em Letras/Inglês na UNIP - Universidade Paulista (2022). Estudante de Bacharelado em Serviço Social na Unicesumar (2022). Servidora pública da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, lotada e em exercício na Superintendência Regional de Ensino de Monte Carmelo. Professora do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Mário Palmério em Monte Carmelo/MG.

**7- Dra. Márcia Regina Gonçalves Cardoso:** Possui graduação em Pedagogia pela Universidade de Uberaba (1992), Mestrado e Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Uberlândia - UFU. Foi Secretária Municipal de Educação e Cultura do município de Monte Carmelo/MG. Tem experiência na área de gestão educacional e Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: Educação infantil, Tecnologias da Informação e Comunicação aplicadas à Educação, Educação Matemática, formação docente.

**8- Me. Dinorá Fátima Gonçalves Moraes:** Possui graduação em Pedagogia pela Universidade de Uberaba (1992) e Mestrado Profissional pela Universidade Federal de Uberlândia (2016). Atualmente é professora adjunta do Centro Universitário Mário Palmério-UNIFUCAMP; Orientadora Educacional na E. E. Prof. Vicente Lopes Perez; coordenadora do setor de estágios e práticas de ensino do Centro Universitário Mário Palmério-UNIFUCAMP. Professora orientadora do Programa Residência Pedagógica do curso de Pedagogia, da UNIFUCAMP. Diretora da Superintendência Regional de Ensino de Monte Carmelo/SEE/MG.

## **O PERFIL DO EGRESSO:**

- Capacidade de compreender a importância da diversidade étnico-racial para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária;
- Conhecimento sobre as desigualdades étnico-raciais existentes na sociedade brasileira e suas implicações no ambiente escolar e no mundo do trabalho;
- Habilidade para desenvolver práticas pedagógicas inclusivas e equitativas, promovendo o respeito à diversidade étnico-racial;
- Conhecimento sobre a legislação brasileira relacionada às questões étnico-raciais e sua aplicação na educação;
- Habilidade para implementar políticas públicas e ações afirmativas para a promoção da equidade étnico-racial e de gênero no ambiente escolar e no mundo do trabalho;
- Capacidade de avaliar e monitorar a implementação de políticas públicas e ações afirmativas relacionadas às questões étnico-raciais;
- Conhecimento sobre as teorias raciais críticas e sua aplicação na educação e na sociedade como um todo;
- Habilidade para construir projetos políticos pedagógicos inclusivos e equitativos, contemplando a diversidade étnico-racial;

- Capacidade de atuar de forma ética e comprometida com a promoção da igualdade étnico-racial em diferentes contextos.