Alfabetização Digital: Possibilidades e Desafios no Ambiente Escolar

Heber Junio Pereira Brasão[1]
Pollyany Regina Correia[2]
Liliane Rodrigues Vaz[3]
Cristina Soares de Sousa[4]

Resumo:
Este estudo investiga a alfabetização digital no contexto da prática de ensino de línguas, com o objetivo de identificar as possibilidades oferecidas e os desafios enfrentados ao incorporar as novas tecnologias no ambiente escolar. A pesquisa, de caráter bibliográfico, baseou-se em livros, artigos científicos e fontes da internet para avaliar os impactos do uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem. Os resultados apontam que as ferramentas digitais têm se mostrado valiosas, promovendo melhorias no raciocínio lógico dos alunos e oferecendo suporte eficaz aos professores. No entanto, há desafios relacionados ao uso adequado dessas tecnologias. A globalização torna cada vez mais essencial que professores e alunos dominem as ferramentas digitais para garantir uma educação de qualidade. Este estudo destaca tanto os benefícios quanto as dificuldades do uso de tecnologias no ambiente escolar.

Palavras-chaves:
Prática de ensino; Alfabetização digital; Novas tecnologias; Educação.

Introdução:

A alfabetização digital tornou-se uma demanda essencial na educação contemporânea, à medida que as tecnologias digitais ocupam um papel central na sociedade globalizada. O processo de ensino e aprendizagem em sala de aula, principalmente no ensino de línguas, tem sido profundamente impactado pelas ferramentas tecnológicas, alterando tanto os métodos pedagógicos quanto as dinâmicas de interação entre professores e alunos. Diante dessa realidade, este estudo propõe-se a investigar as possibilidades e os desafios que a alfabetização digital apresenta no contexto escolar, com foco nas implicações para a prática de ensino de línguas.

[1] Licenciado em Letras Português/Inglês, Filosofia e Sociologia. Pós-graduado em Inspeção e supervisão e Linguística aplicado a Educação. Mestre em Educação e Doutorando em educação pela Universidade Federal de Uberlândia.
[2] Licenciada em Letras Português/inglês. Pós-graduação em Administração, Planejamento, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional.
[3] Licenciada em Pedagogia pela Unifucamp. Pós-graduação em Inspeção e Supervisão Escolar pela Unicamp e Gestão da Educação Municipal pela UFU.
[4] Pós-doutorado em genética e docente no Centro Universitário Mário Palmério – Unifucamp.

Metodologia:

Este estudo adota uma abordagem **bibliográfica**, baseada em consulta a livros, artigos científicos e fontes confiáveis da internet que abordam a temática da alfabetização digital e seu impacto na educação. A pesquisa revisou trabalhos acadêmicos e obras que discutem tanto os aspectos positivos quanto as dificuldades do uso de tecnologias no ambiente escolar. O objetivo foi avaliar como essas ferramentas estão sendo implementadas no cotidiano escolar e como elas influenciam o processo de aprendizagem, além de identificar possíveis problemas no manuseio e integração das tecnologias pelos educadores e discentes.

Resultados e Discussão:

A análise dos dados coletados revela que a introdução de tecnologias digitais no ambiente escolar tem proporcionado avanços significativos no processo de alfabetização digital. Entre os benefícios identificados, destaca-se o desenvolvimento do raciocínio lógico e da capacidade de resolver problemas entre os alunos, além de promover maior engajamento nas atividades educacionais. As ferramentas digitais oferecem ainda um suporte valioso para os professores, permitindo que eles diversifiquem suas metodologias de ensino e adaptem suas práticas às necessidades dos alunos.

No entanto, também foram detectados desafios, especialmente no que diz respeito ao domínio das tecnologias por parte dos professores e à infraestrutura disponível nas escolas. A falta de capacitação adequada e de recursos tecnológicos suficientes muitas vezes impede o pleno aproveitamento dessas ferramentas no ambiente escolar. Ainda assim, a alfabetização digital é vista como uma prioridade para garantir que os alunos estejam preparados para o mercado de trabalho e para uma sociedade cada vez mais conectada.

Conclusões:

A alfabetização digital é uma ferramenta essencial no contexto educacional contemporâneo, oferecendo inúmeras possibilidades para aprimorar o ensino e a aprendizagem. Embora o uso de novas tecnologias enfrente desafios relacionados à capacitação dos professores e à infraestrutura escolar, os benefícios superam as dificuldades. O desenvolvimento de habilidades digitais tanto para educadores quanto para alunos é crucial para o sucesso educacional em um mundo globalizado e tecnologicamente avançado. Assim, torna-se indispensável que escolas e sistemas de ensino invistam na formação digital, a fim de promover uma educação mais inclusiva e preparada para o futuro.

REFERÊNCIAS

ABNT Associação Brasileira de Normas Técnicas. **NBR 6023, de 21.11.2018**. Informação e documentação, trabalhos acadêmicos, apresentação. Rio de Janeiro, 2018.

BRITO, Gláucia da Silva; PURIFICAÇÃO, Ivonélia. **Educação e novas tecnologias**: um(re)pensar. 3. ed. Rev. atual. e ampl. Curitiba: Editora IBPEX, 2011.

FERREIRO, E. Alfabetização digital. Do que estamos falando. IN: FERREIRO, E**. O ingresso na escrita e nas culturas do escrito**. São Paulo: Editora Cortez, 2013.

FRADE, Isabel Cristina Alves da Silva. Alfabetização digital. **Glossário Ceale**. Termos de alfabetização, leitura e escrita para educadores, s/d. Disponível em: eale.fae.ufmg.br/app/webroot/glossarioceale/verbetes/alfabetizacao-digital. Acesso em outubro de 2020.

FRADE, Isabel Cristina Alves da Silva. Alfabetização digital: problematização do conceito e possíveis relações com a pedagogia e com aprendizagem inicial do sistema de escrita. In: COSCARELLI, C. e RIBEIRO, E. (orgs.). **Letramento digital**: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2005.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.
GILSTER, Paul. **Digital literacy**. Nova York: Editores John Wiley & Sons; 1997.

GLORIA, J. S. **Influências e confluências do uso do suporte de escrita digital na alfabetização de crianças do 1º ano do primeiro ciclo**. 2011. Tese (Doutorado em Educação) UFMG, Belo Horizonte, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Editora Cortez, 2007.

LORENZATO, S. Porque não ensinar geometria? **Educação Matemática em Revista**. Sociedade brasileira em Educação Matemática – SBEM. Ano III. 1º semestre 1995.

MORAN, José Manuel et al. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 6. ed. Campinas: Editora Papirus, 2000.

SAIBA COMO DESENVOLVER A ALFABETIZAÇÃO DIGITAL EM SUA ESCOLA. **Gutten blog**. Disponível em: https://gutennews.com.br/blog/2018/04/13/saiba-como-desenvolver-a-alfabetizacao-digital-em-sua-escola/, 2020.