

EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE PEDAGOGIA – 2024-2

1º PERÍODO

DISCIPLINA: LINGUA PORTUGUESA, LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

EMENTA: Concepção de linguagem, língua, texto, leitura e produção de texto escrito. Intertextualidade. Tipologias Textuais: estrutura e funcionamento. Coesão e Coerência. Texto e contexto. Linguagem e ideologia. Implícitos e inferências. Argumentação. O texto acadêmico.

OBJETIVOS:

- Provocar nos educandos, junto com a análise e produção de texto, reflexão sobre os fenômenos linguísticos, a consciência de sua diversidade e não a simples repetição mecânica de regras.
- Promover o estudo da Língua Portuguesa não como um fim em si mesma, mas como um meio de fazer do aluno um profissional criativo, integrado no seu tempo e lugar.
- Mostrar aos educandos que a produção eficiente de um texto resulta de operações que envolvem a língua e o raciocínio e não de um dom inato, o que equivale dizer também, que escrever se aprende, por ensaio e erro, não sendo privilégio de poucos, mas direito de todos.
- Possibilitar aos educandos uma melhor compreensão de textos, nos aspectos linguísticos, argumentativos e expressivos, para que desenvolvam a habilidade de interação.
- Aperfeiçoar a prática da escrita e da leitura em diferentes modalidades discursivas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

VALLE, Camila do; MARQUES, Christiano; MORI, Marcio. **Português Instrumental**. V. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009.

VOTRE, Sebastião Josué; PEREIRA, Vinícius Carvalho. **Redação de textos acadêmicos**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2011.

FERREIRA, Eric Duarte; CAMBRUSSI, Morgana Fabiola. **Redação oficial**. Florianópolis: UFSC, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

RABIN, Bruno; PINNA, Rafael; BIAR, Liana. **Redação**. V. 1. Rio de Janeiro: Fundação Cecierj, 2014.

RABIN, Bruno; PINNA, Rafael; BIAR, Liana. **Redação**. V. 2. Rio de Janeiro: Fundação Cecierj, 2015.

ORRICO, Evelyn, MOUTINHO, Lucia; MORI, Marcio. **Português Instrumental**. V. 2. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009.

MONNERAT, Rosane. **Português I. V.** 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2013.

MEDEIROS, Flavia; RAMIRO JUNIOR, Luiz Carlos; LOBÃO, Ronaldo. **Oficina de texto em segurança pública I:** volume único. Rio de Janeiro: Cecierj, 2014.

DISCIPLINA: MÉTODOS E TÉCNICAS DE ESTUDO E PESQUISA

EMENTA: A organização da vida de estudos na universidade; pesquisa e produção de conhecimento; iniciação à elaboração de trabalhos científicos (resenhas, resumos, fichamentos); estudo das normas ABNT básicas dos diversos tipos de produção científica pertinentes à graduação, tais como monografias, dissertações, teses, relatórios técnicos e artigos.

OBJETIVOS:

GERAL: Identificar os pré-requisitos lógicos do trabalho científico e elaborar projetos de pesquisa de caráter multidisciplinar, redigir textos, trabalhos segundo as convenções científicas e éticas do meio acadêmico.

ESPECÍFICOS:

- Conhecer e correlacionar os fundamentos, os métodos e as técnicas de análise presentes na produção do conhecimento científico.
- Compreender as diversas fases de elaboração e desenvolvimento de pesquisas e trabalhos acadêmicos.
- Elaborar e desenvolver pesquisas e trabalhos científicos obedecendo às orientações e normas vigentes nas Instituições de Ensino e Pesquisa no Brasil e na Associação Brasileira de Normas Técnicas.
- Compreender o exercício da escrita como elemento constitutivo da produção e expressão do conhecimento.
 - Utilizar as normas científicas para apresentar trabalhos e textos acadêmicos.
 - Utilizar o Manual de trabalhos acadêmicos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LOSE, Alícia Duhá. **Metodologia do Trabalho Científico:** Elaboração de Projeto. Salvador: UFBA, 2019.

SILVA, Douglas Fernandes da; ... [et al.]. **Manual prático para Elaboração de Trabalhos de Conclusão de Curso.** São Paulo: Blucher Open Access, 2020.

LISE, Fernanda;... [et al.]. **Etapas da construção científica:** da curiosidade acadêmica à publicação dos resultados. Pelotas: UFPel, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MENEZES, Jean Paulo Pereira de. **Introdução à Pesquisa:** contribuições para o projeto de pesquisa e monografia de graduação e pós-graduação na sociedade de classes. Goiânia: Phillos, 2019.

TAVARES, Arice Cardoso; SELL, Fabíola Sucupira Ferreira; SELL, Sérgio. **Metodologias para iniciação à prática da pesquisa e extensão I: caderno pedagógico**. Florianópolis: UDESC, 2011.

PRODANOV, Cleber Cristiano;... [et al.]. **Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico**. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

FRANZIN, Sergio Francisco Loss. **Orientação para prática profissional e pesquisa**. Cuiabá: UFMT, 2015.

SILVEIRA, Cláudia Regina. **Metodologia da Pesquisa**. Florianópolis: IFSC, 2011.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E ANTROPOLOGIA CULTURAL

EMENTA: Introdução aos conceitos de: homem, cultura, educação, diversidade cultural, etnocentrismo e multiculturalismo. Identidade e diferença na escola: família, etnia, religião e gênero. Estudo das diversidades e singularidades dos grupos humanos e das minorias, enquanto processos, práticas e valores. Contribuições da antropologia para a educação, para estudo das instituições.

OBJETIVOS:

Geral: Promover a tolerância e o respeito na convivência de alteridades através da interface entre Antropologia e Educação.

ESPECÍFICOS:

- Introduzir o(a) aluno(a) no universo conceitual, temático e metodológico da antropologia;
- Apresentar a antropologia como a ciência que trata da compreensão do “outro” (alteridade), da diversidade cultural, dos fundamentos simbólicos da vida social;
- Oferecer ferramentas aos alunos e alunas a fim de que possam pensar e trabalhar antropologicamente;
- Colocar em diálogo transdisciplinar antropologia e educação;
- Capacitar o olhar e a escrita de modo a produzir reflexões sobre a cidade como espaço de culturas da infância e juventude.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CUNHA, Jorge Luiz da. **Antropologia cultural**. Santa Maria: UFSM, 2022.

LIFSCHITZ, Javier Alejandro.; NEVES, Sandro Campos. **Estudos antropológicos**. v. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2012. v. 1.

LIFSCHITZ, Javier Alejandro; SOARES, Diony Maria. **Estudos antropológicos**. v. 2. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2012. v. 2.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AGUIAR, Rodrigo Luiz Simas de. **Antropologia sociocultural**. Dourados, MS: Ed. UFGD, 2015.

DE DAVID, Cesar. **Antropologia das populações rurais**. Santa Maria: UFSM, 2017.

SIQUEIRA, Euler David. **Antropologia: uma introdução**. Rio de Janeiro: UAB, 2012.

QUEIROZ, Pedro Fernandes de; SOBREIRA, Antônio Gonçalves. **Antropologia geral**. Sobral: Inta, 2016.

LIMA, Denise Maria de Oliveira. **Diálogo entre a sociologia e a psicanálise: o indivíduo e o sujeito**. Salvador: EDUFBA, 2012.

DISCIPLINA: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

EMENTA: Estudo das transformações no modo de organização educacional da antiguidade ao século XXI. Os pensamentos pedagógicos da Antiguidade e da idade Média. O renascimento e a educação. Educação no Brasil Colônia, Império e República.

OBJETIVOS

- Compreender criticamente como determinadas ideias sobre o homem, o mundo e a educação refletiram um modelo institucional de educação ao longo do tempo.
- Perceber as mudanças e permanências nas instituições e propostas de ensino, assim como as influências dessas sobre a educação brasileira atual.
- Analisar as várias etapas da educação brasileira e suas consequências na educação atual
- Capacitar o aluno a pensar criticamente sobre as várias propostas pedagógicas que surgiram ao longo da História da educação brasileira
- Contribuir para que o aluno amadureça sua reflexão sobre as necessidades educacionais atuais e futuras do Brasil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CUNHA, Jorge Luiz da. **História da educação**. Santa Maria: UFSM, 2010.

MELO, Josimeire Medeiros Silveira de. **História da educação no Brasil**. Fortaleza: UAB/IFCE, 2012.

SOUZA, José Clécio Silva e. **Educação e história da educação no Brasil**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SANTIAGO, Ana Maria;...[et al.]. **História na educação 2**. v. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.

SANTIAGO, Ana Maria;...[et al.]. **História na educação 2**. v. 3. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

SCOCUGLIA, Afonso Celso;...[et al.]. **Histórias da Educação Popular do tempo presente**. João Pessoa: UFPB, 2017.

ALVES, Washington Lair Urbano. **A história da educação no Brasil**: da descoberta à lei de Diretrizes e Bases de 1996. Lins, SP, 2009.

MENDONÇA, Ana Waleska Campos Pollo;...[et al.]. **História da Educação**: desafios teóricos e empíricos. Niterói: UFF, 2009.

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

EMENTA: Concepção da Educação Infantil da era primitiva aos dias atuais. Fundamentos filosóficos e científicos, estudiosos da Educação Infantil: Pestalozzi, Froebel, Freinet, Montessori, Piaget, Vygotsky. Elementos definidores da inteligência e afetividade da criança na construção do conhecimento de crianças a de 0 a 6 anos. Tendências atuais na Educação Infantil. Tecnologias na Educação Infantil.

OBJETIVOS

GERAL:

Conhecer e analisar as várias concepções da infância e a importância da necessidade e a finalidade da educação infantil.

ESPECÍFICOS:

- Analisar as diferentes concepções de infância e seus condicionantes socioculturais, políticos e ideológicos.
- Conhecer os pioneiros da educação infantil e suas tendências pedagógicas
- Refletir sobre a importância dos elementos definidores da inteligência e afetividade da criança
- Perceber o papel do lúdico na constituição da subjetividade da criança
- Discutir o papel da creche na contemporaneidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SEABRA, Karla; SOUSA, Sandra. **Educação infantil 1**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

DELORME, Maria Inês de Carvalho. **Educação infantil 2**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010

DELORME, Maria Inês de Carvalho. **Educação infantil 2**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Educação. **Secretaria de Educação Básica**. União Nacional dos Dirigentes Municipais da Educação. Parâmetros nacionais de qualidade da educação infantil. Brasília: MEC, SEB, 2018.

ALBUQUERQUE, Simone Santos de; FELIPE, Jane; CORSO, Luciana Velinho. **Para pensar a educação infantil: políticas, narrativas e cotidiano**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. **Secretaria de Educação Básica**. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Brasília: MEC, SEB, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. **Secretaria de Educação Básica**. Política de educação infantil no Brasil: relatório de avaliação. Brasília: MEC, SEB, UNESCO, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. **Secretaria de Educação Básica**. Indicadores da qualidade na educação infantil. Brasília: MEC, SEB, 2009.

DISCIPLINA: TECNOLOGIAS DA EDUCAÇÃO E COMUNICAÇÃO

EMENTA: Computadores: hardware e software. Sistema Operacional Windows. Pacote Office. O conceito de tecnologia e de comunicação. A aplicação e a aplicabilidade dos diversos recursos tecnológicos e comunicativos na atividade pedagógica.

OBJETIVOS

- Fornecer o conhecimento dos conceitos e princípios da informática básica.
- Propiciar a experimentação de algumas das principais aplicações dos computadores.
- Despertar o interesse do aluno às Tecnologias da Informação e Comunicação – TICs.
- Identificar os diversos recursos tecnológicos e comunicativos disponíveis como instrumentos para a atividade docente.
- Reconhecer as novas tecnologias como recurso desencadeador de estratégias de ensino.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AYRES, Nilce Miranda;...[et al.]. **Informática aplicada à contabilidade**. São Paulo: Smartbook, 2025.

CUNHA, Guilherme Bernardino da. **Informática básica**. Santa Maria: UFSM, 2017.

ARAUJO, Elisabeth Freitas de. **Informática aplicada à Contabilidade**. Salvador: UFBA, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DUARTE, Sara Luize Oliveira; ... [et al.]. **Introdução à informática**. Cuiabá: UFMT, 2013.

DUTRA, Marlene de Alencar;...[et al.]. **Informática Educativa**. Fortaleza: IFCE, 2015.

FERNANDEZ, Marcial Porto; ... [et al.]. **Introdução à computação**. Fortaleza: EdUECE, 2019.

FRANCISCATTO, Roberto. **Introdução à informática**. Frederico Westphalen: UFSM, 2016.

BARRIVIERA, Rodolfo. **Informática básica aplicada às ciências agrárias**. Londrina: Eduep, 2025.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I

EMENTA: O desenvolvimento biopsicossocial do aprendiz possibilitando reflexões teórico-práticas para compreensão e orientação do processo educacional. Os processos de aprendizagem e fatores biopsicossociais, pedagógicos e psicopedagógicos e os principais entraves deste processo.

OBJETIVOS

- Buscar através do pensamento psicológico que o aluno desenvolva uma visão crítica sobre o processo de aprendizagem, ensino e desenvolvimento;
- Levar ao conhecimento do aluno os aspectos do desenvolvimento do ser humano;
- Orientar o aluno sobre como se dá o processo de ensino e aprendizagem sob a ótica das teorias psicológicas;
- Desenvolver formas de avaliar o processo de ensino aprendizagem dentro de uma perspectiva desenvolvimental;
- Instrumentalizar o aluno para identificar as dificuldades no processo de desenvolvimento e aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

JOYE, Cassandra Ribeiro. **Psicologia aplicada à educação e ao trabalho**. Fortaleza: IFCE, 2016.

BRIDI FILHO, César Augusto Nunes. **Psicologia da educação III**. Santa Maria: UFSM, 2018.

OLIVEIRA, Fernanda Germani de. **Psicologia da educação e da aprendizagem**. São Paulo: Smartbook, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SILVEIRA, Nícia Luiza Duarte da. **Psicologia Educacional: desenvolvimento e aprendizagem**. Florianópolis: UFSC, 2014.

BRIDI FILHO, César Augusto Nunes. **Psicologia da educação I**. Santa Maria: UFSM, 2017.

PRADO, Margareth Simone Marques. **Psicologia da educação**. Cruz das Almas: UFRB, 2017.

LOPES, Cléa Maria Ballão; ... [et al.]. **Psicologia da Educação II: Piaget, Vygotsky, Winnicott e Wallon**. Guarapuava: Unicentro, 2015.

CARVALHO, Sebastião Marcos Ribeiro de; ... [et al.]. **Psicologia e educação: temas e pesquisas**. Marília: Cultura Acadêmica, 2012.

**DISCIPLINA: PESQUISA E PRÁTICA DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA I
(EDUCAÇÃO INFANTIL)**

EMENTA: Planejamento, desenvolvimento, controle e avaliação de projetos de ensino envolvendo a prática da Educação Infantil articulado à metodologia, constituindo espaço para interdisciplinaridade e contextualização.

OBJETIVOS:

Geral: Contribuir para superar a fragmentação entre as disciplinas, relacionando-as entre si e com a realidade, em busca de um saber significativo, por meio de um projeto integrador das várias áreas de conhecimento, utilizando para isso um tema gerador, nesse caso, a educação infantil.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Oportunizar a vivência do processo ensino aprendizagem desenvolvido de forma interdisciplinar.
- Colaborar no desenvolvimento do saber contextualizado e significado, através do desenvolvimento de ações práticas que dão sentido ao saber teórico discutido na sala de aula.
- Discutir, pensar e agir sobre o currículo, a pesquisa e a prática pedagógica dentro da educação infantil.
- Contribuir para o fortalecimento da investigação científica na graduação.
- Oportunizar ações práticas para o desenvolvimento do trabalho pedagógico, favorecendo a relação teoria e prática na creche e pré-escola.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARAÚJO, Aloísio Pessoa de;...[et al.]. **Aprendizagem infantil:** uma abordagem da neurociência, economia e psicologia. Rio de Janeiro: Academia Brasileira de Ciências, 2011.

SEABRA, Karla; SOUSA, Sandra. **Educação infantil 1:** volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

DELORME, Maria Inês de Carvalho. **Educação infantil 2:** volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SCHLINDWEIN, Luciane Maria;...[et al.]. **A criança e o brincar nos tempos e espaços da escola.** Florianópolis: NUP, 2017.

ALBUQUERQUE, Simone Santos de; FELIPE, Jane; CORSO, Luciana Velhinho. **Para pensar a educação infantil:** políticas, narrativas e cotidiano. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2017.

FINCO, Daniela;...[et al.]. **Campos de experiências na escola da infância:** contribuições italianas para inventar um currículo de educação infantil brasileiro. Campinas: Edições Leitura Crítica, 2015.

ANDRADE, Lucimary Bernabé Pedrosa de. **Educação infantil:** discurso, legislação e práticas institucionais. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

MATOS, Edneia Felix de. **Formação em psicopedagogia e docência na educação infantil:** contribuições, contradições e reflexões. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2021.

2º PERÍODO

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

EMENTA: Desenvolvimento biopsicossocial do ser humano, da infância à idade adulta, realizado através de reflexões e, análises sócio históricas. Compreensão dos aspectos motores, afetivos, cognitivos e relacionais do desenvolvimento humano.

OBJETIVOS

- Compreender e analisar os pressupostos psicológicos que norteiam a educação e a pedagogia
- Analisar as relações entre a educação e os processos de desenvolvimento humano.
- Instrumentalizar o aluno para aplicar seus conhecimentos na prática pedagógica.
- Buscar a produção de novos conhecimentos através de reflexões sobre os temas ensinados.
- Compreender a importância da interdisciplinaridade entre a Psicologia do desenvolvimento e da Educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

JOYE, Cassandra Ribeiro. **Psicologia aplicada à educação e ao trabalho**. Fortaleza: IFCE, 2016.

BRIDI FILHO, César Augusto Nunes. **Psicologia da educação III**. Santa Maria: UFSM, 2018.

OLIVEIRA, Fernanda Germani de. **Psicologia da educação e da aprendizagem**. São Paulo: Smartbook, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SILVEIRA, Nícia Luiza Duarte da. **Psicologia Educacional: desenvolvimento e aprendizagem**. Florianópolis: UFSC, 2014.

BRIDI FILHO, César Augusto Nunes. **Psicologia da educação I**. Santa Maria: UFSM, 2017.

PRADO, Margareth Simone Marques. **Psicologia da educação**. Cruz das Almas: UFRB, 2017.

LOPES, Cléa Maria Ballão; ... [et al.]. **Psicologia da Educação II: Piaget, Vygotsky, Winnicott e Wallon**. Guarapuava: Unicentro, 2015.

CARVALHO, Sebastião Marcos Ribeiro de; ... [et al.]. **Psicologia e educação: temas e pesquisas**. Marília: Cultura Acadêmica, 2012.

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS LINGUÍSTICOS NA LEITURA E NA ESCRITA

EMENTA: Os processos da leitura e da escrita com planejamento de atividades para o desenvolvimento de diversos tipos de leitura. O estudo do texto como fundamento da aquisição da escrita com organização de materiais diversos para as séries iniciais.

Cruzamento de diferentes linguagens e diferentes gêneros da forma discursiva. Estudo da intertextualidade.

OBJETIVOS:

- Possibilitar ao pedagogo a consciência de que os fundamentos linguísticos da leitura e da escrita somente terão significado a partir do domínio do conteúdo a ser ensinado;
- Ampliar as possibilidades de uma reflexão mais aprofundada sobre a compreensão da leitura e escrita;
- Provocar nos educandos, junto com a prática de produção de texto, reflexão sobre os fenômenos linguísticos, a consciência de sua diversidade e não a simples repetição mecânica de regras;
- Possibilitar aos educandos uma melhor compreensão de textos, nos aspectos linguísticos, argumentativos e expressivos, para que desenvolvam a habilidade de interação;
- Aperfeiçoar a prática da escrita e da leitura em diferentes modalidades discursivas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MONTEIRO, Maria Iolanda;... [et al.]. **Alfabetização e letramento na fase inicial da escolarização**. São Carlos: EdUFSCar, 2018.

MENEZES, Karina Moreira. **Alfabetização, letramento e tecnologias**. Salvador: UFBA, 2019.

JUNG, Brigitte Klentz. **Fundamentos e metodologias da alfabetização e letramento**. São Paulo: Smartbook, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LOPES, Janine Ramos. **Alfabetização e letramento 1**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2010.

SANTOS, Carmi Ferraz;... [et al.]. **Alfabetização e letramento: conceitos e relações**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

TARGINO, Maria das Graças. **Alfabetização e letramento: múltiplas perspectivas**. Teresina: EDUFPI, 2017.

OLIVEIRA, Hélio Frank de;... [et al.]. **Docência: interdisciplinaridades e letramentos**. Anápolis: Editora UEG, 2018.

SILVEIRA, Everaldo;...[et al.]. **Alfabetização na perspectiva do letramento: letras e números nas práticas sociais**. Florianópolis: UFSC, 2018.

DISCIPLINA: CONTEÚDO E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL

EMENTA: Fundamentos histórico-sociais e políticos. Princípios e concepções educacionais norteadores de enfoque didático-pedagógicos. Currículo na educação Infantil. A instituição e o projeto educativo. O papel do professor. O trabalho com as múltiplas linguagens.

OBJETIVOS

GERAL:

Compreender os fundamentos da Educação Infantil, favorecendo a contextualização da ação pedagógica e a política nesse nível de ensino.

ESPECÍFICOS

- Conhecer as Diretrizes Curriculares para Educação Infantil e o Referenciais Curriculares para Educação Infantil, analisando as orientações quanto aos conteúdos, orientações didáticas, objetivos e avaliação formativa;
- Perceber a importância da rotina na educação infantil, como processo formativo das crianças;
- Orientar ações pedagógicas que desenvolvam experiências do cuidar e educar como algo indissociável ao processo educativo;
- Planejar ações educativas para o desenvolvimento da criança em seus aspectos biológicos, psicológicos, afetivos e cognitivos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SEABRA, Karla; SOUSA, Sandra. **Educação infantil 1**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

DELORME, Maria Inês de Carvalho. **Educação infantil 2**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010

DELORME, Maria Inês de Carvalho. **Educação infantil 2**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Educação. **Secretaria de Educação Básica**. União Nacional dos Dirigentes Municipais da Educação. Parâmetros nacionais de qualidade da educação infantil. Brasília: MEC, SEB, 2018.

ALBUQUERQUE, Simone Santos de; FELIPE, Jane; CORSO, Luciana Velinho. **Para pensar a educação infantil: políticas, narrativas e cotidiano**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. **Secretaria de Educação Básica**. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Brasília: MEC, SEB, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. **Secretaria de Educação Básica**. Política de educação infantil no Brasil: relatório de avaliação. Brasília: MEC, SEB, UNESCO, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. **Secretaria de Educação Básica**. Indicadores da qualidade na educação infantil. Brasília: MEC, SEB, 2009.

DISCIPLINA: OFICINAS PEDAGÓGICAS: MÚSICA DANÇA E TEATRO

EMENTA: Arte enquanto equilíbrio, percepção de espaço-tempo, som, movimento, ritmo, melodia, forma e a percepção objetiva ampliada, possibilitando um meio de investigação e experimentação de sensações anímicas que favorecerão a construção do eu, as relações interpessoais e as expressões criadoras.

OBJETIVOS

- Desenvolver vivências anímicas através do corpo, favorecendo o conhecimento de si e de seus semelhantes e as expressões criadoras.
- Explorar, aprofundar e utilizar as possibilidades oferecidas pelos materiais artísticos diversos (pincéis, giz de cera, lápis de cor, tinta, tesoura, cola, dentre outros);
- Conhecer e vivenciar várias formas de locomoção (arrastar, enrolar, engatinhar, etc) em situações cotidianas e em brincadeiras;
- Propiciar a descoberta e exploração do movimento. Conhecer e refletir algumas danças de diferentes culturas, épocas e estilos;
- Participar de jogos e brincadeiras musicais que exporem as qualidades dos sons: (intensidade / sons fortes e piano, suaves) – (altura / sons agudos e graves) – (duração / sons curtos e longos) – (timbre / diferentes tipos de sons – humanos, de animais, de objetos e de instrumentos musicais);
- Ouvir e cantar canções diversas;
- Compreender que as vivências anímicas através da música, da dança e das dramatizações favorecem o conhecimento de si e dos seus semelhantes, favorecendo as inter-relações pessoais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COLA, César Pereira. **Didática do ensino da arte**. Vitória: UFES, 2024.

PIANOWSKI, Fabiane. **Metodologia e Técnica do Ensino de Artes**. Fortaleza: UECE, 2025.

AMORIM, Adriana Silva. **Fundamentos e metodologias para o ensino de teatro**. Salvador: UFBA, 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

PINHEIRO, Geania Nogueira de Farias. **Ludicidade e infância na construção do discurso literomusical brasileiro para crianças**. Fortaleza: SEDUC, 2017.

COSTA, Robson Xavier da;...[et al.]. **Pesquisas e metodologias em artes visuais**. João Pessoa: UFPB, 2025.

PEREIRA, Adriana Soares;...[et al.]. **Didática geral**. Santa Maria: UFSM, 2019.

ALBUQUERQUE, Simone Santos de; FELIPE, Jane; CORSO, Luciana Velinho. **Para pensar a educação infantil: políticas, narrativas e cotidiano**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2017.

BACELAR, Vera Lúcia da Encarnação. **Ludicidade e educação infantil**. Salvador: EDUFBA, 2009.

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

EMENTA: O conceito de Sociologia e de Sociologia da Educação. Os objetos e os métodos de estudo da Sociologia em geral e, em particular, da Sociologia da Educação. Estudo das teorias sociológicas clássicas (Durkheim, Weber, Comte. e Marx) e seus respectivos impactos sobre as teorias e as práticas pedagógicas ao longo da história da educação da civilização ocidental.

OBJETIVOS

GERAL:

Ao final do curso, o estudante deverá ser capaz de dominar, no plano teórico, as diversas concepções e tendências sociológicas da pedagogia e, no plano pragmático, as diferentes ações que obedecem às orientações dessas referidas concepções e tendências.

Interpretar a relação educação e sociedade e educação e sociologia. Estudo sobre o tratamento teórico recebido pela educação no discurso sociológico dos autores clássicos das Ciências Sociais (Marx, Durkheim, Weber) e no discurso dos autores contemporâneos.

ESPECÍFICOS:

- Contribuir, de alguma forma, para o desenvolvimento de uma "imaginação sociológica", que lhes permita "pensar sociologicamente";
- Contribuir, em algum sentido, para sistematizar e ampliar o conhecimento sociológico que os alunos já possuem;
- Contribuir para que os alunos possam se iniciar no estudo da educação no discurso sociológico, através do estudo dos três quadros teóricos mencionados,
- Criar condições para que os alunos, no contato com as teorias sociológicas, ao invés de fazerem apenas um "ensino-leitura, desvinculado do real, possam compreender as condições em que as mesmas foram formuladas, as contribuições que trouxeram para o estudo da relação educação e sociedade em sentido amplo, assim como interpretar o espaço de difusão do pensamento dos três autores na sociedade brasileira;
- Contribuir para que os alunos, no estudo desses três autores, possam ampliar o seu referencial teórico atual sobre a sociologia da educação, mostrando-lhes a necessidade de estarem abertos para o estudo de novas interpretações.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MEDEIROS, Liziany Müller;... [et al.]. **Filosofia da educação**. Santa Maria: UFSM, 2018.

TREVISAN, Tatiana Valéria. **Sociologia da Educação**. Santa Maria: Editora UFSM, 2010.

VALLE, Ione Ribeiro. **Sociologia da Educação: currículo e saberes escolares**. Florianópolis: UFSC, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LIMONCIC, Flávio; GRIN, Mônica. **História e sociologia**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. V. 1.

LIMONCIC, Flávio; GRIN, Mônica. **História e sociologia**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. V. 2.

FREITAS, Hélia Maria Soares de. **Filosofia e educação**. V. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

FREITAS, Hélia Maria Soares de; BORBA, Siomara. **Filosofia e educação**. V. 2. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

WILLIGES, Flavio. **Filosofia I**. Santa Maria: UFSM, 2020.

DISCIPLINA: PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA II (PRÉ-ESCOLAR)

EMENTA: Planejamento, desenvolvimento, controle e avaliação de projetos de ensino envolvendo a prática da Educação Pré-escolar articulado à metodologia, constituindo espaço para interdisciplinaridade e contextualização.

OBJETIVOS:

GERAL

Contribuir para superar a fragmentação entre as disciplinas, relacionando-as entre si e com a realidade, em busca de um saber significativo, por meio de um projeto integrador das várias áreas de conhecimento, utilizando para isso um tema gerador, nesse caso, a educação Pré-escolar, com foco na alfabetização.

ESPECÍFICOS

- Discutir, pensar e agir sobre o currículo, a pesquisa e a prática pedagógica dentro da educação Pré-escolar.
- Contribuir para o desenvolvimento do hábito de leituras significativas para a construção da aprendizagem.
- Oportunizar ações práticas para o desenvolvimento do trabalho pedagógico, favorecendo a relação teoria e prática na educação Pré-escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MONTEIRO, Maria Iolanda;... [et al.]. **Alfabetização e letramento na fase inicial da escolarização**. São Carlos: EdUFSCar, 2018.

MENEZES, Karina Moreira. **Alfabetização, letramento e tecnologias**. Salvador: UFBA, 2019.

JUNG, Brigitte Klentz. **Fundamentos e metodologias da alfabetização e letramento**. São Paulo: Smartbook, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LOPES, Janine Ramos. **Alfabetização e letramento 1**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2010.

SANTOS, Carmi Ferraz;... [et al.]. **Alfabetização e letramento: conceitos e relações**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

TARGINO, Maria das Graças. **Alfabetização e letramento: múltiplas perspectivas**. Teresina: EDUFPI, 2017.

OLIVEIRA, Hélio Frank de;... [et al.]. **Docência: interdisciplinaridades e letramentos**. Anápolis: Editora UEG, 2018.

SILVEIRA, Everaldo;...[et al.]. **Alfabetização na perspectiva do letramento: letras e números nas práticas sociais**. Florianópolis: UFSC, 2018.

3º PERÍODO

DISCIPLINA: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

EMENTA: Os conceitos de alfabetização e letramento. Principais processos envolvidos no ensino da língua escrita. Métodos de Alfabetização. Modos de organização do trabalho de alfabetização. Elaboração de material didático.

OBJETIVOS:

GERAL:

Capacitar os futuros pedagogos quanto a pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos sobre alfabetização e letramento de crianças.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Compreender os conceitos de alfabetização e letramento e sua relação.
- Entender as capacidades linguísticas da alfabetização.
- Conhecer e aprender a atuar em práticas de letramento com crianças.
- Analisar os processos cognitivos no ensino da língua escrita.
- Conhecer os métodos de alfabetização no sentido de saber discernir a melhor forma de utilizá-los, tendo consciência da importância que tem o trabalho do alfabetizador, trabalho esse exercido constantemente pelo pedagogo.
 - Analisar livro didático de alfabetização e suas múltiplas facetas e concepções de ensino, aprendizagem e de língua.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MONTEIRO, Maria Iolanda;... [et al.]. **Alfabetização e letramento na fase inicial da escolarização**. São Carlos: EdUFSCar, 2018.

MENEZES, Karina Moreira. **Alfabetização, letramento e tecnologias**. Salvador: UFBA, 2019.

JUNG, Brigitte Klenz. **Fundamentos e metodologias da alfabetização e letramento**. São Paulo: Smartbook, 2019

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LOPES, Janine Ramos. **Alfabetização e letramento 1**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2010.

SANTOS, Carmi Ferraz;... [et al.]. **Alfabetização e letramento: conceitos e relações**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

TARGINO, Maria das Graças. **Alfabetização e letramento: múltiplas perspectivas**. Teresina: EDUFPI, 2017.

OLIVEIRA, Hélio Frank de;... [et al.]. **Docência: interdisciplinaridades e letramentos**. Anápolis: Editora UEG, 2018.

SILVEIRA, Everaldo;...[et al.]. **Alfabetização na perspectiva do letramento: letras e números nas práticas sociais**. Florianópolis: UFSC, 2018.

DISCIPLINA: LITERATURA INFANTO-JUVENIL

EMENTA: Conceito(s) de literatura infantil. Histórico da literatura infantil. Tipos de gêneros da literatura infantil. Características do livro infantil. A ideologia nos livros infantis. Adequação do livro infantil às características etárias e psicológicas das crianças. Contos de fadas tradicionais e modernos. A poesia para crianças. O teatro para crianças. O cinema para crianças.

OBJETIVOS:

- Identificar e desmistificar ideologias dominantes das histórias infanto-juvenis
- Capacitar o futuro pedagogo para o tratamento crítico das histórias lidas, contadas e dramatizadas
- Despertar o prazer do lúdico, a fantasia e os mundos imaginados
- Contribuir para a manutenção do gosto pela leitura, para a compreensão de textos e para a interpretação dos fatos, bem como para a análise e para a recriação das histórias.
- Analisar as histórias e descobrir os valores e arquétipos que transmitem e, ao mesmo tempo, preparar o trabalho dessas histórias com os alunos
- Produzir histórias para crianças a partir de objetivos estabelecidos e utilizando materiais variados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

JESUS, Jamilly Starling Santos de;...[et al.]. **Literatura infantil e alfabetização**. Salvador: UFBA, 2019.

CAPELLO, Cláudia; ...[et al.]. **Literatura na formação do leitor**. v. 2. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

CAPELLO, Cláudia; ...[et al.]. **Literatura na formação do leitor**. v. 3. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

KLINGER, Diana. **Teoria da Literatura I**. v. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2013.

GUERIZOLI, Olga. **Teoria da Literatura I**. v. 2. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2012.

MORAES, Anita M. R.; ...[et al.]. **Teoria da Literatura II**. v. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2013.

PORRUA, Regiane Pinheiro Dionisio. **Literatura**. Curitiba: IFPR, 2011.

RAMOS, Flávia Brocchetto. **Literatura na escola: da concepção à mediação do PNBE**. Caxias do Sul: Educçs, 2013.

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA I

EMENTA: A realidade da educação especial e da inclusão escolar inserida dentro de um contexto maior de integração dos grupos minoritários dentro da sociedade traz a necessidade que o educador conheça, dentro de sua formação a evolução e como se dá atualmente este processo. Deve-se buscar desenvolver uma visão crítica sobre o tema inclusão conhecendo a realidade do portador de necessidades especiais sendo que para isto é de fundamental importância compreender quem são, como vivem e quais são as suas características desta forma rompe-se barreiras e diminui os preconceitos.

OBJETIVOS:

- Buscar a construção de conhecimentos e uma visão crítica do que é a educação especial e a inclusão;
- Conhecer a realidade da inclusão no Brasil e no mundo;
- Conhecer os principais entraves que dificultam a inclusão;
- Instrumentalizar o aluno no conhecimento dos principais perfis que caracterizam aqueles que necessitam e usufruem da educação especial;
- Traçar formas de intervenção e promoção da inclusão;
- Romper estereótipos e preconceitos a respeito da educação inclusiva.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PAVÃO, Ana Cláudia Oliveira;...[et al.]. **Os casos excluídos da política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva**. Santa Maria: UFSM, 2019.

CORRÊA, Maria Angela Monteiro. **Educação especial**. 5.a reimp. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. V.1.

PAVÃO, Ana Cláudia Oliveira;...[et al.]. **Práticas educacionais inclusivas na educação básica**. Santa Maria: UFSM, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LIMA, José Willen Brasil;...[et al.]. **A surdez em múltiplos (con)textos:** educação, tecnologia e saúde. Porto Alegre: Editora Fi, 2019.

SILVEIRA, Claudio de Carvalho. **Fundamentos da educação 3.** 3a. reimp. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008. V. 1.

PAPIM, Angelo Antonio Puzipe. **Autismo e aprendizagem:** os desafios da Educação Especial. Porto Alegre: Editora Fi, 2020.

COSTA, Graça dos Santos;...[et al.]. **Educação e inclusão: desafios formativos e curriculares.** Vitória da Conquista: UESB, 2020.

ALMEIDA, Tunai Rehm Costa de;...[et al.]. **Inclusão, cultura, política e identidades.** São Paulo: USP, 2022.

DISCIPLINA: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

EMENTA: Filosofia e Filosofia da Educação. Pressupostos filosóficos que fundamentam as concepções de educação. O homem e suas relações com o mundo. A articulação das reflexões filosóficas com os avanços científicos nas áreas que são objeto de estudo do curso. A explicitação dos pressupostos dos atos de educar, ensinar e apreender em relação às situações de transformação cultural da sociedade. A Práxis educativa contemporânea. O conceito de Filosofia e de Filosofia da Educação. Os diversos campos do conhecimento filosófico e a sua relação com a Pedagogia. Os principais períodos históricos da Filosofia (Filosofia Antiga, Medieval, Moderna e Contemporânea) e seus respectivos impactos sobre as teorias e as práticas pedagógicas ao longo da história da educação da civilização ocidental.

OBJETIVOS:

GERAL:

Ao final do curso, o estudante deverá ser capaz de dominar, no plano teórico, as diversas concepções e tendências filosóficas da pedagogia e, no plano pragmático, as diferentes ações que obedecem às orientações dessas referidas concepções e tendências.

ESPECÍFICOS:

- Compreender a íntima conexão entre Filosofia e Educação;
- Refletir acerca da importância do estudo de Filosofia e da Filosofia da Educação para a formação do educador e a necessidade do conhecimento filosófico na prática educativa;
- Expandir a reflexão acerca do conhecimento filosófico nas concepções educativas dialéticas;
- Identificar os pressupostos filosóficos que fundamentam as várias teorias e práticas pedagógicas;
- Incentivar o futuro educador, a partir da reflexão-ação, a uma práxis pedagógica libertadora.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- MEDEIROS, Liziany Müller;... [et al.]. **Filosofia da educação**. Santa Maria: UFSM, 2018.
- FREITAS, Hélia Maria Soares de. **Filosofia e educação**. V. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.
- FREITAS, Hélia Maria Soares de; BORBA, Siomara. **Filosofia e educação**. V. 2. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- WILLIGES, Flavio. **Filosofia I**. Santa Maria: UFSM, 2020.
- WILLIGES, Flavio. **Filosofia II**. Santa Maria: UFSM, 2021.
- LACOUR, Philippe. **Manual de Introdução à prática filosófica**. Brasília. Editora Universidade de Brasília, 2020.
- ANDRADE, Inacilma Rita Silva. **Ética geral e profissional**. Salvador: UFBA, 2017.
- SANTOS. Robinson dos. **Introdução à Filosofia**. Pelotas: NEPFL online, 2014.

DISCIPLINA: ÉTICA, CIDADANIA E DIVERSIDADE

EMENTA: O estudo de questões ligadas a Ética, Cidadania, Pluralidade Cultural e Direitos Humanos, e a vinculação de todos esses temas à Educação. O estudo dos valores que formam a consciência para a Cidadania e que são veiculados através da atividade educacional. Os diversos paradigmas éticos e políticos que nortearam a Pedagogia em sua tarefa de formação para a Cidadania ao longo da história da civilização ocidental.

OBJETIVOS:

GERAL:

Desenvolver a prática reflexiva e participativa como estratégia para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras, dentro e fora da Escola.

ESPECÍFICOS:

- Discutir de forma reflexiva e crítica sobre a importância do trabalho educativo sobre os temas transversais, os impactos que o desconhecimento e a desvalorização desses temas causam na sociedade, considerando as situações-problemas que surgem na escola como ponto de partida.
- Respeitar as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras.
- Estudar as relações entre educação e trabalho, diversidade cultural, cidadania, sustentabilidade, entre outras problemáticas centrais da sociedade contemporânea.
- Avaliar, criar e usar textos, materiais didáticos, procedimentos e processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social e cultural da sociedade brasileira.

- Compreender a vinculação teórica e prática entre os termos: Ética, Cidadania, Diversidade e Educação, como requisito indispensável para a formação de um pedagogo com consciência crítica.
- Conhecer os direitos e deveres da criança e exercitar atitudes favoráveis ao exercício da cidadania.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

NEGREIROS, Dalila Fernandes de. **Educação das relações étnico-raciais: avaliação da formação de docentes.** São Bernardo do Campo, SP: EdUFABC, 2017.

BAEZ, Narciso Leandro Xavier. **Teorias da justiça e direitos indígenas.** Joaçaba: Editora Unoesc, 2017.

REIS, Cristiane de Souza. **Políticas públicas e grupos em situação de vulnerabilidade: volume único.** Rio de Janeiro: Fundação Cecierj, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AGUIAR, Rodrigo Luiz Simas de. **Antropologia sociocultural.** Dourados, MS: Ed. UFGD, 2015.

LIMONCIC, Flávio; GRIN, Mônica. **História e sociologia.** Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. V. 1.

QUEIROZ, Pedro Fernandes de; ... [et al.]. **Antropologia Geral.** Sobral: Inta, 2016.

DUTRA, Cristiane Feldmann; PEREIRA, Gustavo de Lima... [et al.]. **Direitos Humanos e Migrações Forçadas: migrações, xenofobia e transnacionalidade.** Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2020.

ALVES, Verena Holanda de Mendonça; NEVES, Rafaela Teixeira Sena; RESQUE, João Daniel Daibes... [et al.]. **Direitos Humanos e(m) tempos de crise.** Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2019.

DISCIPLINA: GESTÃO EDUCACIONAL E ESCOLAR

EMENTA: Gestão de instituições escolares; fundamentos de gestão participativa; as relações participativas de poder na escola e sua articulação com as relações políticas, técnicas e humanas no plano social mais amplo, as novas formas de organização do trabalho pedagógico, em busca das competências e das possibilidades de mudanças do cotidiano escolar e seu fazer pedagógico.

OBJETIVOS:

- Compreender o conceito de gestão da educação gestão escolar democrática
- Compreender a gestão e a organização do Ensino no Brasil.

- Conhecer o contexto das relações de poder na escola e sua articulação com as formas de organização do trabalho pedagógico.
- Reconhecer a Gestão Escolar Democrática como garantia de uma liderança educacional eficiente, aliada a uma competência técnico organizacional e humana.
- Analisar a prática da gestão escolar numa perspectiva crítica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MOTTA, Artur Guilherme Carvalho da. **Gestão escolar: teoria e prática**. São Paulo: Smartbook, 2025.

LUCE, Maria Beatriz;...[et al.]. **Gestão escolar democrática: concepções e vivências**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2025.

COUTINHO, Hilda de Souza. **Gestão pedagógica nas escolas**. Salvador: UFBA, 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

NICOLLI, Aline Andréia; ... [et al.]. **Coordenação pedagógica: diferentes olhares sobre as relações escolares e práticas pedagógicas**. Rio Branco: Eudfac, 2017.

FRANCO, Maria Amélia Santoro; ... [et al.]. **A coordenação do trabalho pedagógico na escola**. Santos: Editora Universitária Leopoldianum, 2016.

ALVES, Iracy Maria de Azevedo; ... [et al.]. **O Coordenador Pedagógico em uma Educação a Distância sem distância**. Salvador: Eudfba, 2018.

SILVA, Inaldevania de Melo. **Formação Docente: Um novo olhar sobre as práticas pedagógicas**. V. 1. Goiânia: Editora Phillos, 2019.

SOUSA, Nelída Mota de Lima. **Formação Docente: Um novo olhar sobre as práticas pedagógicas**. V. 2. Goiânia: Editora Phillos, 2019.

DISCIPLINA: PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA III (ANOS INICIAIS)

EMENTA: Planejamento, desenvolvimento, controle e avaliação de projetos de ensino envolvendo a prática pedagógica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental articulado à metodologia, constituindo espaço para interdisciplinaridade e contextualização.

OBJETIVOS:

GERAL:

Contribuir para superar a fragmentação entre as disciplinas, relacionando-as entre si e com a realidade, em busca de um saber significativo, por meio de um projeto integrador das várias áreas de conhecimento, utilizando para isso um tema gerador, nesse caso, anos iniciais do Ensino Fundamental.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Oportunizar a vivência do processo ensino aprendizagem desenvolvido de forma interdisciplinar.

- Colaborar no desenvolvimento do saber contextualizado e significado, através do desenvolvimento de ações práticas que dão sentido ao saber teórico discutido na sala de aula.
- Discutir, pensar e agir sobre o currículo, a pesquisa e a prática pedagógica dentro dos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Contribuir para o fortalecimento da investigação científica na graduação.
- Oportunizar ações práticas para o desenvolvimento do trabalho pedagógico, favorecendo a relação teoria e prática nos anos iniciais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PASSAMAI, Maria Hermínia Baião. **Avaliação da aprendizagem na educação a distância**. Vitória: UFES, 2024.

COSTA, Rita de Cássia Marques;...[et al]. **Avaliação institucional do ensino-aprendizagem**. Sobral: Inta, 2017.

OLIVEIRA, Eloiza da Silva Gomes de; GAMA, Zacarias Jaegger. **Métodos e técnicas de avaliação**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2014. V. 1.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ELIAS, Janete de O. **Prática de ensino 1**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.

GUEDES, Adriane Ogêda... [et al.]. **Prática de ensino 5**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

MUNHOZ, Maria Alcione. **Avaliação em educação especial**. Santa Maria: UFSM, 2022.

PABIS, Nelsi Antonia. **Escola, currículo e avaliação**. Guarapuava: Ed. da Unicentro, 2012.

WELLER, Wivian;...[et al]. **Ensino médio em debate: currículo, avaliação e formação integral**. Brasília: UNB, 2017.

4º PERÍODO

DISCIPLINA: CONTEÚDO E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA I

EMENTA: Estudo das teorias da aprendizagem da matemática, como subsídio para a prática em sala de aula. Estudo do conteúdo programático da matemática nas séries iniciais, dos objetivos desses conteúdos e de suas diferentes abordagens. Análise do papel do conhecimento matemático para as demais áreas curriculares. Planejamento e desenvolvimento de atividades e materiais de ensino específicos na área de matemática.

OBJETIVOS

GERAL:

Proporcionar aos estudantes do Curso de Pedagogia, futuros professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, o conhecimento necessário dos conteúdos de matemática a serem ensinados nesses anos; Proporcionar também os conhecimentos teórico-práticos à sua

atuação na docência de matemática nesse nível, por meio do estudo de pesquisas nesse âmbito.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover reflexões sobre os processos pedagógicos envolvidos no ensino da matemática e das diferentes metodologias e abordagens do conteúdo matemático, tendo em vista a compreensão desses processos e a busca de formas mais adequadas de ensinar;
- Por meio de abordagens diversificadas, buscar desenvolver nos graduandos uma relação favorável com a matemática para que possam refletir este gosto quando estiverem atuando na escola;
- Desenvolver com os graduandos materiais didáticos adequados e interessantes ao ensino da Matemática nos anos iniciais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PANOSSIAN, Maria Lucia;...[et al.]. **Didática da matemática:** a organização da disciplina e a produção dos licenciandos. Curitiba: EDUTFPR, 2021.

MORAES, Francisco Ronald Feitosa;...[et al.]. **Didática das ciências e da matemática:** experiências no ensino superior. Fortaleza: EdUECE, 2025.

SANTOS JUNIOR, Guataçara dos. **O ensino da estatística nos anos finais do Ensino Fundamental.** Curitiba: UTFPR, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COSTA, Kiara Lima. LIMA, Diego Ponciano de Oliveira; VERAS, Darlan Portela. **Matemática básica 1.** Fortaleza: UAB/IFCE, 2017.

SOUSA, Fernando Luis Vieira de. **Matemática básica I.** Fortaleza: IFCE, 2011.

FERREIRA, Guttenberg Sergistótanés Santos. **Matemática básica II.** Fortaleza: IFCE, 2018.

MACEDO, Marcos Antônio de. **Matemática discreta.** Fortaleza: UAB/IFCE, 2012.

CUNHA, Francisco Gêvane Muniz; CASTRO, Jânio Kléo de Sousa. **Matemática discreta.** Fortaleza: UAB/IFCE, 2017.

DISCIPLINA: DIDÁTICA I: TEORIA

EMENTA: Introdução aos estudos da Educação: as diferentes concepções de educação. O que é didática? Didática numa perspectiva histórica da Educação. Analisar as tendências pedagógicas em sua multidimensão, dando ao educando condição de estudar as variáveis que fazem parte do processo educacional, possibilitando-lhe a leitura, interpretação, e posicionamento frente à realidade: concepção de homem, de mundo, de conhecimento, de professor-aluno, de ensino-aprendizagem. Análise do contexto da instituição escolar, seu espaço político, sua estrutura e sua dinâmica de funcionamento. Planejamento e suas dimensões.

OBJETIVOS:

GERAL:

Compreender a Didática como disciplina nuclear na formação do professor responsável por desenvolver uma concepção crítica acerca da prática pedagógica escolar e da atuação docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Refletir sobre o processo educacional, destacando a importância da didática na prática pedagógica.
- Perceber a relação entre Educação, Didática e Pedagogia.
- Diferenciar, interpretar e posicionar-se em relação às diferentes abordagens didáticas.
- Estudar as relações de sala de aula a partir das teorias que enfocam o processo de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento didático-pedagógico, com suas bases epistemológicas, visando a criação das possibilidades de elaborar e executar propostas curriculares, planejamentos, recursos didáticos e sistema de avaliação no fazer escolar.
- Compreender a importância do planejamento para um ensino eficaz.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PASSAMAI, Maria Hermínia Baião. **Didática**. Vitória: UFES, 2024.

MENDONÇA, Ellen Cristina de Castro Nogueira; ... [et al.]. **Espaço, Escola e Organização**. Cuiabá: UFMT, 2015.

CADENA, Marília Ribeiro Sales;...[et al.]. **Além da aula expositiva: múltiplas estratégias para ensino superior de Ciências Biológicas e da Saúde**. Recife: EDUFRPE, 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SANTOS JUNIOR, Guataçara dos. **O ensino da estatística nos anos finais do Ensino Fundamental**. Curitiba: UTFPR, 2015.

SANTOS, Ana Lúcia Cardoso dos. **Didática**. V. 2. Rio de Janeiro: Fundação Cecierj, 2013.

GRUBER, Crislaine;...[et al.]. **Didática profissional: princípios e referências para a Educação Profissional**. Florianópolis: IFSC, 2019.

TREVISAN, Amarildo Luiz;...[et al.]. **Didática, currículo e trabalho pedagógico**. Santa Maria: UFSM, 2018.

ROEMÉRI, Hermes. **Didática**. Santa Maria: UFSM, 2018.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL

EMENTA: A ética ambiental das atividades profissionais a serem desenvolvidas. A educação ambiental como prática educativa integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino formal. As Políticas Nacionais de Educação Ambiental como responsabilidade de todos. Política ambiental e desenvolvimento sustentável. Meio ambiente e sociedade.

OBJETIVOS:

GERAL:

Ressaltar a importância da formação da consciência ética na escola e nas organizações com relação à responsabilidade social e ambiental.

ESPECÍFICOS:

- Analisar como as informações sobre responsabilidade social são apresentadas à sociedade;
- Tratamento da Educação Ambiental de forma transversal na plataforma curricular,
- Analisar a obrigatoriedade da abordagem da Educação Ambiental em todos os níveis e modalidades ensino.
- Entender a responsabilidade social em suas múltiplas dimensões.
- Discutir impactos da responsabilidade social nas escolas, organizações e sociedade.
- Apresentar práticas de responsabilidade social no contexto educacional, político e cultural.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LOPES, Alexandre Ferreira; FERREIRA, Déia Maria; SANTOS, Laísa Ferreira dos. **Educação ambiental**. v. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.

LOPES, Alexandre Ferreira;... [et al.]. **Educação ambiental**. v. 2. ed. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. V. 2.

LOPES, Alexandre Ferreira. **Educação ambiental**. v. 3. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FILIPPIM, Eliane Salete;...[et al.]. **A aprendizagem para a sustentabilidade na trajetória de vida**. Joaçaba: Unoesc, 2017.

PONTES, Altem Nascimento. **Ciências ambientais: pesquisas e interdisciplinaridades, educação ambiental, meio ambiente e sustentabilidade**. Belém : EDUEPA, 2017.

FARIA FILHO, José Rodrigues de;...[et al.]. **Educação ambiental, sustentabilidade e desenvolvimento sustentável: contribuições para o ensino de graduação**. Niterói: Eduff, 2019.

SIQUEIRA, Josafá Carlos de. **Ética socioambiental**. Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2009.

WATANABE, Carmem Ballão. **Fundamentos Teóricos e Prática da Educação Ambiental**. Curitiba: IFPR, 2011.

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA II

EMENTA: A educação especial, o ensino regular e o atendimento educacional especializado a partir da política nacional de educação inclusiva e os projetos políticos pedagógicos. Possibilidades, limites, aprendizagem e autonomia do aluno com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Habilidades didático-pedagógicas e metodológicas para a educação especial procurando definir perfis e características de desenvolvimento, bem como ações de intervenção.

OBJETIVOS:

GERAL:

Compreender e discutir as concepções atuais sobre as dificuldades no processo de ensino e aprendizagem, os distúrbios de aprendizagem, as deficiências e as possibilidades educativas numa proposta inclusiva;

Compreender e discutir as concepções atuais sobre as dificuldades no processo de ensino e aprendizagem, os distúrbios de aprendizagem, as deficiências e as possibilidades educativas numa proposta inclusiva.

ESPECÍFICOS:

- Discutir criticamente o planejamento da prática educativa para que o currículo contemple adequações necessárias para o atendimento das diferenças
- Instrumentalizar-se para o trabalho pedagógico com as diferenças, objetivando a adoção de uma prática inclusiva de ações intencionais e éticas, vislumbrando a permanência do educando com deficiência, com Transtorno Globais do Desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação no espaço escolar com qualidade e acesso ao conhecimento.
- Refletir criticamente sobre a qualidade das intervenções em relação aos conteúdos a serem abordados, com vista ao atendimento das aprendizagens diferenciadas;
- Conhecer as políticas públicas vigentes, de âmbito internacional e nacional, de maneira a contribuir na qualificação das práticas pedagógicas.
- Identificar as adaptações curriculares necessárias aos alunos público-alvo da Educação Especial

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PAVÃO, Ana Cláudia Oliveira;...[et al.]. **Os casos excluídos da política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva**. Santa Maria: UFSM, 2019.

CORRÊA, Maria Angela Monteiro. **Educação especial**. 5.a reimp. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. V.1.

PAVÃO, Ana Cláudia Oliveira;...[et al.]. **Práticas educacionais inclusivas na educação básica**. Santa Maria: UFSM, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LIMA, José Willen Brasil;...[et al.]. **A surdez em múltiplos (con)textos: educação, tecnologia e saúde**. Porto Alegre: Editora Fi, 2019.

SILVEIRA, Claudio de Carvalho. **Fundamentos da educação 3**. 3a. reimp. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008. V. 1.

PAPIM, Angelo Antonio Puzipe. **Autismo e aprendizagem: os desafios da Educação Especial**. Porto Alegre: Editora Fi, 2020.

COSTA, Graça dos Santos;...[et al.]. **Educação e inclusão: desafios formativos e curriculares**. Vitória da Conquista: UESB, 2020.

ALMEIDA, Tunai Rehm Costa de;...[et al.]. **Inclusão, cultura, política e identidades**. São Paulo: USP, 2022.

DISCIPLINA: ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

EMENTA: Políticas da educação básica: estrutura e funcionamento, formas de intervenção do estado no sistema educacional, políticas educacionais da educação básica, legislação de ensino e planejamento. Leis educacionais e gerais em seus princípios e fundamentos da estrutura e funcionamento do ensino regular e especial, numa visão dialética e crítica com abordagem histórica, sociológica e filosófica.

OBJETIVOS:

- Compreender criticamente o sistema brasileiro de Educação e a dinâmica de funcionamento de Estado, enquanto aparelho ideológico, que regulamenta as políticas sociais;
- Perceber a sociedade como espaço de relações sociais, que gera direitos civis e cidadania;
- Conhecer a influência das transformações políticas e sociais que desencadearam o processo de democratização do ensino, a exemplo da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9394 de 1996) e do Plano Nacional de Educação – PNE (Lei 13.005 de 2014).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DANTAS, Humberto. **Ciência política e políticas de educação**: conceitos e referências. Rio de Janeiro: Konrad Adenauer Stiftung, 2021.

BALOGH, Iêda Rodrigues da Silva;...[et al.]. **Educação profissional**: trabalho, letramento e políticas públicas formativas, Salvador: EDUFBA, 2017.

VIEIRA, Sofia Lerche. **Estrutura e funcionamento da educação básica**. 2 ed. Fortaleza: EDUECE, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

VALLE, Bertha de Borja Reis do; COSTA, Marly de Abreu. **Políticas públicas em educação**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009. V.1.

BRASIL. LDB: **lei de diretrizes e bases da educação nacional**. Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017.

VALLE, Bertha de Borja Reis do. **Políticas públicas em educação**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009. V.2.

DAVID, Célia Maria... [et al.]. (Orgs). **Desafios contemporâneos da educação**. São Paulo: UNESP, 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. **Secretaria de Educação Básica**. União Nacional dos Dirigentes Municipais da Educação. Parâmetros nacionais de qualidade da educação infantil. Brasília: MEC, SEB, 2018.

DISCIPLINA: CONTEÚDO E METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ementa: Estudo da Língua Portuguesa e da Literatura Brasileira, nas práticas de leitura e de Literatura. Métodos de Ensino. Linguagem Oral e escrita. Produção de textos. O sentido das palavras: denotação e conotação; Tipos de Ensino; Coerência e Coesão textuais.

OBJETIVOS:

GERAL:

Compreender as especificidades da produção de textos, inter-relacionados ao desenvolvimento de amplas reflexões analítico-criticas com vistas à formação de bons escritores e leitores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Refletir sobre o ensino da Língua Portuguesa e da Literatura infanto-juvenil nas escolas;
- Conhecer as diversas variações linguísticas, de modo a dominar não somente as variações padronizadas, mas, também as variações que ainda não foram padronizadas;
- Preparar-se para utilizar as diversas variantes linguísticas no ensino de Língua Portuguesa;
- Produzir textos de diversas tipologias e gêneros;
- Preparar atividades de Língua Portuguesa que poderão ser futuramente aplicadas em classe.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

HERMES, Rosméri;...[et al.]. **Metodologia do ensino de língua portuguesa I**. Santa Maria: UFSM, 2019.

VALLE, Camila do; MARQUES, Christiano; MORI, Marcio. **Português instrumental**. V. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009.

VOTRE, Sebastião Josué; PEREIRA, Vinícius Carvalho. **Redação de textos acadêmicos**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

RABIN, Bruno; PINNA, Rafael; BIAR, Liana. **Redação**. V. 1. Rio de Janeiro: Fundação Cecierj, 2014.

RABIN, Bruno; PINNA, Rafael; BIAR, Liana. **Redação**. V. 2. Rio de Janeiro: Fundação Cecierj, 2015.

ORRICO, Evelyn, MOUTINHO, Lucia; MORI, Marcio. **Português Instrumental**. V. 2. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009.

MONNERAT, Rosane. **Português I**. V. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2013.

MEDEIROS, Flavia; RAMIRO JUNIOR, Luiz Carlos; LOBÃO, Ronaldo. **Oficina de texto em segurança pública I**: volume único. Rio de Janeiro: Cecierj, 2014.

DISCIPLINA: PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA IV (EDUCAÇÃO ESPECIAL)

EMENTA: Planejamento, desenvolvimento, controle e avaliação de projetos de ensino envolvendo a prática da Educação Especial articulado à metodologia, constituindo espaço para interdisciplinaridade e contextualização.

OBJETIVOS:

GERAL:

Contribuir para superar a fragmentação entre as disciplinas, relacionando-as entre si e com a realidade, em busca de um saber significativo, por meio de um projeto integrador das várias áreas de conhecimento, utilizando para isso um tema gerador, nesse caso, a Educação Especial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Oportunizar a vivência do processo ensino aprendizagem desenvolvido de forma interdisciplinar.
- Colaborar no desenvolvimento do saber contextualizado e significado, através do desenvolvimento de ações práticas que dão sentido ao saber teórico discutido na sala de aula.
- Discutir, pensar e agir sobre o currículo, a pesquisa e a prática pedagógica dentro da Educação Especial.
- Contribuir para o fortalecimento da investigação científica na graduação.
- Oportunizar ações práticas para o desenvolvimento do trabalho pedagógico, favorecendo a relação teoria e prática na Educação Especial.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PAVÃO, Ana Cláudia Oliveira;...[et al.]. **Os casos excluídos da política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva**. Santa Maria: UFSM, 2019.

CORRÊA, Maria Angela Monteiro. **Educação Especial**. 5.a reimp. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. V.1.

PAVÃO, Ana Cláudia Oliveira;...[et al.]. **Práticas educacionais inclusivas na educação básica**. Santa Maria: UFSM, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LIMA, José Willen Brasil;...[et al.]. **A surdez em múltiplos (con)textos**: educação, tecnologia e saúde. Porto Alegre: Editora Fi, 2019.

SILVEIRA, Claudio de Carvalho. **Fundamentos da educação 3**. 3a. reimp. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008. V. 1.

PAPIM, Angelo Antonio Puzipe. **Autismo e aprendizagem**: os desafios da Educação Especial. Porto Alegre: Editora Fi, 2020.

COSTA, Graça dos Santos;...[et al.]. **Educação e inclusão**: desafios formativos e curriculares. Vitória da Conquista: UESB, 2020.

ALMEIDA, Tunai Rehm Costa de;...[et al.]. **Inclusão, cultura, política e identidades**. São Paulo: USP, 2022.

5º PERÍODO

DISCIPLINA: DIDÁTICA II: PRÁTICA

EMENTA: As tendências pedagógicas na prática escolar. As abordagens do processo ensino-aprendizagem. O movimento construtivista na Educação: pressupostos teóricos, construtivismo e a prática escolar. A Escola Fundamental e a construção do conhecimento. Abordagem teórica e prática da sala de aula: espaço para a construção do conhecimento, interações sociais e conflitos. Autoridade e autoritarismo na prática docente. A questão da disciplina na sala de aula. A organização do trabalho docente. Interdisciplinaridade e contextualização. A importância da Didática na formação do professor e na construção da identidade do docente. Os elementos fundamentais do processo educativo e a construção de planos de ensino. Compreensão da função da Didática como elemento organizador de fatores que influem no processo de ensino e aprendizagem. Elaboração do Plano de Ensino. Visão crítica do papel do Planejamento na dinâmica da construção do conhecimento pelo educador.

OBJETIVOS:

- Debater sobre o papel social da escola, o papel do professor e a sua profissionalização no contexto histórico e social atual, proporcionando uma reflexão sobre posturas e valores de uma ação sócio profissional crítica e transformadora.
- Desenvolver o pensamento crítico reflexivo como meio de buscar respostas aos limites encontrados no cotidiano escolar, produzindo novos conhecimentos e novas propostas pedagógicas.
- Contribuir para que o professor tome consciência de sua responsabilidade social no sentido da democratização do ensino de qualidade em nosso país.
- Oferecer subsídios teóricos para o trabalho de sala de aula, enfatizando os aspectos internos e externos que interferem no processo de ensino-aprendizagem.

- Problematizar a prática de planejamento escolar, à luz de uma pedagogia progressista.
- Refletir criticamente sobre o papel da didática na formação do educador.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PASSAMAI, Maria Hermínia Baião. **Didática**. Vitória: UFES, 2024.

MENDONÇA, Ellen Cristina de Castro Nogueira; ... [et al.]. **Espaço, Escola e Organização**. Cuiabá: UFMT, 2015.

CADENA, Marília Ribeiro Sales;...[et al.]. **Além da aula expositiva: múltiplas estratégias para ensino superior de Ciências Biológicas e da Saúde**. Recife: EDUFRPE, 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SANTOS JUNIOR, Guataçara dos. **O ensino da estatística nos anos finais do Ensino Fundamental**. Curitiba: UTFPR, 2015.

SANTOS, Ana Lúcia Cardoso dos. **Didática**. V. 2. Rio de Janeiro: Fundação Cecierj, 2013.

GRUBER, Crislaine;...[et al.]. **Didática profissional: princípios e referências para a Educação Profissional**. Florianópolis: IFSC, 2019.

TREVISAN, Amarildo Luiz;...[et al.]. **Didática, currículo e trabalho pedagógico**. Santa Maria: UFSM, 2018.

ROEMÉRI, Hermes. **Didática**. Santa Maria: UFSM, 2018.

DISCIPLINA: CONTEÚDO E METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA II

EMENTA: Estudo das teorias da aprendizagem da matemática, como subsídio para a prática em sala de aula. Estudo do conteúdo programático da matemática nas séries iniciais, dos objetivos desses conteúdos e de suas diferentes abordagens. Análise do papel do conhecimento matemático para as demais áreas curriculares. Planejamento e desenvolvimento de atividades e materiais de ensino específicos na área de matemática.

OBJETIVOS:

Proporcionar aos estudantes do Curso de Pedagogia, futuros professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, o conhecimento necessário dos conteúdos de matemática a serem ensinados nesses anos; Proporcionar também os conhecimentos teórico-práticos à sua atuação na docência de matemática nesse nível, por meio do estudo de pesquisas nesse âmbito; Promover reflexões sobre os processos pedagógicos envolvidos no ensino da matemática e das diferentes metodologias e abordagens do conteúdo matemático, tendo em vista a compreensão desses processos e a busca de formas mais adequadas de ensinar; Por meio de abordagens diversificadas buscar desenvolver nos graduandos uma relação favorável com a matemática para que possam refletir este gosto quando estiverem atuando na escola; Desenvolver com os graduandos materiais didáticos adequados e interessantes ao ensino da Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PANOSSIAN, Maria Lucia;...[et al.]. **Didática da matemática: a organização da disciplina e a produção dos licenciandos**. Curitiba: EDUTFPR, 2021.

MORAES, Francisco Ronald Feitosa;...[et al.]. **Didática das ciências e da matemática: experiências no ensino superior**. Fortaleza: EdUECE, 2025.

SANTOS JUNIOR, Guataçara dos. **O ensino da estatística nos anos finais do Ensino Fundamental**. Curitiba: UTFPR, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COSTA, Kiara Lima. LIMA, Diego Ponciano de Oliveira; VERAS, Darlan Portela. **Matemática básica 1**. Fortaleza: UAB/IFCE, 2017.

SOUSA, Fernando Luis Vieira de. **Matemática básica I**. Fortaleza: IFCE, 2011.

FERREIRA, Guttenberg Sergistótanés Santos. **Matemática básica II**. Fortaleza: IFCE, 2018.

MACEDO, Marcos Antônio de. **Matemática discreta**. Fortaleza: UAB/IFCE, 2012.

CUNHA, Francisco Gêvane Muniz; CASTRO, Jânio Kléo de Sousa. **Matemática discreta**. Fortaleza: UAB/IFCE, 2017.

DISCIPLINA: CONTEÚDO E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

EMENTA: Estudo das concepções de ciência: ciência e conhecimento, ciência e sociedade, ciência e educação. Reflexão sobre as transformações produzidas pelo homem na sociedade e os impactos dessa interferência. Papel do ensino de ciências nas séries iniciais e suas inter-relações com os demais componentes curriculares. Conhecimentos, conteúdos e processos didático, pedagógicos e metodológicos essenciais ao ensino de ciências.

OBJETIVOS:

- Identificar as diferentes metodologias de ensino das Ciências Naturais nos anos iniciais.
- Possibilitar conhecimentos de conteúdos e processos didáticos fundamentais ao ensino de Ciências que primem pela formação de cidadãos aptos a atuar na sociedade tecnológica moderna com visão crítica e participativa.
- Conhecer as etapas do processo de ensino e aprendizagem em Ciências, para definir objetivos, conteúdos, métodos de ensino e avaliação adequados às condições da realidade escolar e dos alunos.
- Estimular a leitura crítica acerca dos assuntos em destaque em Ciências.
- Promover a interdisciplinaridade entre disciplinas correlatas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CADENA, Marília Ribeiro Sales;...[et al.]. **Além da aula expositiva: múltiplas estratégias para ensino superior de Ciências Biológicas e da Saúde**. Recife: EDUFRPE, 2020.

MACHADO, Cláudia Pinto;...[et al.]. **Ensino de ciências**: práticas e exercícios para a sala de aula. Caxias do Sul: Educus, 2017.

BRANDIM, Maria Rejane Lima;...[et al.]. **Ensino de Ciências e de Biologia**: reflexões e práticas. Parnaíba: Edufpi, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

OLIVEIRA, Luiza Gabriela de. **Almanaque de ciências da professora Genna**: o uso de histórias em quadrinhos no ensino de genética. Ouro Preto: Editora UFOP, 2018.

PINTO, Márcia Freire;...[et al.]. **Ciências no campo**: propostas didáticas para a contextualização do ensino de ciências em zonas rurais. Fortaleza: UECE, 2020.

FROTA, Paulo Rômulo de Oliveira;...[et al.]. **Diálogos com a formação de professores de ciências**. Criciúma: UNESCO, 2014.

SERRA, Hirado;...[et al.]. **Ensino de Ciências e educação para a saúde**: uma proposta de abordagem. Dourados: UFGD, 2013.

MENDONÇA, Isabela Vieira dos Santos;...[et al.]. **Guia prático para aulas de ciências**: ações do laboratório de ensino de Ciências e Biologia. São Luís: IFMA, 2020.

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA PSICOPEDAGOGIA

EMENTA: A disciplina contempla o estudo das dificuldades de aprendizagem e a intervenção psicopedagógica como função preventiva, identificatória e ressignificativa dos fatores cognitivos, afetivos, emocionais, sociais, sensoriais e perceptivos das dificuldades de aprendizagem que causam a repetência, (multi) repetência e/ou evasão escolar.

OBJETIVOS:

- Identificar e compreender as dimensões presentes no processo de aprendizagem: dimensão - biológica, dimensão cognitiva e dimensão sociocultural.
- Compreender as condições internas e externas da aprendizagem.
- Elaborar diagnósticos referentes aos problemas de aprendizagem.
- Fornecer orientações terapêuticas consonantes aos problemas de aprendizagem.
- Compreender o processo de aprendizagem como processo e função.
- Identificar a importância do simbolismo e da afetividade no ato de aprender.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LAMOGLIA, Aliny;... [et al.]. **Psicopedagogia**. v. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2014.

LAMOGLIA, Aliny;... [et al.]. **Psicopedagogia**. v. 2. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2014.

GONÇALVES, Edilma Mendes Rodrigues;...[et al.]. **Pesquisas em psicopedagogia:** contribuições para prática pedagógica. Teresina: EdUESPI, 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

REAL, Luciane Magalhães Corte;...[et al.]. **Psicopedagogia e TICs.** Porto Alegre: UFRGS, 2017.

PICAGLIE, Gladys Batista;...[et al.]. **Conhecimentos e saberes da psicopedagogia clínica e institucional.** Ponta Grossa: Atena Editora, 2019.

MATOS, Edneia Felix de. **Formação em psicopedagogia e docência na educação infantil:** contribuições, contradições e reflexões. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2021.

PINHEIRO, Moisaniel Oliveira;...[et al.]. **O diálogo entre a psicopedagogia e os desafios da aprendizagem:** identidades, caminhos e abrangências. Porto Alegre: Editora Fi, 2019.

BARROS, Betijane Soares de. **Saúde mental do professor:** uma questão de sobrevivência profissional. Goiânia: Editora Phillos, 2019.

DISCIPLINA: LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

EMENTA: Caminhos delineados pelas políticas públicas educacionais no mundo ocidental, a partir da segunda metade do século XX. A influência internacional sobre a compleição da educação brasileira. Os alicerces históricos para a construção conceitual que permeia a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB sancionada em 1996. A Constituição Federal do Brasil, aprovada em 1988. O estudo das concepções de infância e educação, vivificadas no cotidiano da escola brasileira a partir das prescrições legais. Análise de políticas públicas para a Educação Infantil, Ensino Fundamental I e a Formação de professores, dos anos 1960 até os dias atuais. Discutir a viabilização de uma educação democrática de qualidade no Brasil.

OBJETIVOS:

- Compreender a dinâmica de funcionamento de Estado, enquanto aparelho ideológico, que regulamenta as políticas sociais;
- Perceber a sociedade como espaço de relações sociais, que gera direitos civis e cidadania;
- Conhecer a influência das transformações políticas e sociais que desencadearam o processo de democratização do ensino;
- Conhecer e compreender a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9394 de 1996) como principal garantia dos direitos educacionais dos cidadãos.
- Conhecer o Plano Nacional de Educação – PNE (Lei 13.005 de 2014), bem como analisar a sua importância para implementação de Políticas públicas educacionais de qualidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DANTAS, Humberto. **Ciência política e políticas de educação:** conceitos e referências. Rio de Janeiro: Konrad Adenauer Stiftung, 2021.

BALOGH, Iêda Rodrigues da Silva;...[et al.]. **Educação profissional: trabalho, letramento e políticas públicas formativas**, Salvador: EDUFBA, 2017.

VIEIRA, Sofia Lerche. **Estrutura e funcionamento da educação básica**. 2 ed. Fortaleza: EDUECE, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

VALLE, Bertha de Borja Reis do; COSTA, Marly de Abreu. **Políticas públicas em educação**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009. V.1.

BRASIL. **LDB: lei de diretrizes e bases da educação nacional**. Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017.

VALLE, Bertha de Borja Reis do. **Políticas públicas em educação**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009. V.2.

DAVID, Célia Maria... [et al.]. (Orgs). **Desafios contemporâneos da educação**. São Paulo: UNESP, 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. **Secretaria de Educação Básica**. União Nacional dos Dirigentes Municipais da Educação. **Parâmetros nacionais de qualidade da educação infantil**. Brasília: MEC, SEB, 2018.

DISCIPLINA: OPTATIVA

EMENTA: O surgimento da Pedagogia Hospitalar. Bases legais da Pedagogia Hospitalar. Articulação entre os campos do saber: Educação e Saúde. O pedagogo no contexto hospitalar, a escuta pedagógica e desafios. A Psicopedagogia no contexto hospitalar. Elementos metodológicos. Estratégias pedagógicas: o lúdico; a brinquedoteca; a literatura. Cuidados básicos de saúde. Higienização das mãos. Limpeza e desinfecção dos recursos didáticos utilizados pelo professor. Humanização na saúde: Conceitos, história e evolução. A equipe multi/inter/transdisciplinar.

OBJETIVOS:

GERAL:

Compreender elementos conceituais e metodológicos referentes à Pedagogia Hospitalar, visando o desenvolvimento de reflexões direcionadas a aspectos teóricos e práticos do trabalho pedagógico e educacional na conjuntura hospitalar, a fim de proporcionar ao estudante a percepção das múltiplas demandas encontradas nesse campo.

ESPECÍFICOS:

- Organizar subsídios para reflexão global e sistematizada da Pedagogia Hospitalar;
- Contextualizar o desenvolvimento de estratégias e práticas pedagógicas no contexto hospitalar;

- Analisar o trabalho do pedagogo, enquanto membro da equipe multi e interdisciplinar, destacando a pertinência do atendimento pedagógico e educacional consciente, com base nas implicações da educação e saúde;
- Dimensionar o desenvolvimento da humanização na saúde, enfocando princípios, fundamentos e cuidados no atendimento educacional de crianças e adolescentes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SILVA, Neiton da;...[et al.]. **Pedagogia Hospitalar: fundamentos e práticas de humanização e cuidado.** Cruz das Almas: UFRB, 2013.

KOCHHANN, Andréa; ... [et al.]. **Pedagogia em espaços não-escolares: uma discussão à luz do trabalho pedagógico.** Goiânia: Kelps, 2021.

SEVERO, José Leonardo Rolim de Lima; ... [et al.]. **Fundamentos e temas em pedagogia social e educação não escolar.** João Pessoa: Editora UFPB, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

TEIXEIRA, Célia Regina; ... [et al.]. **Espaços não escolares: reflexões sobre pobreza e desigualdade social.** João Pessoa: UFPB, 2018.

MENDONÇA, Márcia; ... [et al.]. **Letramentos em espaços educativos não escolares: os jovens, a leitura e a escrita.** São Paulo: ação educativa, 2015.

MENDONÇA, Ellen Cristina de Castro Nogueira; ... [et al.]. **Espaço, Escola e Organização.** Cuiabá: UFMT, 2015.

SILVEIRA, Cláudio de Carvalho; ...[et al.]. **Fundamentos da educação 4.** v. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009.

SILVEIRA, Cláudio de Carvalho; ...[et al.]. **Fundamentos da educação 4.** v. 2. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2007.

DISCIPLINA: PESQUISA E PRÁTICA DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA V (EDUCAÇÃO EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES)

EMENTA: A disciplina aborda a ação pedagógica ampla, realizada junto a instituições que desenvolvam projetos de caráter educacional, do Primeiro, Segundo ou Terceiro Setor, com vistas ao desenvolvimento de competências referentes à compreensão do papel da educação em diferentes instâncias. A atuação do pedagogo na gestão da escola pública e nos espaços educativos não-escolares.

OBJETIVOS:

GERAL:

Contribuir para superar a fragmentação entre as disciplinas, relacionando-as entre si e com a realidade, em busca de um saber significativo, por meio de um projeto integrador das várias

áreas de conhecimento, utilizando para isso um tema gerador, nesse caso, Educação em espaços não escolares.

ESPECÍFICOS:

- Oportunizar a vivência do processo ensino aprendizagem desenvolvido de forma interdisciplinar.
- Colaborar no desenvolvimento do saber contextualizado e significado, através do desenvolvimento de ações práticas que dão sentido ao saber teórico discutido na sala de aula.
- Discutir, pensar e agir sobre o currículo, a pesquisa e a prática pedagógica dentro dos espaços não escolares.
- Contribuir para o fortalecimento da investigação científica na graduação.
- Oportunizar ações práticas para o desenvolvimento do trabalho pedagógico, favorecendo a relação teoria e prática na creche e pré-escola.
- Compreender a construção social do sujeito na teia de suas relações instituídas.
- Rever os saberes instituídos pela escola e a possibilidade de construção de diferentes saberes na educação em espaços não escolares.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

KOCHHANN, Andréa; ... [et al.]. **Pedagogia em espaços não-escolares:** uma discussão à luz do trabalho pedagógico. Goiânia: Kelps, 2021.

SILVA, Lourdes Helena da;...[et al.]. **Educação do Campo - Práticas em Educação de Jovens e Adultos, Formação de Professores e Alternâncias Educativas.** Barbacena: Eduemg, 2016.

MENDONÇA, Márcia; ... [et al.]. **Letramentos em espaços educativos não escolares:** os jovens, a leitura e a escrita. São Paulo: ação educativa, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

TEIXEIRA, Célia Regina; ... [et al.]. **Espaços não escolares:** reflexões sobre pobreza e desigualdade social. João Pessoa: UFPB, 2018.

CUNHA, Ana Maria de Oliveira; ... [et al.]. **Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente.** Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

MENDONÇA, Ellen Cristina de Castro Nogueira; ... [et al.]. **Espaço, Escola e Organização.** Cuiabá: UFMT, 2015.

SEVERO, José Leonardo Rolim de Lima; ... [et al.]. **Fundamentos e temas em pedagogia social e educação não escolar.** João Pessoa: Editora UFPB, 2019.

SILVEIRA, Cláudio de Carvalho; ...[et al.]. **Fundamentos da educação 4.** v. 2. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2007.

EMENTA: O eixo central da disciplina é a realização de um trabalho de conclusão de curso individual, sob orientação de um professor do curso, com foco no processo educativo escolar e não escolar, de modo a contribuir para o desenvolvimento de capacidades científicas, artísticas e crítico-reflexivas do futuro pedagogo.

OBJETIVOS:

GERAL:

Oferecer condições de ampliar o entendimento aplicação de vários tipos de pesquisa enquanto prática educacional e pedagógica, direcionando o aluno para a construção dos itens referentes ao TCC na modalidade de artigo.

ESPECÍFICOS:

- Direcionar a construção de uma pesquisa acadêmica individual a partir da escolha de um tema gerador;
- Orientar o graduando no levantamento de bibliografias sobre o tema individual escolhido
- Orientar o desenvolvimento da leitura e escrita do artigo científico como forma de apresentação do TCC;
- Orientar o graduando na confecção dos itens do artigo dentro das normas da ABNT.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LOSE, Alcía Duhá. **Metodologia do Trabalho Científico:** Elaboração de Projeto. Salvador: UFBA, 2019.

SILVA, Douglas Fernandes da; ... [et al.]. **Manual prático para Elaboração de Trabalhos de Conclusão de Curso.** São Paulo: Blucher Open Access, 2020.

LISE, Fernanda;... [et al.]. **Etapas da construção científica:** da curiosidade acadêmica à publicação dos resultados. Pelotas: UFPel, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MENEZES, Jean Paulo Pereira de. **Introdução à Pesquisa:** contribuições para o projeto de pesquisa e monografia de graduação e pós-graduação na sociedade de classes. Goiânia: Phillos, 2019.

TAVARES, Arice Cardoso; SELL, Fabíola Sucupira Ferreira; SELL, Sérgio. **Metodologias para iniciação à prática da pesquisa e extensão I:** caderno pedagógico. Florianópolis: UDESC, 2011.

PRODANOV, Cleber Cristiano;... [et al.]. **Metodologia do trabalho científico:** métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

FRANZIN, Sergio Francisco Loss. **Orientação para prática profissional e pesquisa.** Cuiabá: UFMT, 2015.

SILVEIRA, Cláudia Regina. **Metodologia da Pesquisa.** Florianópolis: IFSC, 2011.

**DISCIPLINA: CONTEÚDO E METODOLOGIA DA
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

EMENTA: Perspectiva histórica da EJA no Brasil. Base legal e políticas públicas referentes à EJA. Educação de jovens e adultos na perspectiva freireana, princípios políticos, concepções de aprendizagem, procedimentos metodológicos do processo de alfabetização, planejamento e avaliação da educação de jovens e adultos. Estrutura curricular e material didático para o trabalho na alfabetização de jovens e adultos. Caracterização dos discentes. Modalidades de oferta da Educação de Jovens e Adultos.

OBJETIVOS:

- Reconhecer a especificidade dos sujeitos da EJA e suas consequências para a organização curricular, para as políticas públicas no Brasil, sua trajetória e significados no mundo atual.
- Conhecer a história da EJA no Brasil e identificar suas concepções, características e desafios;
- Conceituar políticas públicas de EJA e diversidade;
- Identificar características psicossociais e culturais dos jovens e adultos e suas implicações no processo ensino aprendizagem;
- Conhecer diferentes abordagens teórico-metodológicas da Educação de Jovens e Adultos;
- Discutir possibilidades curriculares e metodológicas para as práticas pedagógicas cotidianas na EJA;
- Problematizar a realidade educacional brasileira, tendo como foco os significados que tem a Educação de Jovens e Adultos para alunos/as, professores/as e gestores/as que a vivenciam.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MIGUEL, José Carlos;...[et al.]. **Educação de jovens e adultos: diversidade, inclusão e conscientização.** São Paulo: Cultura Acadêmica, 2021.

IZANETE Marques Souza;...[et al.]. **Docência e Educação de Jovens e Adultos.** São Carlos: Pedro & João Editores, 2025.

SALGADO, Edméa Nunes. **Educação de Jovens e Adultos.** v. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SALGADO, Edméa Nunes. **Educação de jovens e adultos.** v. 2. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009.

VASCONCELOS, Maria Celi Chaves. **Estágio em educação de jovens e adultos - UERJ:** volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2014.

SILVA, Lourdes Helena da;...[et al.]. **Educação do Campo - Práticas em Educação de Jovens e Adultos, Formação de Professores e Alternâncias Educativas.** Barbacena: Eduemg, 2016.

ABREU, Anderson Carlos Santos de. **Educação de jovens e adultos**. Florianópolis: UDESC, 2014.

SILVA, Lourdes Helena da;...[et al.]. **Educação de Jovens e Adultos do Campo - o Projeto Educação, Campo e Consciência Cidadã**. Barbacena: EdUEMG, 2013.

DISCIPLINA: CONTEÚDO E METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

EMENTA: Estudo e análise dos temas que compõem os blocos de conteúdos de História nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Teoria e a prática no ensino de História nos anos iniciais. Uso de recursos, metodologias e práticas didáticas interdisciplinares no ensino de História. Metodologias e conteúdos para o ensino da história, da cultura afro-brasileira e indígena nos anos iniciais.

OBJETIVOS:

GERAL: Propiciar ao graduando acesso aos principais conceitos e fundamentos de História a serem empregados criticamente no ensino dos anos iniciais do Ensino Fundamental a partir das propostas curriculares oficiais.

ESPECÍFICOS:

- Contribuir para a construção do pensamento crítico, teórico e prático do graduando sobre as metodologias a serem empregadas no ensino de História.
- Apresentar de forma teórica e prática os conceitos fundamentais das propostas curriculares para os conteúdos de História
- Promover o debate sobre as necessidades pedagógicas e metodológicas do aprender e ensinar História nos anos iniciais
- Discutir formas de promover a interdisciplinaridade entre a História e os demais conteúdos nos anos iniciais
- Apresentar as principais discussões teóricas e formas práticas de se ensinar história e cultura afro-brasileira e indígena nos anos iniciais do Ensino fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BENTIVOGLIO, Julio César;...[et al.]. **Teoria e metodologia da história:** fundamentos do conhecimento histórico e da historiografia. Vitória: Universidade Federal do Espírito Santo, 2015.

CANABARRO, Ivo dos Santos. **Teoria e métodos da história I**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2018.

MAUAD, Ana Maria. **Teoria da História**. v. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SILVA, Alexandre Alves da;...[et al.]. **Introdução aos Estudos Históricos**. Sobral: Inta, 2019.

FAGUNDES, Bruno Flávio Lontra;...[et al.]. **Ensino de História e História Pública:** Diálogos Nacionais e Internacionais. Campo Mourão: Editora Fecilcam, 2022.

CASTILHO, Danila Barbosa de; ... [ET AL.]. **História diversa**. Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019.

BARROSO, Véra Lucia Maciel; .. [et al.]. **Ensino de história: desafios contemporâneos**. Porto Alegre: EST: EXCLAMAÇÃO: ANPUH/RS, 2010.

PEREIRA, Denise; .. [et al.]. **Transversalidade da prática do profissional de história**. Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019.

DISCIPLINA: ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO

EMENTA: Estatística Descritiva: Conceitos Fundamentais em Estatística (população, amostra, amostragem, variáveis e suas classificações); Arredondamento de dados estatísticos; Leitura e interpretação de Tabelas, séries estatísticas e Gráficos; Medidas estatísticas (Tendência central e Dispersão); Noções de Estatística Inferencial: correlação; Métodos estatísticos aplicados à produção de informações educacionais. Indicadores Educacionais: leitura, interpretação, cálculo e aplicações no âmbito da escola.

OBJETIVO GERAL: Proporcionar ao estudante de Pedagogia a abordagem conceitual e metodológica da estatística necessária à compreensão dos processos de planejamento, análise de dados e interpretação dos resultados no contexto educacional;

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Introduzir e trabalhar os conceitos básicos e fundamentais no campo da estatística e suas aplicações no âmbito educacional;
- Explorar os conceitos e aplicações de tabelas, séries estatísticas e de gráficos por meio de aplicações relacionadas ao trabalho docente e administrativo na escola, especialmente envolvendo a análise e interpretação dos indicadores escolares.
- Apresentar os diferentes tipos de amostragem e suas aplicações tendo em vista capacitar o estudante de Pedagogia à escolha das formas mais adequadas de amostragem à cada situação no âmbito de sua atuação na escola.
- Abordar os conceitos e aplicações das Medidas estatísticas de posição e variabilidade focando em suas aplicações no contexto da escola.
- Abordar noções de estatística inferencial tendo em vista capacitar o estudante de Pedagogia, enquanto futuro Pedagogo, à análise e interpretação dos dados escolares e à tomada de decisões.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

OLIVEIRA, José Sérgio Casé de. **Estatística aplicada às ciências sociais aplicadas II**. Salvador: UFBA, 2018.

SILVA, Jorge Luiz de Castro e; FERNANDES, Maria Wilda; ALMEIDA, Rosa Livia Freitas de. **Estatística e probabilidade**. 3 ed. Fortaleza: EdUECE, 2015.

SALSA, Ivone da Silva; MOREIRA, Jeanete A. **Probabilidade e estatística**. 2 ed. Natal: EDUFRN, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

VALENTIN, Jean Louis. **Elementos de matemática e estatística**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009. V. 2.

FERREIRA, Paulo Maia. **Estatística e probabilidade**. Fortaleza: UAB/IFCE, 2012.

LIMA, Luciana de. **Estatística aplicada**. Fortaleza: UAB/IFCE, 2009.

FARIAS, Ana Maria Lima de. **Probabilidade e estatística**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

FIGUEIREDO, Luiz Manoel. **Elementos de matemática e estatística**. 3 ed. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008. V. 1.

DISCIPLINA: CONTEÚDO E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

EMENTA: Conteúdo e desenvolvimento da Educação Física Escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Planejamento, execução e avaliação das etapas de aprendizagem. A cultura e as práticas corporais. Aplicação prática das metodologias de ensino da Educação Física em Instituições da rede de ensino. Estudo crítico das relações de professor e aluno.

OBJETIVO GERAL:

Discutir e refletir sobre as abordagens conceituais e metodológicas referentes à Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental, proporcionando aos alunos oportunidades para desenvolver e ampliar a habilidade de analisar a literatura específica e os aspectos práticos sobre a Educação Física no ensino básico, focalizando as relações entre os processos de escolarização e educação, tendo em vista a contribuição deste componente curricular para um projeto pedagógico escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Construir uma fundamentação teórica apropriada sobre a Educação e Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Discutir o sentido formativo da Educação Física Escolar.
- Refletir sobre conceitos básicos da Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental (atividade, ação, experiência, cultura, cultura corporal, saúde, desenvolvimento, lúdico, formação).
- Conhecer as categorias da cultura corporal da Educação Física e a história de sua constituição como conhecimento pedagógico.
- Contextualizar as abordagens metodológicas: jogos, esporte, capoeira, ginástica, dança e lutas.
- Identificar nas metodologias possibilidades de conhecimento escolar específico para os anos iniciais do Ensino Fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GOMES, Igor Carneiro; ... [et al.]. **Fundamentos e Prática da Educação Física**. Sobral: Inta, 2015.

ALVES, Rogério Othon Teixeira. **História da Educação Física e dos Esportes**. Montes Claros: Unimontes, 2018.

SILVA, Igor de Oliveira Insaurriaga **Introdução à educação física**. São Paulo: Smartbook, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

REIS, Adriano de Paiva; ... [et al.]. **Pedagogia Histórico-Crítica e Educação Física**. Juiz de Fora: UFJF, 2013.

BAÍA, Anderson da Cunha; ... [et al.]. **Memórias da educação física e esporte**. Natal, RN: EDUFRN, 2020.

FERREIRA, Maria José França da Silva; ... [et al.]. **A Educação Física no contexto da formação escolar básica pensando métodos e perspectivas**. Goiânia-GO: Editora Phillos, 2019.

CHICON, José Francisco; ... [et al.]. **Educação física e os desafios da inclusão**. Vitória, ES: EDUFES, 2013.

VIZÚ, Tatiana Merino. **CEFER: quatro décadas de história e memória da educação física e esporte na USP Ribeirão**. São Carlos (SP): Diagrama Editorial, 2015.

DISCIPLINA: PEDAGOGIA EMPRESARIAL

EMENTA: Evolução do processo e pensamento administrativo atualizado, no enfoque das relações humanas no sentido de trabalhar rendimento e produtividade relacionados com a ética e responsabilidade social nas empresas.

OBJETIVOS:

Orientar, capacitar, qualificar profissionais à atuarem na área de recursos humanos, assim como em treinamento e desenvolvimento, como gestor, consultor, coordenador, analista, e/ou em funções gerenciais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AMARAL, Maria Gerlaine Belchior; ... [et al.]. **Pedagogia do trabalho: a atuação do pedagogo na educação profissional**. Fortaleza: EdUECE, 2020.

HOLTZ, Maria Luiza Marins. **Lições de pedagogia empresarial**. Sorocaba: edição do autor, 2015.

KOCHHANN, Andréa. **Pedagogia em espaços não-escolares**: uma discussão à luz do trabalho pedagógico. Goiânia: Kelps, 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

STOCKMANN, Jussara Isabel. **Pedagogia Empreendedora**. Guarapuava: Unicentro, 2014.

NETTO, Alvin Antônio de Oliveira. **Pedagogia Empresarial**. Juiz de Fora: edição do autor, 2017.

FALAVIGNA, Gladis; ... [et al]. **Educação coempreendedora**: histórias de um projeto-piloto. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2018.

MARCOVITCH, Jacques; ... [et al]. **Pioneirismo e educação empreendedora**: projetos e iniciativas. São Paulo: Com-Arte, 2018.

OLIVEIRA NETO, Alvin Antônio de. **Pedagogia Empresarial**. Juiz de Fora: UFJF, 2017.

**DISCIPLINA: PESQUISA E PRÁTICA DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA VI
(EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS)**

EMENTA: Políticas públicas na educação de jovens e adultos (EJA). Alfabetização de jovens e adultos: fundamentos teórico-metodológicos. A construção do projeto político-pedagógico de EJA. Programas e alternativas metodológicas na área de EJA. Os novos suportes técnicos-informacionais, a educação à distância em EJA.

OBJETIVOS:

GERAL:

Contribuir para superar a fragmentação entre as disciplinas, relacionando-as entre si e com a realidade, em busca de um saber significativo, por meio de um projeto integrador das várias áreas de conhecimento, utilizando para isso um tema gerador, nesse caso Educação de Jovens e adultos.

ESPECÍFICOS:

- Oportunizar a vivência do processo ensino aprendizagem desenvolvido de forma interdisciplinar.
- Colaborar no desenvolvimento do saber contextualizado e significado, através do desenvolvimento de ações práticas que dão sentido ao saber teórico discutido na sala de aula.
- Discutir, pensar e agir sobre o currículo, a pesquisa e a prática pedagógica dentro dos espaços não escolares.
- Contribuir para o fortalecimento da investigação científica na graduação.
- Oportunizar ações práticas para o desenvolvimento do trabalho pedagógico, favorecendo a relação teoria e prática na creche e pré-escola.
- Compreender a construção social do sujeito na teia de suas relações instituídas.
- Rever os saberes instituídos pela escola e a possibilidade de construção de diferentes saberes na educação em espaços não escolares.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MIGUEL, José Carlos;...[et al.]. **Educação de jovens e adultos**: diversidade, inclusão e conscientização. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2021.

IZANETE Marques Souza;...[et al.]. **Docência e Educação de Jovens e Adultos**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2025.

SALGADO, Edméa Nunes. **Educação de Jovens e Adultos**. v. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SALGADO, Edméa Nunes. **Educação de jovens e adultos**. v. 2. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009.

VASCONCELOS, Maria Celi Chaves. **Estágio em educação de jovens e adultos - UERJ**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2014.

SILVA, Lourdes Helena da;...[et al.]. **Educação do Campo - Práticas em Educação de Jovens e Adultos, Formação de Professores e Alternâncias Educativas**. Barbacena: EDUEMG, 2016.

ABREU, Anderson Carlos Santos de. **Educação de jovens e adultos**. Florianópolis: UDESC, 2014.

SILVA, Lourdes Helena da;...[et al.]. **Educação de Jovens e Adultos do Campo - o Projeto Educação, Campo e Consciência Cidadã**. Barbacena: EdUEMG, 2013.

7º PERÍODO

DISCIPLINA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II

EMENTA: Ao final do curso, os alunos deverão apresentar um Trabalho de Conclusão de Curso com abordagem sistematizada e científica das experiências teórico-metodológicas vivenciadas. Construir uma pesquisa e escrita individual do TCC na modalidade de um artigo acadêmico.

OBJETIVOS:

GERAL:

Oportunizar a ampliação do entendimento, aplicação e desenvolvimento de um artigo a partir do tema individual escolhido unindo a teoria e a prática educacional e pedagógica, orientando o aluno para a construção dos itens referentes ao TCC na modalidade de artigo.

ESPECÍFICOS:

- Desenvolver uma pesquisa inédita e individual a partir dos temas e discussões compreendidas ao longo do curso.
- Produzir um artigo científico com tema pedagógico e linguagem acadêmica dentro das normas da ABNT.

- Encaminhar o aluno para a análise crítica e construtiva de um tema pedagógico
- Possibilitar ao aluno a oportunidade de pesquisar e desenvolver um tema pedagógico de sua escolha.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LOSE, Alcía Duhá. **Metodologia do Trabalho Científico: Elaboração de Projeto**. Salvador: UFBA, 2019.

SILVA, Douglas Fernandes da; ... [et al.]. **Manual prático para Elaboração de Trabalhos de Conclusão de Curso**. São Paulo: Blucher Open Access, 2020.

LISE, Fernanda;... [et al.]. **Etapas da construção científica: da curiosidade acadêmica à publicação dos resultados**. Pelotas: UFPel, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MENEZES, Jean Paulo Pereira de. **Introdução à Pesquisa: contribuições para o projeto de pesquisa e monografia de graduação e pós-graduação na sociedade de classes**. Goiânia: Phillos, 2019.

TAVARES, Arice Cardoso; SELL, Fabíola Sucupira Ferreira; SELL, Sérgio. **Metodologias para iniciação à prática da pesquisa e extensão I: caderno pedagógico**. Florianópolis: UDESC, 2011.

PRODANOV, Cleber Cristiano;... [et al.]. **Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico**. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

FRANZIN, Sergio Francisco Loss. **Orientação para prática profissional e pesquisa**. Cuiabá: UFMT, 2015.

SILVEIRA, Cláudia Regina. **Metodologia da Pesquisa**. Florianópolis: IFSC, 2011.

DISCIPLINA: PRINCÍPIOS E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO: SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO

EMENTA: Histórico da supervisão e orientação educacional no Brasil. A legislação que rege os cargos de supervisão e orientação. O papel da supervisão e da orientação nas práticas e projetos pedagógicos educacionais. A escola e os desafios da educação na atualidade. Ação supervisora e formação de docentes. Práticas educativas e orientação educacional.

OBJETIVOS:

GERAL:

(Re)significar o processo de supervisão escolar e orientação educacional, perpassando suas trajetórias históricas, a fim de possibilitar espaços interdisciplinares de reflexão, discussão coletiva, crítica e contextualizada sobre a equipe de apoio pedagógico de escolas de Educação Básica, bem como a proposição de alternativas de ação.

ESPECÍFICOS:

- Traçar a trajetória história da supervisão e orientação, analisando a legislação sobre esses cargos;
- Perceber os diferentes papéis e níveis de atuação do supervisor e do orientador no espaço escolar;
- Analisar as possibilidades de ações interdisciplinares do supervisor para a formação continuada do professor e a melhoria da sua atuação pedagógica;
- Analisar as possibilidades de ações do analista junto aos alunos e suas possíveis contribuições para a melhoria dos resultados educacionais;
- Traçar o perfil do supervisor e do orientador para compor uma equipe de apoio pedagógico eficiente, proativa e colaborativa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PASSAMAI, Maria Hermínia Baião. **Didática**. Vitória: UFES, 2024.

FRANCO, Maria Amélia Santoro; ... [et al.]. **A coordenação do trabalho pedagógico na escola**. Santos: Editora Universitária Leopoldianum, 2016.

PEREIRA, Adriana Soares;...[et al.]. **Didática geral**. Santa Maria: UFSM, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CUNHA, Ana Maria de Oliveira;...[et al.]. **Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

SANTOS, Ana Lúcia Cardoso dos. **Didática**. V. 2. Rio de Janeiro: Fundação Cecierj, 2013.

GRUBER, Crislaine;...[et al.]. **Didática profissional: princípios e referências para a Educação Profissional**. Florianópolis: IFSC, 2019.

TREVISAN, Amarildo Luiz;...[et al.]. **Didática, currículo e trabalho pedagógico**. Santa Maria: UFSM, 2018.

ROEMÉRI, Hermes. **Didática**. Santa Maria: UFSM, 2018.

DISCIPLINA: ANALISTA EDUCACIONAL: INSPEÇÃO ESCOLAR

EMENTA: A trajetória histórica da Inspeção Escolar. A legislação que rege o cargo de analista educacional: inspetor escolar. A Inspeção Escolar face aos novos paradigmas democráticos na escola. O papel do inspetor escolar junto a gestão das escolas. Atribuições, funções e prática da inspeção escolar na educação básica frente às novas tendências educacionais.

OBJETIVOS:

GERAL:

Oportunizar ao graduando a oportunidade de perceber a trajetória história do analista educacional: inspetor escolar e suas atribuições dentro de uma proposta de gestão democrática da escola de educação básica.

ESPECÍFICOS:

- Traçar a trajetória história da inspeção escolar e analisar a legislação sobre esse cargo
- Perceber os diferentes papéis, funções e níveis de atuação do inspetor no espaço escolar
- Apresentar as áreas de atuação do inspetor escolar frente as novas tendências educacionais de gestão moderna e democrática na escola.
- Conhecer a legislação que norteia o cargo e as ações do inspetor escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MOTTA, Artur Guilherme Carvalho da. **Gestão escolar: teoria e prática**. São Paulo: Smartbook, 2025.

LUCE, Maria Beatriz;...[et al.]. **Gestão escolar democrática: concepções e vivências**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2025.

COUTINHO, Hilda de Souza. **Gestão pedagógica nas escolas**. Salvador: UFBA, 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

NICOLLI, Aline Andréia; ... [et al.]. **Coordenação pedagógica: diferentes olhares sobre as relações escolares e práticas pedagógicas**. Rio Branco: Edufac, 2017.

FRANCO, Maria Amélia Santoro; ... [et al.]. **A coordenação do trabalho pedagógico na escola**. Santos: Editora Universitária Leopoldianum, 2016.

ALVES, Iracy Maria de Azevedo; ... [et al.]. **O Coordenador Pedagógico em uma Educação a Distância sem distância**. Salvador: Edufba, 2018.

SILVA, Inaldevania de Melo. **Formação Docente: Um novo olhar sobre as práticas pedagógicas**. V. 1. Goiânia: Editora Phillos, 2019.

SOUSA, Nelída Mota de Lima. **Formação Docente: Um novo olhar sobre as práticas pedagógicas**. V. 2. Goiânia: Editora Phillos, 2019.

DISCIPLINA: AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

EMENTA: A evolução histórica da avaliação. Os conceitos, funções, categorias e critérios da avaliação educacional. Avaliação educacional e prática avaliativa no contexto do sistema e da educação escolar brasileiras. A avaliação de Projetos e de Planos. Avaliação Institucional interna e externa.

OBJETIVOS:

GERAL:

Oportunizar a ampliação do entendimento e aplicação dos conceitos, funções, categorias e critérios da avaliação educacional no contexto do sistema, legislação e das propostas das políticas públicas de educação no Brasil.

ESPECÍFICOS:

- Compreender o significado e o processo de avaliação no contexto do sistema e da escola;
- Analisar a trajetória da avaliação e a evolução de seu conceito, caracterizando as funções, critérios e categorias da Avaliação Educacional;
- Apresentar e analisar a função da Avaliação no Planejamento e sua operacionalização;
- Analisar o papel da avaliação na atual legislação brasileira para a Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental visando perceber os tempos e espaços dialógicos em construção.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PASSAMAI, Maria Hermínia Baião. **Avaliação da aprendizagem na educação a distância**. Vitória: UFES, 2024.

COSTA, Rita de Cássia Marques;...[et al.]. **Avaliação institucional do ensino-aprendizagem**. Sobral: Inta, 2017.

OLIVEIRA, Eloiza da Silva Gomes de; GAMA, Zacarias Jaegger. **Métodos e técnicas de avaliação**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2014. V. 1.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ELIAS, Janete de O. **Prática de ensino 1**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.

GUEDES, Adriane Ogêda... [et al.]. **Prática de ensino 5**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

MUNHOZ, Maria Alcione. **Avaliação em educação especial**. Santa Maria: UFSM, 2022.

PABIS, Nelsi Antonia. **Escola, currículo e avaliação**. Guarapuava: Ed. da Unicentro, 2012.

WELLER, Wivian;...[et al.]. **Ensino médio em debate**: currículo, avaliação e formação integral. Brasília: UNB, 2017.

DISCIPLINA: CURRÍCULOS E PROGRAMAS

Ementa: Discussão do tema currículo, sua origem, desenvolvimento, tendências e propostas e apresenta as práticas pedagógicas decorrentes dos diferentes modelos curriculares. Analisa os fundamentos da proposta curricular nacional e programas educacionais vinculados as tendências curriculares atuais.

OBJETIVOS:

GERAL:

Conhecer e analisar diferentes teorias curriculares e as concepções histórico culturais de currículo que lhes são correspondentes, destacando as relações entre currículo, cultura, poder e formação do sujeito.

ESPECÍFICOS:

- Analisar as tendências contemporâneas do campo do currículo e programas.
- Analisar diferentes possibilidades de organização do conhecimento escolar.
- Analisar as relações entre conhecimento, currículo, políticas públicas, os professores e a organização do trabalho escolar.
- Valorizar a construção do conhecimento escolar como característica da escola democrática que reconhece a multiculturalidade e a diversidade como elementos constitutivos do processo ensino-aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

TREVISAN, Amarildo Luiz;...[et al]. **Didática, currículo e trabalho pedagógico**. Santa Maria: UFSM, 2018.

FETZNER, Andréa Rosana. **Currículo**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009. V.1.

FETZNER, Andréa Rosana. **Currículo**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009. V.2.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

PABIS, Nelsi Antonia. **Escola, currículo e avaliação**. Guarapuava: Ed. da Unicentro, 2012.

SANTIAGO, Anna Rosa Fontella. **Cultura, currículo e escola**. Ijuí: Unijuí, 2012.

SANTOS, Ana Lúcia Cardoso dos. **Didática**. 3.ed. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2013. V.2.

SANTOS, Ana Lúcia Cardoso dos. **Didática para Licenciatura: Subsídios para a Prática de Ensino**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

NASCIMENTO, Ilma Vieira do; MORAES, Lelia Cristina Silveira de; BONFIM, Maria Núbia Barbosa; ... [et al.] **Currículo Escolar: dimensões pedagógicas e políticas**. São Luís: Edufma, 2010.

DISCIPLINA: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)

EMENTA: A Instituição deverá prever o aproveitamento de conhecimentos adquiridos, pelo aluno, em estudos e práticas independentes incluindo a introdução ao estudo da Língua Brasileira de Sinais, legislação específica e aspectos linguísticos da Libras.

OBJETIVOS:

GERAL:

Compreender os principais aspectos da Língua Brasileira de Sinais – Libras, língua oficial da comunidade surda brasileira, contribuindo para a inclusão educacional dos alunos surdos.

ESPECÍFICOS:

- Utilizar a Língua Brasileira de Sinais (Libras) em contextos escolares e não escolares;
- Reconhecer a importância, utilização e organização gramatical da Libras nos processos educacionais dos surdos;
- Compreender os fundamentos da educação de surdos;

- Estabelecer a comparação entre Libras e Língua Portuguesa, buscando semelhanças e diferenças;
- Utilizar metodologias de ensino destinadas à educação de alunos surdos, tendo a Libras como elemento de comunicação, ensino e aprendizagem.
- Compreender os princípios da Educação de Surdos na proposta inclusiva;
- Identificar os fatores históricos que deram origem a Educação de Surdos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

RANGEL, Luciane; CUNHA, Mariana. **Curso de LIBRAS on line**. Niterói: UFF, 2013.

HERMES, Simoni Timm. **Alternativas metodológicas para o aluno surdo**. Santa Maria: UFSM, 2021.

LIMA, José Willen Brasil;...[et al.]. **A surdez em múltiplos (con)textos: educação, tecnologia e saúde**. Porto Alegre: Editora Fi, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SOFIATO, Cássia Geciauskas; ... [et al.]. **Língua Brasileira de Sinais - Libras: aspectos linguísticos e históricos**. São Carlos: UFSCar, 2012.

GODOI, Eliamar; ... [et al.]. **Língua Brasileira de Sinais - Libras: a formação continuada de professores**. Uberlândia: EDUFU, 2016.

ALBRES, Neiva de Aquino; ... [et al.]. **Libras e sua tradução em pesquisa: interfaces, reflexões e metodologias**. Florianópolis: UFSC, 2017.

SILVA, Vilma; ... [et al.]. **Aprendendo Libras como segunda Língua**. Palhoça: IFSC, 2014.

MENEZES, Adriane Melo de Castro; ... [et al.]. **Introdução aos Estudos sobre Surdez e Libras**. Boa Vista: UFRR, 2018.

DISCIPLINA: CONTEÚDO E METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

EMENTA: Estudo e análise dos temas que compõem os blocos de conteúdos de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Teoria e a prática no ensino de Geografia nos anos iniciais. Uso de recursos, metodologias e práticas didáticas interdisciplinares no ensino de Geografia. Análise das propostas e conteúdos dos livros didáticos de Geografia dos anos iniciais.

OBJETIVOS:

GERAL:

Propiciar ao aluno acesso aos principais conceitos e fundamentos de Geografia a serem empregados criticamente no ensino das séries iniciais do Ensino Fundamental a partir das propostas curriculares oficiais.

ESPECÍFICOS:

- Contribuir para a construção do pensamento crítico, teórico e prático do aluno sobre as metodologias a serem empregadas no ensino de Geografia.
- Apresentar de forma teórica e prática os conceitos fundamentais das propostas curriculares para os conteúdos de Geografia.
- Promover o debate sobre as necessidades pedagógicas e metodológicas do aprender e ensinar Geografia nos anos iniciais.
- Discutir formas de promover a interdisciplinaridade entre a Geografia e os demais conteúdos nos anos iniciais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MOREIRA, Constança Maria da Rocha. **Geografia na educação 1**. v. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.

CARLA, de Brito Reis. **Geografia na Educação 2**. v. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.

CARLA, de Brito Reis; ... [et al.]. **Geografia na educação 2**. v. 2. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOMFIM, Natanael Reis; ... [et al.]. **As representações na geografia**. Ilhéus: Editus, 2012.

TRINDADE, Gilmar Alves; ... [et al.]. **Geografia e ensino: dimensões teóricas e práticas para a sala de aula**. Ilhéus: Editus, 2017.

SANTOS, Clêane Oliveira dos; ... [et al.]. **Geografia, pesquisa e ensino: abordagens teórico-práticas na interface entre saberes acadêmicos e saberes escolares**. Ilhéus: Editus, 2015.

TREVISAN, Amarildo Luiz;...[et al.]. **Didática, currículo e trabalho pedagógico**. Santa Maria: UFSM, 2018.

SANTOS, Ana Lúcia Cardoso dos. **Didática**. 3.ed. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2013. V.2.

DISCIPLINA: PESQUISA E PRÁTICA DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA VII (GESTÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA)

EMENTA: Abordagem da capacitação para participação no planejamento, organização e gestão da escola, com competências técnico científica, sensibilidade ética e compromisso com a democratização das relações sociais na instituição escolar e fora dela. Levar o aluno do curso de Pedagogia pensar de maneira mais reflexiva acerca do presente contexto educacional. Além disso, defender a autonomia da escola, no que concerne a estruturação do Projeto Político Pedagógico.

OBJETIVOS:

GERAL: Contribuir para superar a fragmentação entre as disciplinas, relacionando-as entre si e com a realidade, em busca de um saber significativo, por meio de um projeto integrador das várias áreas de conhecimento, utilizando para isso um tema gerador, nesse caso gestão administrativa e pedagógica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Oportunizar a vivência do processo ensino aprendizagem desenvolvido de forma interdisciplinar.
- Colaborar no desenvolvimento do saber contextualizado e significado, através do desenvolvimento de ações práticas que dão sentido ao saber teórico discutido na sala de aula.
- Discutir, pensar e agir sobre o currículo, a pesquisa e a prática pedagógica dentro dos espaços não escolares.
- Contribuir para o fortalecimento da investigação científica na graduação.
- Oportunizar ações práticas para o desenvolvimento do trabalho pedagógico, favorecendo a relação teoria e prática na creche e pré-escola.
- Compreender a construção social do sujeito na teia de suas relações instituídas.
- Rever os saberes instituídos pela escola e a possibilidade de construção de diferentes saberes na educação em espaços não escolares.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MOTTA, Artur Guilherme Carvalho da. **Gestão escolar: teoria e prática.** São Paulo: Smartbook, 2025.

LUCE, Maria Beatriz;...[et al.]. **Gestão escolar democrática: concepções e vivências.** Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2025.

COUTINHO, Hilda de Souza. **Gestão pedagógica nas escolas.** Salvador: UFBA, 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

NICOLLI, Aline Andréia; ... [et al.]. **Coordenação pedagógica: diferentes olhares sobre as relações escolares e práticas pedagógicas.** Rio Branco: Edufac, 2017.

FRANCO, Maria Amélia Santoro; ... [et al.]. **A coordenação do trabalho pedagógico na escola.** Santos: Editora Universitária Leopoldianum, 2016.

ALVES, Iracy Maria de Azevedo; ... [et al.]. **O Coordenador Pedagógico em uma Educação a Distância sem distância.** Salvador: Edufba, 2018.

SILVA, Inaldevania de Melo. **Formação Docente: Um novo olhar sobre as práticas pedagógicas.** V. 1. Goiânia: Editora Phillos, 2019.

SOUSA, Nelída Mota de Lima. **Formação Docente: Um novo olhar sobre as práticas pedagógicas.** V. 2. Goiânia: Editora Phillos, 2019.