

# TRILHAS DE FUTURO - EDUCADORES

## ANEXO IV - MODELO DE PROPOSTA TÉCNICA PEDAGÓGICA

**IDENTIFICAÇÃO:** Projeto de Formação Continuada e Desenvolvimento Profissional dos Servidores da Educação - Trilhas de Futuro Educadores

Credenciamento de Instituições Educacionais de Ensino Superior (IES), públicas e privadas, para oferecer aos servidores da Secretaria de Estado de Educação - SEE vagas nos cursos de aperfeiçoamento, na modalidade EaD, e stricto sensu (mestrado e doutorado), nas modalidades presencial e semipresencial.

### I) DADOS DA INSTITUIÇÃO A SER CREDENCIADA

**INSTITUIÇÃO:** Centro Universitário Mário Palmério

**CNPJ:** 02.345.421/0001- 80

**NOME FANTASIA:** UNIFUCAMP

PÚBLICA

PRIVADA

MUNICIPAL  ESTADUAL  FEDERAL

**MUNICÍPIO/UF:** Monte Carmelo

**IDENTIFICAÇÃO DA MANTENEDORA OU INTERVENIENTE (SE HOVER):**

**CNPJ:** Fundação Carmelitana Mário Palmério – FUCAMP.

**MUNICÍPIO/UF:** Monte Carmelo

### II) IDENTIFICAÇÃO DO CURSO E AUTORIZAÇÕES

**CURSO DE APERFEIÇOAMENTO**

**CURSO:** PEDAGOGIA

**TEMÁTICA:** PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO ENSINO RELIGIOSO

**VINCULADO A QUAL ESPECIALIZAÇÃO OU MBA:** ENSINO RELIGIOSO

**PORTARIA Nº:** 916 **DATA:** 27 DE DEZEMBRO DE 2018. (CURSO GRADUAÇÃO OU TECNÓLOGO NA TEMÁTICA)

- Anexar cópia do documento emitido da consulta ao Diário Oficial ou à plataforma online portal e-mec
- Anexar comprovação do cadastro da pós-graduação (relacionada à temática do curso de aperfeiçoamento) no portal e-mec

### III) DESCRIÇÃO E DETALHAMENTO DO CURSO A SER MINISTRADO:

CURSO: APERFEIÇOAMENTO

NÍVEL ACADÊMICO: SUPERIOR

TOTAL DE VAGAS QUE A INSTITUIÇÃO VAI OFERECER: 100 vagas

O MÍNIMO DE VAGAS QUE A INSTITUIÇÃO PODERÁ OFERTAR O CURSO: 20 VAGAS

CARGA HORÁRIA DO CURSO: 180 horas

DURAÇÃO TOTAL DO CURSO (EM MESES): 6 meses

PREVISÃO DE INÍCIO DAS AULAS: De acordo com o Cronograma previsto no Anexo VI

MODALIDADE DA OFERTA DO CURSO:

[ x ] EaD [ ] Presencial [ ] Semipresencial

SE PRESENCIAL OU SEMIPRESENCIAL:

A) ENDEREÇO DA OFERTA DO CURSO: Av. Brasil Oeste, 1.900

B) DIA E HORÁRIO DAS AULAS DO CURSO: Terças-feiras- 19hs as 22:40 e Quartas-feiras das 19hs às 20:40.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS: (Anexo III – mas possível de apresentação de novas nomenclaturas)

- Aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.
- Manifestações culturais, religiosas e filosofias de vida, experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.
- Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.
- As relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.
- Discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência, especialmente de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.
- Produção de material didático.

### IV) PROPOSTA TÉCNICA DO CURSO

- Para os cursos de aperfeiçoamento: apresentar resumidamente a proposta do curso, com destaque para o conteúdo programático (ementário e carga horária das disciplinas, tipos de avaliações e controle de frequência, certificação, perfil do egresso);
- Composição do corpo docente, devidamente qualificado;
- Anexar cópia de inteiro teor da Proposta Técnica do Curso ou do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

**TÍTULO DO CURSO: CURSO DE APERFEIÇOAMENTO EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO ENSINO RELIGIOSO**

**Objetivo do Curso:** Capacitar os professores do Ensino Fundamental para trabalhar o componente curricular de Ensino Religioso a partir do conhecimento produzido no âmbito das diferentes áreas do

conhecimento científico das Ciências Humanas e Sociais, notadamente das Ciências da Religião. E tratar os conhecimentos religiosos a partir de pressupostos éticos e científicos, sem privilégio de nenhuma crença ou convicção. Isso implica abordar esses conhecimentos com base nas diversas culturas e tradições religiosas, sem desconsiderar a existência de filosofias seculares de vida.

**Público alvo:** Profissionais da educação básica, da rede estadual, que atuam no Ensino Fundamental.

## **ESTRUTURA DO CURSO:**

### **Módulo 1: Introdução aos Estudos Interdisciplinares de Cultura, Religião e Filosofia de Vida (30 horas)**

**Ementa:** Histórico e conceituação da interdisciplinaridade. Perspectivas teóricas dos estudos culturais, religiosos e filosóficos. Aplicação dos estudos interdisciplinares na contemporaneidade. Epistemologia das Ciências Humanas

### **Módulo 2: Diversidade Religiosa (30 horas)**

**Ementa:** Manifestações culturais, religiosas e filosofias de vida, experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios. O Ensino Religioso e a diversidade cultural e religiosa no Brasil. Diálogo inter-religioso e interculturalidade. Convivência com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.

### **Módulo 3: Religião e Sociedade (30 horas)**

**Ementa:** As relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente. Religião e sociedade: perspectivas históricas e contemporâneas. O papel das religiões na formação de valores éticos e morais. Religião e meio ambiente: uma visão interdisciplinar.

### **Módulo 4: Intolerância Religiosa (30 horas)**

**Ementa:** Discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência, especialmente de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz. O Ensino Religioso como ferramenta de combate à intolerância religiosa. Identificação de práticas discriminatórias e preconceituosas. A importância da educação para a convivência pacífica entre as diferentes tradições religiosas.

### **Módulo 5: Produção de Material Didático (30 horas)**

**Ementa:** Metodologias e técnicas para o ensino de Ensino Religioso. Elaboração de material didático para o Ensino Religioso. Recursos didáticos para o Ensino Religioso. Avaliação do Ensino Religioso. Práticas pedagógicas para o Ensino Religioso. Planejamento de aulas de Ensino Religioso. Desenvolvimento de projetos educacionais em Ensino Religioso. Reflexão sobre o papel do professor de Ensino Religioso na formação integral do indivíduo.

### **Módulo 6: Práticas Pedagógicas do Ensino Religioso (30 horas)**

**Ementa:** Práticas pedagógicas para o Ensino Religioso. Planejamento de aulas de Ensino Religioso. Desenvolvimento de projetos educacionais em Ensino Religioso. Reflexão sobre o papel do professor de Ensino Religioso na formação integral do indivíduo.

**METODOLOGIA DO CURSO:** O curso de aperfeiçoamento será ofertado na modalidade EAD - 100% online com estudos de caso, debates, trabalhos em grupo, exercícios e atividades individuais, com o objetivo de proporcionar uma aprendizagem significativa e estimular a reflexão crítica sobre as Práticas Pedagógicas do Ensino Religioso.

**AVALIAÇÃO DO CURSO:** A avaliação será feita de forma contínua, considerando a participação em sala de aula, a realização de trabalhos individuais e em grupo, a apresentação de seminários, bem como pode ser elaborado um projeto final de intervenção em uma escola pública ou privada, contemplando o tema Práticas Pedagógicas do Ensino Religioso.

**CERTIFICAÇÃO:** Será fornecido certificado de conclusão do curso aos participantes que obtiverem frequência mínima de 75% e alcançarem a média mínima de 7,0 em todas as atividades e trabalhos propostos.

**CARGA HORÁRIA:** 180 horas

**DURAÇÃO DO CURSO:** O curso será realizado em 6 meses, com encontros online.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

BOFF, L. **Saber cuidar: ética do humano – compaixão pela terra.** 19ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

BOFF, L. **A águia e a galinha: uma metáfora da condição humana.** 58ª ed. Rio de Janeiro: Sextante, 2013.

GADOTTI, M. **História das ideias pedagógicas.** 13ª ed. São Paulo: Ática, 2005.

GHIRALDELLI Jr, P. **Filosofia da educação.** 6ª ed. São Paulo: Cortez, 2016.

MORAIS, C. **Ensino religioso e diversidade cultural: subsídios para a prática pedagógica.** 3ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

MOREIRA, A. F.; CANDAU, V. M. (Orgs.). **Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas.** 3ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

SAVIANI, D. **Escola e democracia.** 42ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2010.

SILVA, T. T. da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo.** 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

VÁRIOS AUTORES. **O Ensino Religioso na perspectiva do diálogo inter-religioso e da educação para a paz.** Brasília: MEC/SEB, 2010. (Coleção diálogo inter-religioso e educação para a paz, v. 2).

VÁRIOS AUTORES. **Ensino religioso no Brasil: formação de professores e perspectivas teórico-metodológicas.** São Paulo: Paulinas, 2015.

ZILLES, U. (Org.). **Ensino religioso e ensino de história: diálogos possíveis.** 2ª ed. São Paulo: Paulinas, 2014.

### **CORPO DOCENTE:**

**1- Me. Heber Junio Pereira Brasão:** Possui graduação em LICENCIATURA EM LETRAS - FACIHUS - FUCAMP. Licenciatura plena em Filosofia. Licenciatura Plena em Sociologia. Mestrado em Educação pela Universidade de Uberaba, Doutorando em Educação pela Universidade Federal de Uberlândia na linha trabalho, educação e sociedade (2021), Pós graduado em Inspeção e supervisão escolar, Pós graduado em Linguística, Coordenador do curso de Pedagogia no Centro Universitário Mário Palmério (UNIFUCAMP). Coordenador do curso de Letras Português/Inglês no Centro Universitário Mário Palmério (UNIFUCAMP). Coordenador do curso de Letras Português/Espanhol no Centro Universitário Mário Palmério (UNIFUCAMP). Coordenador do Curso de Ciências Biológicas no Centro Universitário Mário Palmério (UNIFUCAMP). Coordenador das Atividades Teórico-práticas (ATPA) do Centro Universitário Mário Palmério (UNIFUCAMP); Membro do Comitê de Ética e pesquisa do Centro Universitário Mário Palmério (UNIFUCAMP); Membro do Conselho Editorial da Editora UNIFUCAMP.

**2- Me. Beatriz Nunes Santos e Silva:** Possui graduação em Direito pela Universidade Federal de Uberlândia (1990), graduação em Orientação Educacional pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras (1996), graduação em Pedagogia pela Faculdade de Educação Antônio Augusto Reis Neves (1994) e mestrado em Educação pelo Centro Universitário do Triângulo (2007). Atualmente atua como professora do Centro Universitário Mário Palmério na cidade de Monte Carmelo-MG. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Professora Ensino Superior, atuando principalmente nos seguintes temas: formação de professor, aprendizagem, educação, escola, didática.

**3- Me. Francine Borges Silva:** Graduada em Geografia com habilitação em Licenciatura pela Universidade Federal de Uberlândia (2002) e também com habilitação em Bacharelado por essa mesma universidade (2003). É especialista em Educação Ambiental pela Faculdade Católica de Uberlândia - FCU - e em Educação à Distância pela Faculdade de Noroeste de Minas - FINOM - (2009). Mestre em Geografia pelo Instituto de Geografia da Universidade Federal de Uberlândia na linha de pesquisa Análise, Planejamento e Gestão do Espaço Urbano (2007). Ademais, possui graduação em Comunicação Social - Habilitação em Publicidade e Propaganda pelo Centro Universitário do Triângulo (2002).

**4- Dr. Gustavo Araújo Batista:** Graduação em Letras pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU; 1997-2001); graduação incompleta em Filosofia pela mesma universidade (UFU; 1998); graduação em Filosofia pelo Centro Universitário Internacional (UNINTER; 2021-2022); Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU; 2002-2003). Doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP; 2005-2008). Pós-Doutorado em Educação pela sua alma-mater (UFU; 2010-2011). Professor na Universidade de Uberaba (UNIUBE; desde 2009) e no Centro Universitário Mário Palmério (UNIFUCAMP; desde 2002). Tem experiência docente tanto na graduação quanto na pós-graduação, além de pesquisa na pós-graduação stricto sensu em Educação, com ênfase em Fundamentos da Educação (relações entre Educação e Filosofia). De 2011 a 2015, atuou como Pesquisador da REDECENTRO (Rede de Pesquisadores sobre o Professor da Região Centro-Oeste). A partir de 2015, passou a figurar entre os membros acadêmicos do ATINER (Athens Institute for Education and Research - Instituto de Atenas para Educação e Pesquisa), na Divisão de Pesquisa de Artes e Humanidades (Arts & Humanities Research Division).

**5- Me. Suzele Sany Lacerda Alves:** Doutoranda em Educação pela Universidade Federal de Uberlândia - UFU e mestre pela mesma instituição. Graduada em Pedagogia pela Faculdade Cidade de Coromandel (2009) com especialização em Didática e Metodologia do Ensino Superior pela mesma instituição (2011), especialista em Teologia pelo Instituto Superior de Educação Ateneu (2017). Membro do Grupo de Pesquisa NEPFE - Núcleo de Estudos e Pesquisas em Fundamentos da Educação (UFU). Experiência na rede privada de ensino na docência da educação básica e em cursos técnicos com a disciplina de Psicologia Aplicada, supervisão e direção escolar. Conselheira Tutelar do município de Coromandel no triênio 2006-2009. Presidente do CMDCA-Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (2013-2016). Diretora de cultura e Turismo do Município de Coromandel, membro do Conselho Deliberativo Municipal do Patrimônio Cultural de Coromandel - CODEMPACC. Atualmente docente do curso de pós-graduação em Administração, Planejamento, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional para a Educação Básica e do curso de Pedagogia da Unifucamp - Centro Universitário Mário Palmério.

**6- Me. Termísia Luiza Rocha:** Servidora pública efetiva da Secretaria de Estado de Educação de MG. Professora no Curso de Pedagogia na Unifucamp - Monte Carmelo/MG. Graduada em Pedagogia pela Unicerp - Universidade do Cerrado de Patrocínio/MG (2003). Pós-graduação em Supervisão e Inspeção Escolar pela Unifucamp - Universidade Mário Palmério de Monte Carmelo/MG (2007). Mestrado em Educação pela UNIUBE - Universidade de Uberaba (2013). Doutoranda em Educação pela UFU/MG. Estudante de Graduação em Letras/Inglês na UNIP - Universidade Paulista (2022). Estudante de Bacharelado em Serviço Social na Unicesumar (2022).

Servidora pública da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, lotada e em exercício na Superintendência Regional de Ensino de Monte Carmelo. Professora do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Mário Palmério em Monte Carmelo/MG.

**7- Dra. Márcia Regina Gonçalves Cardoso:** Possui graduação em Pedagogia pela Universidade de Uberaba (1992), Mestrado e Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Uberlândia - UFU. Foi Secretária Municipal de Educação e Cultura do município de Monte Carmelo/MG. Tem experiência na área de gestão educacional e Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: Educação infantil, Tecnologias da Informação e Comunicação aplicadas à Educação, Educação Matemática, formação docente.

**8- Me. Dinorá Fátima Gonçalves Moraes:** Possui graduação em Pedagogia pela Universidade de Uberaba (1992) e Mestrado Profissional pela Universidade Federal de Uberlândia (2016). Atualmente é professora adjunta do Centro Universitário Mário Palmério-UNIFUCAMP; Orientadora Educacional na E. E. Prof. Vicente Lopes Perez; coordenadora do setor de estágios e práticas de ensino do Centro Universitário Mário Palmério-UNIFUCAMP. Professora orientadora do Programa Residência Pedagógica do curso de Pedagogia, da UNIFUCAMP. Diretora da Superintendência Regional de Ensino de Monte Carmelo/SEE/MG.

### **O PERFIL DO EGRESSO:**

- Compreender os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos;
- Identificar e analisar as manifestações culturais, religiosas e filosofias de vida, experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios;
- Desenvolver habilidades para conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver;
- Conhecer e analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente;
- Identificar e problematizar os discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência, especialmente de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz;
- Produzir material didático com base nos conhecimentos adquiridos durante o curso, visando contribuir para o aprimoramento do Ensino Religioso nas escolas e instituições de ensino.