

EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA – 2026-1

1º PERÍODO

DISCIPLINA: LINGUA PORTUGUESA

EMENTA: Concepção de linguagem, língua, texto, leitura e produção de texto escrito. Intertextualidade. Tipologias Textuais: estrutura e funcionamento. Coesão e Coerência. Texto e contexto. Linguagem e ideologia. Implícitos e inferências. Argumentação. O texto acadêmico.

OBJETIVOS:

- Provocar nos educandos, junto com a análise e produção de texto, reflexão sobre os fenômenos linguísticos, a consciência de sua diversidade e não a simples repetição mecânica de regras.
- Promover o estudo da Língua Portuguesa não como um fim em si mesma, mas como um meio de fazer do aluno um profissional criativo, integrado no seu tempo e lugar.
- Mostrar aos educandos que a produção eficiente de um texto resulta de operações que envolvem a língua e o raciocínio e não de um dom inato, o que equivale dizer também, que escrever se aprende, por ensaio e erro, não sendo privilégio de poucos, mas direito de todos.
- Possibilitar aos educandos uma melhor compreensão de textos, nos aspectos linguísticos, argumentativos e expressivos, para que desenvolvam a habilidade de interação.
- Aperfeiçoar a prática da escrita e da leitura em diferentes modalidades discursivas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

VALLE, Camila do; MARQUES, Christiano; MORI, Marcio. **Português instrumental**. V. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009.

VOTRE, Sebastião Josué; PEREIRA, Vinícius Carvalho. **Redação de textos acadêmicos**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2011.

FERREIRA, Eric Duarte; CAMBRUSSI, Morgana Fabiola. **Redação oficial**. Florianópolis: UFSC, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

RABIN, Bruno; PINNA, Rafael; BIAR, Liana. **Redação**. V. 1. Rio de Janeiro: Fundação Cecierj, 2014.

RABIN, Bruno; PINNA, Rafael; BIAR, Liana. **Redação**. V. 2. Rio de Janeiro: Fundação Cecierj, 2015.

ORRICO, Evelyn; MOUTINHO, Lucia; MORI, Marcio. **Português instrumental**. V. 2. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009.

MONNERAT, Rosane. **Português I**. V. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2013.

MEDEIROS, Flavia; RAMIRO JUNIOR, Luiz Carlos; LOBÃO, Ronaldo. **Oficina de texto em segurança pública I**: volume único. Rio de Janeiro: Cecierj, 2014.

DISCIPLINA: METODOLOGIA CIENTÍFICA

EMENTA: A organização da vida de estudos na universidade; pesquisa e produção de conhecimento; iniciação à elaboração de trabalhos científicos (resenhas, resumos, fichamentos); estudo das normas ABNT básicas dos diversos tipos de produção científica pertinentes à graduação, tais como monografias, dissertações, teses, relatórios técnicos e artigos.

OBJETIVOS:

GERAL: Identificar os pré-requisitos lógicos do trabalho científico e elaborar projetos de pesquisa de caráter multidisciplinar, redigir textos, trabalhos segundo as convenções científicas e éticas do meio acadêmico.

ESPECÍFICOS:

- Conhecer e correlacionar os fundamentos, os métodos e as técnicas de análise presentes na produção do conhecimento científico.
- Compreender as diversas fases de elaboração e desenvolvimento de pesquisas e trabalhos acadêmicos.
- Elaborar e desenvolver pesquisas e trabalhos científicos obedecendo às orientações e normas vigentes nas Instituições de Ensino e Pesquisa no Brasil e na Associação Brasileira de Normas Técnicas.
- Compreender o exercício da escrita como elemento constitutivo da produção e expressão do conhecimento.
- Utilizar as normas científicas para apresentar trabalhos e textos acadêmicos.
- Utilizar o Manual de trabalhos acadêmicos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LOSE, Alícia Duhá. **Metodologia do Trabalho Científico**: Elaboração de Projeto. Salvador: UFBA, 2019.

SILVA, Douglas Fernandes da; ... [et al.]. **Manual prático para Elaboração de Trabalhos de Conclusão de Curso**. São Paulo: Blucher Open Access, 2020.

LISE, Fernanda;... [et al.]. **Etapas da construção científica**: da curiosidade acadêmica à publicação dos resultados. Pelotas: UFPel, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MENEZES, Jean Paulo Pereira de. **Introdução à Pesquisa**: contribuições para o projeto de pesquisa e monografia de graduação e pós-graduação na sociedade de classes. Goiânia: Phillos, 2019.

TAVARES, Arice Cardoso; SELL, Fabíola Sucupira Ferreira; SELL, Sérgio. **Metodologias para iniciação à prática da pesquisa e extensão I**: caderno pedagógico. Florianópolis: UDESC, 2011.

PRODANOV, Cleber Cristiano;... [et al.]. **Metodologia do trabalho científico**: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

FRANZIN, Sergio Francisco Loss. **Orientação para prática profissional e pesquisa**. Cuiabá: UFMT, 2015.

SILVEIRA, Cláudia Regina. **Metodologia da Pesquisa**. Florianópolis: IFSC, 2011.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E ANTROPOLOGIA CULTURAL

EMENTA: Introdução aos conceitos de: homem, cultura, educação, diversidade cultural, etnocentrismo e multiculturalismo. Identidade e diferença na escola: família, etnia, religião e gênero. Estudo das diversidades e singularidades dos grupos humanos e das minorias, enquanto processos, práticas e valores. Contribuições da antropologia para a educação, para estudo das instituições.

OBJETIVOS:

Geral: Promover a tolerância e o respeito na convivência de alteridades através da interface entre Antropologia e Educação.

ESPECÍFICOS:

- Introduzir o(a) aluno(a) no universo conceitual, temático e metodológico da antropologia;
- Apresentar a antropologia como a ciência que trata da compreensão do “outro” (alteridade), da diversidade cultural, dos fundamentos simbólicos da vida social;
- Oferecer ferramentas aos alunos e alunas a fim de que possam pensar e trabalhar antropológicamente;
- Colocar em diálogo transdisciplinar antropologia e educação;
- Capacitar o olhar e a escrita de modo a produzir reflexões sobre a cidade como espaço de culturas da infância e juventude.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CUNHA, Jorge Luiz da. **Antropologia cultural**. Santa Maria: UFSM, 2022.

FERREIRA-SANTOS, Marcos. **Antropolíticas da educação**. São Paulo: FEUSP, 2019.

LIFSCHITZ, Javier Alejandro.; NEVES, Sandro Campos. **Estudos antropológicos**. v. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2012. v. 1.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LIFSCHITZ, Javier Alejandro; SOARES, Diony Maria. **Estudos antropológicos**. v. 2. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2012. v. 2.

AGUIAR, Rodrigo Luiz Simas de. **Antropologia sociocultural**. Dourados, MS: Ed. UFGD, 2015.

DE DAVID, Cesar. **Antropologia das populações rurais**. Santa Maria: UFSM, 2017.

QUEIROZ, Pedro Fernandes de; SOBREIRA, Antônio Gonçalves. **Antropologia geral**. Sobral: Inta, 2016.

DISCIPLINA: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

EMENTA: Estudo das transformações no modo de organização educacional da antiguidade ao século XXI. Os pensamentos pedagógicos da Antiguidade e da idade Média. O renascimento e a educação. Educação no Brasil Colônia, Império e República.

OBJETIVOS

- Compreender criticamente como determinadas ideias sobre o homem, o mundo e a educação refletiram um modelo institucional de educação ao longo do tempo.
- Perceber as mudanças e permanências nas instituições e propostas de ensino, assim como as influências dessas sobre a educação brasileira atual.
- Analisar as várias etapas da educação brasileira e suas consequências na educação atual
- Capacitar o aluno a pensar criticamente sobre as várias propostas pedagógicas que surgiram ao longo da História da educação brasileira
- Contribuir para que o aluno amadureça sua reflexão sobre as necessidades educacionais atuais e futuras do Brasil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CUNHA, Jorge Luiz da. **História da Educação**. Santa Maria: UFSM, 2010.

MELO, Josimeire Medeiros Silveira de. **História da Educação no Brasil**. Fortaleza: UAB/IFCE, 2012.

SOUZA, José Clécio Silva e. **Educação e história da Educação no Brasil**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SANTIAGO, Ana Maria;...[et al.]. **História na Educação 2**. v. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.

SANTIAGO, Ana Maria;...[et al.]. **História na Educação 2**. v. 3. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

SCOCUGLIA, Afonso Celso;...[et al.]. **Histórias da Educação Popular do tempo presente**. João Pessoa: UFPB, 2017.

ALVES, Washington Lair Urbano. **A história da Educação no Brasil: da descoberta à lei de Diretrizes e Bases de 1996**. Lins, SP, 2009.

MENDONÇA, Ana Waleska Campos Pollo;...[et al.]. **História da Educação**: desafios teóricos e empíricos. Niterói: UFF, 2009.

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

EMENTA: Concepção da Educação Infantil da era primitiva aos dias atuais. Fundamentos filosóficos e científicos, estudiosos da Educação Infantil: Pestalozzi, Froebel, Freinet, Montessori, Piaget, Vygotsky. Elementos definidores da inteligência e afetividade da criança na construção do conhecimento de crianças a de 0 a 6 anos. Tendências atuais na Educação Infantil. Tecnologias na Educação Infantil.

OBJETIVOS

GERAL:

Conhecer e analisar as várias concepções da infância e a importância da necessidade e a finalidade da educação infantil.

ESPECÍFICOS:

- Analisar as diferentes concepções de infância e seus condicionantes socioculturais, políticos e ideológicos.
- Conhecer os pioneiros da educação infantil e suas tendências pedagógicas
- Refletir sobre a importância dos elementos definidores da inteligência e afetividade da criança
- Perceber o papel do lúdico na constituição da subjetividade da criança
- Discutir o papel da creche na contemporaneidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SEABRA, Karla; SOUSA, Sandra. **Educação Infantil 1**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

DELORME, Maria Inês de Carvalho. **Educação Infantil 2**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Educação. **Secretaria de Educação Básica**. União Nacional dos Dirigentes Municipais da Educação. Parâmetros nacionais de qualidade da educação infantil. Brasília: MEC, SEB, 2018.

ALBUQUERQUE, Simone Santos de; FELIPE, Jane; CORSO, Luciana Velhinho. **Para pensar a educação infantil**: políticas, narrativas e cotidiano. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. **Secretaria de Educação Básica**. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Brasília: MEC, SEB, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. **Secretaria de Educação Básica**. Política de educação infantil no Brasil: relatório de avaliação. Brasília: MEC, SEB, UNESCO, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. **Secretaria de Educação Básica**. Indicadores da qualidade na educação infantil. Brasília: MEC, SEB, 2009.

DISCIPLINA: NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

EMENTA: Computadores: hardware e software. Sistema Operacional Windows. Pacote Office. O conceito de tecnologia e de comunicação. A aplicação e a aplicabilidade dos diversos recursos tecnológicos e comunicativos na atividade pedagógica.

OBJETIVOS

- Fornecer o conhecimento dos conceitos e princípios da informática básica.
- Propiciar a experimentação de algumas das principais aplicações dos computadores.
- Despertar o interesse do aluno às Tecnologias da Informação e Comunicação – TICs.
- Identificar os diversos recursos tecnológicos e comunicativos disponíveis como instrumentos para a atividade docente.
- Reconhecer as novas tecnologias como recurso desencadeador de estratégias de ensino.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

TAVARES, Kátia Cristina do Amaral; ...[et al.]. **Ensino de Leitura: fundamentos, práticas e reflexões para professores da era digital**. Rio de Janeiro: Faculdade de Letras da UFRJ, 2011.

ARAÚJO, Júlio César; ...[et al.]. **Letramentos na Web: gêneros, interação e ensino**. Fortaleza: Edições UFC, 2009.

SOUZA, Robson Pequeno de; ...[et al.]. **Tecnologias digitais na educação**. Campina Grande: EDUEPB, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MENEZES, Karina Moreira. **Alfabetização, letramento e tecnologias**. Salvador: UFBA, 2019.

SANTOS, Liliame; ...[et al.]. **Ensino de Português e Novas Tecnologias**. Coletânea de textos apresentados no I SIMELP. Rio de Janeiro: Dialogarts, 2009.

WILSON, Carolyn; ...[et al.]. **Alfabetização midiática e informacional: currículo para formação de professores**. Brasília: UNESCO, UFTM, 2013.

ALVES, Lynn; ...[et al.]. **Moodle: estratégias pedagógicas e estudo de caso**. Salvador: EDUNEB, 2009.

NÚCLEO DE INFORMAÇÃO E COORDENAÇÃO DO PONTO BR, [EDITOR]. **Pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação nas escolas brasileiras: TIC educação 2018**. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2019.

DISCIPLINA: CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

EMENTA: Estudo das concepções teóricas de currículo e suas implicações na organização do trabalho pedagógico na Educação Básica. Análise das políticas públicas curriculares no contexto brasileiro, com ênfase na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Reflexão sobre a construção, implementação e avaliação do currículo em diferentes etapas e modalidades de ensino. Discussão sobre currículo, diversidade, inclusão, cultura e práticas pedagógicas. Planejamento curricular articulado ao projeto político-pedagógico da escola, considerando os contextos sociais, históricos e culturais. Abordagem das relações entre currículo, ensino, aprendizagem e avaliação.

OBJETIVO GERAL

Compreender as concepções de currículo e sua relação com as políticas educacionais, analisando sua construção, implementação e avaliação no contexto da Educação Básica, de modo a subsidiar a prática pedagógica crítica e reflexiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analisar as principais teorias e concepções de currículo ao longo da história da educação.
- Compreender as políticas públicas curriculares brasileiras, com destaque para a BNCC.
- Relacionar currículo, cultura, diversidade e inclusão no contexto escolar.
- Discutir o papel do currículo na organização do trabalho pedagógico.
- Identificar as etapas de elaboração, desenvolvimento e avaliação curricular.
- Refletir sobre a articulação entre currículo e projeto político-pedagógico (PPP).
- Desenvolver competências para o planejamento curricular na Educação Básica.
- Analisar criticamente práticas curriculares no cotidiano escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DANTAS, Humberto. **Ciência política e políticas de educação:** conceitos e referências. Rio de Janeiro: Konrad Adenauer Stiftung, 2021.

BALOGH, Iêda Rodrigues da Silva;...[et al.]. **Educação profissional: trabalho, letramento e políticas públicas formativas.** Salvador: EDUFBA, 2017.

VIEIRA, Sofia Lerche. **Estrutura e funcionamento da educação básica.** 2 ed. Fortaleza: EDUECE, 2015.

GRUBER, Crislaine;...[et al.]. **Didática profissional: princípios e referências para a Educação Profissional.** Florianópolis: IFSC, 2019.

TREVISAN, Amarildo Luiz;...[et al.]. **Didática, currículo e trabalho pedagógico.** Santa Maria: UFSM, 2018.

FETZNER, Andréa Rosana. **Currículo.** Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009. V.1.

FETZNER, Andréa Rosana. **Currículo.** Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009. V.2.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

PABIS, Nelsi Antonia. **Escola, currículo e avaliação**. Guarapuava: Ed. da Unicentro, 2012.

SANTIAGO, Anna Rosa Fontella. **Cultura, currículo e escola**. Ijuí: Unijuí, 2012.

SANTOS, Ana Lúcia Cardoso dos. **Didática**. 3.ed. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2013. V.2.

SANTOS, Ana Lúcia Cardoso dos. **Didática para Licenciatura**: Subsídios para a Prática de Ensino. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

NASCIMENTO, Ilma Vieira do; MORAES, Lelia Cristina Silveira de; BONFIM, Maria Núbia Barbosa; ... [et al.] **Currículo escolar: dimensões pedagógicas e políticas**. São Luís: Edufma, 2010.

2º PERÍODO

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

EMENTA: O desenvolvimento biopsicossocial do aprendiz possibilitando reflexões teórico-práticas para compreensão e orientação do processo educacional. Os processos de aprendizagem e fatores biopsicossociais, pedagógicos e psicopedagógicos e os principais entraves deste processo.

OBJETIVOS

- Buscar através do pensamento psicológico que o aluno desenvolva uma visão crítica sobre o processo de aprendizagem, ensino e desenvolvimento;
- Levar ao conhecimento do aluno os aspectos do desenvolvimento do ser humano;
- Orientar o aluno sobre como se dá o processo de ensino e aprendizagem sob a ótica das teorias psicológicas;
- Desenvolver formas de avaliar o processo de ensino aprendizagem dentro de uma perspectiva desenvolvimental;
- Instrumentalizar o aluno para identificar as dificuldades no processo de desenvolvimento e aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

JOYE, Cassandra Ribeiro. **Psicologia aplicada à educação e ao trabalho**. Fortaleza: IFCE, 2016.

BRIDI FILHO, César Augusto Nunes. **Psicologia da educação III**. Santa Maria: UFSM, 2018.

OLIVEIRA, Fernanda Germani de. **Psicologia da educação e da aprendizagem**. São Paulo: Smartbook, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SILVEIRA, Nícia Luiza Duarte da. **Psicologia Educacional**: desenvolvimento e aprendizagem. Florianópolis: UFSC, 2014.

BRIDI FILHO, César Augusto Nunes. **Psicologia da educação I**. Santa Maria: UFSM, 2017.

PRADO, Margareth Simone Marques. **Psicologia da educação**. Cruz das Almas: UFRB, 2017.

LOPES, Cléa Maria Ballão; ... [et al.]. **Psicologia da Educação II**: Piaget, Vygotsky, Winnicott e Wallon. Guarapuava: Unicentro, 2015.

CARVALHO, Sebastião Marcos Ribeiro de; ... [et al.]. **Psicologia e educação**: temas e pesquisas. Marília: Cultura Acadêmica, 2012.

DISCIPLINA: NEUROCIÊNCIA E APRENDIZAGEM

EMENTA: Estudo dos fundamentos da neurociência aplicados ao processo de ensino e aprendizagem. Compreensão da estrutura e funcionamento do sistema nervoso, com ênfase nos processos cognitivos como atenção, memória, linguagem, emoção e funções executivas. Análise das contribuições da neurociência para a educação, incluindo plasticidade cerebral, desenvolvimento infantil e aprendizagem ao longo da vida. Discussão sobre dificuldades de aprendizagem, transtornos do neurodesenvolvimento e práticas pedagógicas inclusivas. Reflexão crítica sobre neuromitos e a aplicação ética do conhecimento neurocientífico no contexto educacional. Elaboração de estratégias pedagógicas baseadas em evidências científicas.

OBJETIVO GERAL

Compreender os fundamentos da neurociência e suas contribuições para os processos de ensino e aprendizagem, promovendo a aplicação crítica desses conhecimentos na prática pedagógica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar a estrutura e o funcionamento básico do sistema nervoso relacionados à aprendizagem.
- Compreender os principais processos cognitivos, como atenção, memória, linguagem e emoções, no contexto educacional.
- Analisar o papel da plasticidade cerebral no desenvolvimento e na aprendizagem ao longo da vida.
- Reconhecer as características das dificuldades de aprendizagem e dos transtornos do neurodesenvolvimento.
- Discutir a influência de fatores emocionais e sociais no processo de aprendizagem.
- Avaliar criticamente os chamados neuromitos presentes na educação.
- Desenvolver estratégias pedagógicas fundamentadas em evidências científicas da neurociência.
- Promover práticas inclusivas que respeitem as diferenças individuais dos estudantes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MORRIS, Richard [et al.]. **Neurociência: ciência do cérebro**: uma introdução para jovens estudantes. Bristol: British Neuroscience Association, 2016.

REIS, Alexsandro Luiz dos Reis et al.]. **A neurociência e a educação**: como nosso cérebro aprende? Ouro Preto, MG: UFOP, 2016.

KONKIEWITZ, Elisabete Castelon [et al.]. **Tópicos de neurociência clínica**. Dourados: UFGD, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ROSA, Marine Raquel Diniz da [et al.].(org.). **Atualidades e perspectivas em neurociências**. João Pessoa: UFPB, 2018.

GOLEMAN, Daniel. **Inteligência emocional**. São Paulo: Objetiva, 1995.

CAMPOS, Luís Antônio Monteiro. **Psicologia da personalidade**. Rio de Janeiro: SESES, 2025.

MEIRA, Luciano L.;...[et al.]. **Psicologia Cognitiva: cultura, desenvolvimento e aprendizagem**. Recife: UFPE, 2025.

VIEIRA, Mauro Luís; OLIVA, Angela Donato (org.) **Evolução, cultura e comportamento humano**. Florianópolis: UFSC, 2017.

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS LINGUISTICO NA LEITURA E NA ESCRITA

EMENTA: Estudo dos fundamentos linguísticos aplicados aos processos de leitura e escrita no contexto da formação pedagógica. Abordagem das principais concepções de linguagem, língua e discurso, com ênfase nas contribuições da Linguística para a alfabetização e o letramento. Análise dos processos de aquisição da leitura e da escrita, considerando aspectos fonológicos, morfosintáticos, semânticos e pragmáticos. Reflexão sobre práticas pedagógicas voltadas ao desenvolvimento da competência leitora e escritora. Discussão sobre gêneros textuais, variação linguística e ensino da língua materna, visando à formação de professores críticos e reflexivos.

OBJETIVO GERAL:

Compreender os fundamentos linguísticos que sustentam os processos de leitura e escrita, articulando-os à prática pedagógica no ensino da língua materna.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analisar diferentes concepções de linguagem, língua e discurso no contexto educacional.
- Compreender os processos de aquisição e desenvolvimento da leitura e da escrita.
- Identificar aspectos fonológicos, morfológicos, sintáticos, semânticos e pragmáticos envolvidos na linguagem.
- Refletir sobre a relação entre alfabetização e letramento na prática pedagógica.
- Reconhecer a importância dos gêneros textuais no ensino da leitura e da escrita.
- Discutir a variação linguística e suas implicações no ensino da língua materna.
- Desenvolver práticas pedagógicas que favoreçam a formação de leitores e escritores competentes.
- Promover uma postura crítica e reflexiva frente ao ensino da língua.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Heloane Baia NOGUEIRA, Rosivaldo Gomes e Suzana do Espírito Santo Barros (organizadores) **Ensino, discursos e relações sociais: o fazer da linguística na contemporaneidade** – Macapá: UNIFAP, 2019.

MONTEIRO, Maria Iolanda;... [et al.]. **Alfabetização e letramento na fase inicial da escolarização**. São Carlos: EdUFSCar, 2018.

MENEZES, Karina Moreira. **Alfabetização, letramento e tecnologias**. Salvador: UFBA, 2019.

JUNG, Brigitte Klenz. **Fundamentos e metodologias da alfabetização e letramento**. São Paulo: Smartbook, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LOPES, Janine Ramos. **Alfabetização e letramento 1**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2010.

SANTOS, Carmi Ferraz;... [et al.]. **Alfabetização e letramento: conceitos e relações**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

TARGINO, Maria das Graças. **Alfabetização e letramento: múltiplas perspectivas**. Teresina: EDUFPI, 2017.

OLIVEIRA, Hêlvio Frank de;... [et al.]. **Docência: interdisciplinaridades e letramentos**. Anápolis: Editora UEG, 2018.

SILVEIRA, Everaldo;...[et al.]. **Alfabetização na perspectiva do letramento: letras e números nas práticas sociais**. Florianópolis: UFSC, 2018.

DISCIPLINA: CONTEÚDO E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL

EMENTA: Estudo dos fundamentos teóricos, históricos e legais da Educação Infantil no contexto da educação básica. Análise das concepções de infância, desenvolvimento e aprendizagem da criança de 0 a 5 anos. Organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil, considerando o cuidar e educar como práticas indissociáveis. Planejamento, desenvolvimento e avaliação de práticas educativas, com ênfase em metodologias lúdicas, interações e brincadeiras. Estudo dos campos de experiências, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e das linguagens da criança: oral, escrita, corporal, musical, plástica e matemática. Elaboração de propostas pedagógicas que respeitem a diversidade, a inclusão e os direitos de aprendizagem. Reflexão sobre o papel do professor na Educação Infantil e a relação com a família e a comunidade.

OBJETIVO GERAL

Compreender os fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Infantil, desenvolvendo competências para planejar, executar e avaliar práticas pedagógicas que respeitem as especificidades da criança de 0 a 5 anos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analisar as concepções de infância, desenvolvimento e aprendizagem na Educação Infantil.
- Compreender os fundamentos históricos, legais e pedagógicos que orientam a Educação Infantil no Brasil.
- Estudar a organização do trabalho pedagógico, articulando o cuidar e o educar.
- Planejar práticas pedagógicas baseadas em interações, brincadeiras e experiências significativas.
- Explorar metodologias adequadas aos diferentes campos de experiências e linguagens da criança.
- Desenvolver estratégias de avaliação formativa na Educação Infantil.
- Reconhecer a importância da inclusão, diversidade e respeito às singularidades no contexto educativo.
- Refletir sobre o papel do professor e sua prática pedagógica na Educação Infantil.
- Promover a integração entre escola, família e comunidade no processo educativo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SEABRA, Karla; SOUSA, Sandra. **Educação infantil 1**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

DELORME, Maria Inês de Carvalho. **Educação infantil 2**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010

DELORME, Maria Inês de Carvalho. **Educação infantil 2**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. União Nacional dos Dirigentes Municipais da Educação. **Parâmetros nacionais de qualidade da educação infantil**. Brasília: MEC, SEB, 2018.

ALBUQUERQUE, Simone Santos de; FELIPE, Jane; CORSO, Luciana Velhinho. **Para pensar a educação infantil: políticas, narrativas e cotidiano**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil**. Brasília: MEC, SEB, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Política de educação infantil no Brasil: relatório de avaliação**. Brasília: MEC, SEB, UNESCO, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Indicadores da qualidade na educação infantil**. Brasília: MEC, SEB, 2009.

DISCIPLINA: OFICINAS PEDAGÓGICAS: MÚSICA, DANÇA E TEATRO

EMENTA: Estudo teórico-prático das linguagens artísticas — música, dança e teatro — no contexto da formação pedagógica, com ênfase em suas contribuições para o desenvolvimento integral da criança. Aborda fundamentos históricos, culturais e metodológicos das artes na educação, promovendo a experimentação, criação e apreciação estética. Explora estratégias didáticas para a aplicação de atividades lúdicas e interdisciplinares no ambiente escolar, valorizando a expressão corporal, a musicalidade, a criatividade e a comunicação. Reflexão sobre o papel do professor como mediador de experiências artísticas inclusivas e significativas, considerando a diversidade cultural e as diferentes fases do desenvolvimento infantil.

OBJETIVO GERAL:

Compreender e aplicar as linguagens artísticas — música, dança e teatro — como ferramentas pedagógicas, promovendo o desenvolvimento integral, a criatividade e a expressão dos educandos no contexto escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer os fundamentos teóricos e metodológicos das artes (música, dança e teatro) na educação.
- Desenvolver habilidades de expressão corporal, vocal e rítmica.
- Experimentar práticas pedagógicas que integrem as diferentes linguagens artísticas.
- Planejar e aplicar atividades lúdicas e interdisciplinares no contexto da educação básica.
- Estimular a criatividade, a sensibilidade estética e a autonomia dos alunos.
- Reconhecer e valorizar a diversidade cultural por meio das manifestações artísticas.
- Refletir sobre o papel do professor como mediador de experiências artísticas inclusivas.
- Promover o uso das artes como recurso para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SOUZA, Isabel. **Laboratório de cinesiologia na Dança I**. Salvador: UFBA, 2016.

SOUZA, Bel; AUHAREK, Claudia; **Laboratório de Cinesiologia na Dança II**. Salvador: UFBA, 2017.

LIBERALI, Rafaela. **Metodologia do ensino de atividade rítmica e dança**. São Paulo: Smartbook, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

VELLOZO, Marila A. **Criação, ensino e produção de conhecimento em artes**: artes visuais, cinema, dança e teatro. Campo Mourão: Fecilcam, 2016.

GONZÁLEZ, Fernando Jaime; [et al.]. **Ginástica, dança e atividades circenses**. Maringá: Eduem, 2014.

MACHADO, Maria do Livramento da Silva. **Jovens bailarinas de Vazantinha**: conceitos de corpo nos entrelaces afroancestrais da dança na educação. Fortaleza: EdUECE, 2018.

AMOROSO, Daniela Maria. **Levanta, mulher, e corre a roda**: dança, estética e diversidade no samba de rodade São Félix e Cachoeira. Salvador: EDUFBA, 2017.

SANTOS, Bárbara; ... [et al.]. **Carnes vivas**: dança, corpo e política. Salvador: ANDA, 2020.

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA

EMENTA: A disciplina “Sociologia” tem como objetivo analisar os fenômenos sociais que influenciam a educação, proporcionando ao futuro pedagogo uma compreensão crítica da sociedade, das relações sociais e das instituições, com ênfase na escola como espaço de formação e reprodução social.

OBJETIVO GERAL:

Desenvolver a compreensão crítica da realidade social e da escola como instituição, capacitando o futuro pedagogo a refletir sobre a educação e as relações sociais no contexto escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar e analisar os principais conceitos sociológicos aplicáveis à educação.
- Compreender a relação entre sociedade, cultura e educação.
- Refletir sobre as desigualdades sociais (classe, gênero, etnia) e seu impacto no acesso e na qualidade da educação.
- Reconhecer a escola como espaço de socialização, aprendizagem e reprodução cultural.
- Desenvolver atitudes críticas frente às políticas educacionais e práticas pedagógicas.
- Incentivar a pesquisa, o debate e a aplicação de teorias sociológicas na prática pedagógica.
- Promover a formação de cidadãos críticos, conscientes da diversidade social e comprometidos com a inclusão e a equidade educacional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MEDEIROS, Liziany Müller;... [et al.]. **Filosofia da Educação**. Santa Maria: UFSM, 2018.

TREVISAN, Tatiana Valéria. **Sociologia da Educação**. Santa Maria: Editora UFSM, 2010.

VALLE, Ione Ribeiro. **Sociologia da Educação**: currículo e saberes escolares. Florianópolis: UFSC, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LIMONCIC, Flávio; GRIN, Mônica. **História e Sociologia**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. V. 1.

LIMONCIC, Flávio; GRIN, Mônica. **História e Sociologia**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. V. 2.

FREITAS, Hélia Maria Soares de. **Filosofia e Educação**. V. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

FREITAS, Hélia Maria Soares de; BORBA, Siomara. **Filosofia e Educação**. V. 2. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

WILLIGES, Flavio. **Filosofia I**. Santa Maria: UFSM, 2020.

DISCIPLINA: PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA (PRÉ-ESCOLAR)

EMENTA: Planejamento, desenvolvimento, controle e avaliação de projetos de ensino envolvendo a prática da Educação Pré-escolar articulado à metodologia, constituindo espaço para interdisciplinaridade e contextualização.

OBJETIVOS: GERAL

Contribuir para superar a fragmentação entre as disciplinas, relacionando-as entre si e com a realidade, em busca de um saber significativo, por meio de um projeto integrador das várias áreas de conhecimento, utilizando para isso um tema gerador, nesse caso, a educação Pré-escolar, com foco na alfabetização.

ESPECÍFICOS

- Discutir, pensar e agir sobre o currículo, a pesquisa e a prática pedagógica dentro da educação Pré-escolar.
- Contribuir para o desenvolvimento do hábito de leituras significativas para a construção da aprendizagem.
- Oportunizar ações práticas para o desenvolvimento do trabalho pedagógico, favorecendo a relação teoria e prática na educação Pré-escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARAÚJO, Aloísio Pessoa de;...[et al.]. **Aprendizagem infantil**: uma abordagem da neurociência, economia e psicologia. Rio de Janeiro: Academia Brasileira de Ciências, 2011.

SEABRA, Karla; SOUSA, Sandra. **Educação infantil 1**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

DELORME, Maria Inês de Carvalho. **Educação infantil 2**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SCHLINDWEIN, Luciane Maria;...[et al.]. **A criança e o brincar nos tempos e espaços da escola**. Florianópolis: NUP, 2017.

ALBUQUERQUE, Simone Santos de; FELIPE, Jane; CORSO, Luciana Velhinho. **Para pensar a educação infantil**: políticas, narrativas e cotidiano. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2017.

FINCO, Daniela;...[et al.]. **Campos de experiências na escola da infância**: contribuições italianas para inventar um currículo de educação infantil brasileiro. Campinas: Edições Leitura Crítica, 2015.

ANDRADE, Lucimary Bernabé Pedrosa de. **Educação Infantil**: discurso, legislação e práticas institucionais. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

MATOS, Edneia Felix de. **Formação em psicopedagogia e docência na educação infantil**: contribuições, contradições e reflexões. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2021.

3º PERÍODO

DISCIPLINA: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

EMENTA: Os conceitos de alfabetização e letramento. Principais processos envolvidos no ensino da língua escrita. Métodos de Alfabetização. Modos de organização do trabalho de alfabetização. Elaboração de material didático.

OBJETIVOS:

GERAL:

Capacitar os futuros pedagogos quanto a pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos sobre alfabetização e letramento de crianças.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Compreender os conceitos de alfabetização e letramento e sua relação.
- Entender as capacidades linguísticas da alfabetização.
- Conhecer e aprender a atuar em práticas de letramento com crianças.
- Analisar os processos cognitivos no ensino da língua escrita.
- Conhecer os métodos de alfabetização no sentido de saber discernir a melhor forma de utilizá-los, tendo consciência da importância que tem o trabalho do alfabetizador, trabalho esse exercido constantemente pelo pedagogo.
- Analisar livro didático de alfabetização e suas múltiplas facetas e concepções de ensino, aprendizagem e de língua.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MONTEIRO, Maria Iolanda;... [et al.]. **Alfabetização e letramento na fase inicial da escolarização**. São Carlos: EdUFSCar, 2018.

MENEZES, Karina Moreira. **Alfabetização, letramento e tecnologias**. Salvador: UFBA, 2019.

JUNG, Brigitte Klenz. **Fundamentos e metodologias da alfabetização e letramento**. São Paulo: Smartbook, 2019

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LOPES, Janine Ramos. **Alfabetização e letramento 1**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2010.

SANTOS, Carmi Ferraz;... [et al.]. **Alfabetização e letramento**: conceitos e relações. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

TARGINO, Maria das Graças. **Alfabetização e letramento**: múltiplas perspectivas. Teresina: EDUFPI, 2017.

OLIVEIRA, Hélio Frank de;... [et al.]. **Docência**: interdisciplinaridades e letramentos. Anápolis: Editora UEG, 2018.

SILVEIRA, Everaldo;...[et al.]. **Alfabetização na perspectiva do letramento**: letras e números nas práticas sociais. Florianópolis: UFSC, 2018.

DISCIPLINA: LITERATURA INFANTO-JUVENIL

EMENTA: Conceito(s) de literatura infantil. Histórico da literatura infantil. Tipos de gêneros da literatura infantil. Características do livro infantil. A ideologia nos livros infantis. Adequação do livro infantil Às características etárias e psicológicas das crianças. Contos de fadas tradicionais e modernos. A poesia para crianças. O teatro para crianças. O cinema para crianças.

OBJETIVOS:

- Identificar e desmistificar ideologias dominantes das histórias infanto-juvenis
- Capacitar o futuro pedagogo para o tratamento crítico das histórias lidas, contadas e dramatizadas
- Despertar o prazer do lúdico, a fantasia e os mundos imaginados
- Contribuir para a manutenção do gosto pela leitura, para a compreensão de textos e para a interpretação dos fatos, bem como para a análise e para a recriação das histórias.
- Analisar as histórias e descobrir os valores e arquétipos que transmitem e, ao mesmo tempo, preparar o trabalho dessas histórias com os alunos
- Produzir histórias para crianças a partir de objetivos estabelecidos e utilizando materiais variados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

JESUS, Jamilly Starling Santos de;...[et al.]. **Literatura infantil e alfabetização**. Salvador: UFBA, 2019.

CAPELLO, Cláudia; ...[et al.]. **Literatura na formação do leitor**. v. 2. Rio de Janeiro : Fundação CECIERJ, 2010.

CAPELLO, Cláudia; ...[et al.]. **Literatura na formação do leitor**. v. 3. Rio de Janeiro : Fundação CECIERJ, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

KLINGER, Diana. **Teoria da Literatura I**. v. 1. Rio de Janeiro : Fundação CECIERJ, 2013.

GUERIZOLI, Olga. **Teoria da Literatura I**. v. 2. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2012.

MORAES, Anita M. R.; ...[et al.]. **Teoria da Literatura II**. v. 1. Rio de Janeiro : Fundação CECIERJ, 2013.

PORRUA, Regiane Pinheiro Dionisio. **Literatura**. Curitiba: IFPR, 2011.

RAMOS, Flávia Brocchetto. **Literatura na Escola**: da concepção à mediação do PNBE. Caxias do Sul: Educs, 2013.

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA I

EMENTA: A realidade da educação especial e da inclusão escolar inserida dentro de um contexto maior de integração dos grupos minoritários dentro da sociedade traz a necessidade que o educador conheça, dentro de sua formação a evolução e como se dá atualmente este processo. Deve-se buscar desenvolver uma visão crítica sobre o tema inclusão conhecendo a realidade do portador de necessidades especiais sendo que para isto é de fundamental importância compreender quem são, como vivem e quais são as suas características desta forma rompe-se barreiras e diminui os preconceitos.

OBJETIVOS:

- Buscar a construção de conhecimentos e uma visão crítica do que é a educação especial e a inclusão;
- Conhecer a realidade da inclusão no Brasil e no mundo;
- Conhecer os principais entraves que dificultam a inclusão;
- Instrumentalizar o aluno no conhecimento dos principais perfis que caracterizam aqueles que necessitam e usufruem da educação especial;
- Traçar formas de intervenção e promoção da inclusão;
- Romper estereótipos e preconceitos a respeito da educação inclusiva.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PAVÃO, Ana Cláudia Oliveira;...[et al.]. **Os casos excluídos da política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva**. Santa Maria: UFSM, 2019.

CORRÊA, Maria Angela Monteiro. **Educação Especial**. 5.a reimp. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. V.1.

PAVÃO, Ana Cláudia Oliveira;...[et al.]. **Práticas educacionais inclusivas na educação básica**. Santa Maria: UFSM, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LIMA, José Willen Brasil;...[et al.]. **A surdez em múltiplos (con)textos**: educação, tecnologia e saúde. Porto Alegre: Editora Fi, 2019.

SILVEIRA, Claudio de Carvalho. **Fundamentos da Educação 3**. 3a. reimp. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008. V. 1.

PAPIM, Angelo Antonio Puzipe. **Autismo e Aprendizagem**: os desafios da Educação Especial. Porto Alegre: Editora Fi, 2020.

COSTA, Graça dos Santos;...[et al.]. **Educação e Inclusão**: desafios formativos e curriculares. Vitória da Conquista: UESB, 2020.

ALMEIDA, Tunai Rehm Costa de;...[et al.]. **Inclusão, cultura, política e identidades**. São Paulo: USP, 2022.

DISCIPLINA: FILOSOFIA

EMENTA: Pressupostos filosóficos que fundamentam as concepções de educação. O homem e suas relações com o mundo. A articulação das reflexões filosóficas com os avanços científicos nas áreas que são objeto de estudo do curso. A explicitação dos pressupostos dos atos de educar, ensinar e apreender em relação às situações de transformação cultural da sociedade. A Práxis educativa contemporânea. O conceito de Filosofia e de Filosofia da Educação. Os diversos campos do conhecimento filosófico e a sua relação com a Pedagogia. Os principais períodos históricos da Filosofia (Filosofia Antiga, Medieval, Moderna e Contemporânea) e seus respectivos impactos sobre as teorias e as práticas pedagógicas ao longo da história da educação da civilização ocidental.

OBJETIVOS:

GERAL:

Ao final do curso, o estudante deverá ser capaz de dominar, no plano teórico, as diversas concepções e tendências filosóficas da pedagogia e, no plano pragmático, as diferentes ações que obedecem às orientações dessas referidas concepções e tendências.

ESPECÍFICOS:

- Compreender a íntima conexão entre Filosofia e Educação;
- Refletir acerca da importância do estudo de Filosofia e da Filosofia da Educação para a formação do educador e a necessidade do conhecimento filosófico na prática educativa;
- Expandir a reflexão acerca do conhecimento filosófico nas concepções educativas dialéticas;
- Identificar os pressupostos filosóficos que fundamentam as várias teorias e práticas pedagógicas;
- Incentivar o futuro educador, a partir da reflexão-ação, a uma práxis pedagógica libertadora.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MEDEIROS, Liziany Müller;... [et al.]. **Filosofia da Educação**. Santa Maria: UFSM, 2018.

TREVISAN, Tatiana Valéria. **Sociologia da Educação**. Santa Maria: Editora UFSM, 2010.

VALLE, Ione Ribeiro. **Sociologia da Educação**: currículo e saberes escolares. Florianópolis: UFSC, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LIMONCIC, Flávio; GRIN, Mônica. **História e Sociologia**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. V. 1.

LIMONCIC, Flávio; GRIN, Mônica. **História e Sociologia**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. V. 2.

FREITAS, Hélia Maria Soares de. **Filosofia e Educação**. V. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

FREITAS, Hélia Maria Soares de; BORBA, Siomara. **Filosofia e Educação**. V. 2. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

WILLIGES, Flavio. **Filosofia I**. Santa Maria: UFSM, 2020.

DISCIPLINA: OFICINA DE MATERIAIS PEDAGÓGICOS I

EMENTA: Estudo e desenvolvimento de materiais pedagógicos voltados para a prática educativa. Introdução às diferentes categorias de recursos didáticos, incluindo recursos impressos, digitais e manipulativos. Análise da função dos materiais no processo de ensino-aprendizagem, considerando aspectos metodológicos, cognitivos e socioemocionais. Planejamento e construção de materiais adaptados às necessidades da aprendizagem infantil e ao contexto escolar. Estímulo à criatividade, à inovação e à reflexão crítica sobre a prática docente.

OBJETIVOS:

- Compreender o papel dos materiais pedagógicos no processo educativo;
- Desenvolver habilidades para criar materiais didáticos diversificados;
- Analisar a adequação dos materiais de acordo com a faixa etária e objetivos de aprendizagem;
- Integrar recursos pedagógicos às metodologias de ensino.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARBOSA, Ana Clarisse Alencar;... [et al.]. **Jogos, brinquedos e brincadeiras**. São Paulo: Smartbook, 2015.

VIEIRA, Cláudia Maria da Silva; ... [et al.]. **Brincadeiras Populares**: um resgate da cultura do brincar. São Luís: EDIFMA, 2019.

SCHLINDWEIN, Luciane Maria; ... [et al.]. **A criança e o brincar nos tempos e espaços da escola**. Florianópolis : NUP, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MATIAS, Eliete Fernandes. **Jogo, teatro e educação infantil**: oficinas de jogos teatrais para a formação continuada dos professores de arte. João Pessoa-PB: Editora da UFPB, 2017.

BRASIL. **Jogos e brincadeiras das culturas populares na Primeira Infância**. Brasília : Ministério da Cidadania, 2019.

NEIRA, Marcos Garcia;... [et al.]. **Escrevivências da educação física cultural**. São Paulo: FEUSP, 2020.

LIMA, Samantha Dias de ; ... [et al.]. **Notas sobre o brincar**: experiências na constituição de uma brinquedoteca. Estância Velha: Z Multi Editora, 2021.

AMBROSIO, Margareth de Paula; ... [et al.]. **Jogos e brincadeiras, atletismo e ginástica**. Belo Horizonte: SEE, 2017.

DISCIPLINA: GESTÃO EDUCACIONAL E ESCOLAR

EMENTA: Gestão de instituições escolares; fundamentos de gestão participativa; as relações participativas de poder na escola e sua articulação com as relações políticas, técnicas e humanas no plano social mais amplo, as novas formas de organização do trabalho pedagógico, em busca das competências e das possibilidades de mudanças do cotidiano escolar e seu fazer pedagógico.

OBJETIVOS:

- Compreender o conceito de gestão da educação gestão escolar democrática
- Compreender a gestão e a organização do Ensino no Brasil.
- Conhecer o contexto das relações de poder na escola e sua articulação com as formas de organização do trabalho pedagógico.
- Reconhecer a Gestão Escolar Democrática como garantia de uma liderança educacional eficiente, aliada a uma competência técnico organizacional e humana.
- Analisar a prática da gestão escolar numa perspectiva crítica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MOTTA, Artur Guilherme Carvalho da. **Gestão Escolar**: teoria e prática. São Paulo: Smartbook, 2025.

LUCE, Maria Beatriz;...[et al.]. **Gestão escolar democrática**: concepções e vivências. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2025.

COUTINHO, Hilda de Souza. **Gestão pedagógica nas escolas**. Salvador: UFBA, 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

NICOLLI, Aline Andréia; ... [et al.]. **Coordenação Pedagógica**: diferentes olhares sobre as relações escolares e práticas pedagógicas. Rio Branco: Edufac, 2017.

FRANCO, Maria Amélia Santoro; ... [et al.]. **A coordenação do trabalho pedagógico na escola**. Santos: Editora Universitária Leopoldianum, 2016.

ALVES, Iracy Maria de Azevedo; ... [et al.]. **O Coordenador Pedagógico em uma Educação a Distância sem distância**. Salvador : Edufba, 2018.

SILVA, Inaldevania de Melo. **Formação Docente**: Um novo olhar sobre as práticas pedagógicas. V. 1. Goiânia: Editora Phillos, 2019.

SOUSA, Nelída Mota de Lima. **Formação Docente**: Um novo olhar sobre as práticas pedagógicas. V. 2. Goiânia: Editora Phillos, 2019.

EMENTA: Estudo das teorias da aprendizagem da matemática, como subsídio para a prática em sala de aula. Estudo do conteúdo programático da matemática nas séries iniciais, dos objetivos desses conteúdos e de suas diferentes abordagens. Análise do papel do conhecimento matemático para as demais áreas curriculares. Planejamento e desenvolvimento de atividades e materiais de ensino específicos na área de matemática.

OBJETIVOS

GERAL:

Proporcionar aos estudantes do Curso de Pedagogia, futuros professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, o conhecimento necessário dos conteúdos de matemática a serem ensinados nesses anos; proporcionar também os conhecimentos teórico-práticos à sua atuação na docência de matemática nesse nível, por meio do estudo de pesquisas nesse âmbito.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover reflexões sobre os processos pedagógicos envolvidos no ensino da matemática e das diferentes metodologias e abordagens do conteúdo matemático, tendo em vista a compreensão desses processos e a busca de formas mais adequadas de ensinar;
- Por meio de abordagens diversificadas, buscar desenvolver nos graduandos uma relação favorável com a matemática para que possam refletir este gosto quando estiverem atuando na escola;
- Desenvolver com os graduandos materiais didáticos adequados e interessantes ao ensino da Matemática nos anos iniciais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PANOSSIAN, Maria Lucia;...[et al.]. **Didática da Matemática:** a organização da disciplina e a produção dos licenciandos. Curitiba : EDUTFPR, 2021.

MORAES, Francisco Ronald Feitosa;...[et al.]. **Didática das ciências e da matemática:** experiências no ensino superior. Fortaleza: EdUECE, 2025.

SANTOS JUNIOR, Guataçara dos. **O ensino da estatística nos anos finais do Ensino Fundamental.** Curitiba: UTFPR, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COSTA, Kiara Lima. LIMA, Diego Ponciano de Oliveira; VERAS, Darlan Portela. **Matemática básica 1.** Fortaleza: UAB/IFCE, 2017.

SOUSA, Fernando Luis Vieira de. **Matemática Básica I.** Fortaleza: IFCE, 2011.

FERREIRA, Guttenberg Sergistótanos Santos. **Matemática básica II.** Fortaleza: IFCE, 2018.

MACEDO, Marcos Antônio de. **Matemática Discreta.** Fortaleza: UAB/IFCE, 2012.

CUNHA, Francisco Gêvane Muniz; CASTRO, Jânio Kléo de Sousa. **Matemática Discreta**. Fortaleza: UAB/IFCE, 2017.

DISCIPLINA: DIDÁTICA I: TEORIA

EMENTA: Introdução aos estudos da Educação: as diferentes concepções de educação. O que é didática? Didática numa perspectiva histórica da Educação. Analisar as tendências pedagógicas em sua multidimensão, dando ao educando condição de estudar as variáveis que fazem parte do processo educacional, possibilitando-lhe a leitura, interpretação, e posicionamento frente à realidade: concepção de homem, de mundo, de conhecimento, de professor-aluno, de ensino-aprendizagem. Análise do contexto da instituição escolar, seu espaço político, sua estrutura e sua dinâmica de funcionamento. Planejamento e suas dimensões.

OBJETIVOS:

GERAL:

Compreender a Didática como disciplina nuclear na formação do professor responsável por desenvolver uma concepção crítica acerca da prática pedagógica escolar e da atuação docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Refletir sobre o processo educacional, destacando a importância da didática na prática pedagógica.
- Perceber a relação entre Educação, Didática e Pedagogia.
- Diferenciar, interpretar e posicionar-se em relação às diferentes abordagens didáticas.
- Estudar as relações de sala de aula a partir das teorias que enfocam o processo de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento didático-pedagógico, com suas bases epistemológicas, visando a criação das possibilidades de elaborar e executar propostas curriculares, planejamentos, recursos didáticos e sistema de avaliação no fazer escolar.
- Compreender a importância do planejamento para um ensino eficaz.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PASSAMAI, Maria Hermínia Baião. **Didática**. Vitória: UFES, 2024.

FRANCO, Maria Amélia Santoro; ... [et al.]. **A coordenação do trabalho pedagógico na escola**. Santos: Editora Universitária Leopoldianum, 2016.

PEREIRA, Adriana Soares;...[et al.]. **Didática Geral**. Santa Maria: UFSM, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CUNHA, Ana Maria de Oliveira;...[et al.]. **Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

SANTOS, Ana Lúcia Cardoso dos. **Didática**. V. 2. Rio de Janeiro: Fundação Cecierj, 2013.

GRUBER, Crislaine;...[et al.]. **Didática Profissional: princípios e referência para a Educação Profissional**. Florianópolis: IFSC, 2019.

TREVISAN, Amarildo Luiz;...[et al.]. **Didática, currículo e trabalho pedagógico**. Santa Maria: UFSM, 2018.

ROEMÉRI, Hermes. **Didática**. Santa Maria: UFSM, 2018.

DISCIPLINA: OFICINA DE MATERIAIS PEDAGÓGICOS II

EMENTA: A disciplina tem como objetivo aprofundar o estudo, a análise e a produção de materiais pedagógicos diversificados, contemplando recursos didáticos impressos, digitais e experimentais. Enfatiza a aplicação prática desses materiais no contexto educativo, incentivando a criatividade, a adequação ao público-alvo e a reflexão crítica sobre os processos de ensino e aprendizagem.

OBJETIVOS

- Desenvolver competências para planejar e produzir materiais pedagógicos eficientes e atrativos;
- Estimular a criatividade e a inovação na elaboração de recursos didáticos;
- Promover a análise crítica sobre a adequação e o impacto dos materiais pedagógicos na aprendizagem;
- Integrar tecnologias digitais no processo de produção e utilização de materiais educativos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARBOSA, Ana Clarisse Alencar;... [et al.]. **Jogos, brinquedos e brincadeiras**. São Paulo: Smartbook, 2015.

VIEIRA, Cláudia Maria da Silva; ... [et al.]. **Brincadeiras Populares**: um resgate da cultura do brincar. São Luís: EDIFMA, 2019.

SCHLINDWEIN, Luciane Maria; ... [et al.]. **A criança e o brincar nos tempos e espaços da escola**. Florianópolis : NUP, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MATIAS, Eliete Fernandes. **Jogo, teatro e educação infantil**: oficinas de jogos teatrais para a formação continuada dos professores de arte. João Pessoa-PB: Editora da UFPB, 2017.

BRASIL. **Jogos e brincadeiras das culturas populares na Primeira Infância**. Brasília : Ministério da Cidadania, 2019.

NEIRA, Marcos Garcia;... [et al.]. **Escrevivências da educação física cultural**. São Paulo: FEUSP, 2020.

LIMA, Samantha Dias de ; ... [et al.]. **Notas sobre o brincar: experiências na constituição de uma brinquedoteca**. Estância Velha: Z Multi Editora, 2021.

AMBROSIO, Margareth de Paula; ... [et al.]. **Jogos e brincadeiras, atletismo e ginástica**. Belo Horizonte: SEE, 2017.

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA II

EMENTA: A educação especial, o ensino regular e o atendimento educacional especializado a partir da política nacional de educação inclusiva e os projetos políticos pedagógicos. Possibilidades, limites, aprendizagem e autonomia do aluno com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Habilidades didático-pedagógicas e metodológicas para a educação especial procurando definir perfis e características de desenvolvimento, bem como ações de intervenção.

OBJETIVOS:

GERAL:

Compreender e discutir as concepções atuais sobre as dificuldades no processo de ensino e aprendizagem, os distúrbios de aprendizagem, as deficiências e as possibilidades educativas numa proposta inclusiva;

Compreender e discutir as concepções atuais sobre as dificuldades no processo de ensino e aprendizagem, os distúrbios de aprendizagem, as deficiências e as possibilidades educativas numa proposta inclusiva.

ESPECÍFICOS:

- Discutir criticamente o planejamento da prática educativa para que o currículo contemple adequações necessárias para o atendimento das diferenças
- Instrumentalizar-se para o trabalho pedagógico com as diferenças, objetivando a adoção de uma prática inclusiva de ações intencionais e éticas, vislumbrando a permanência do educando com deficiência, com Transtorno Globais do Desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação no espaço escolar com qualidade e acesso ao conhecimento.
- Refletir criticamente sobre a qualidade das intervenções em relação aos conteúdos a serem abordados, com vista ao atendimento das aprendizagens diferenciadas;
- Conhecer as políticas públicas vigentes, de âmbito internacional e nacional, de maneira a contribuir na qualificação das práticas pedagógicas.
- Identificar as adaptações curriculares necessárias aos alunos público-alvo da Educação Especial

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PAVÃO, Ana Cláudia Oliveira;...[et al.]. **Os casos excluídos da política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva**. Santa Maria: UFSM, 2019.

CORREIA, Maria Angela Monteiro. **Educação Especial**. 5.a reimp. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. V.1.

PAVÃO, Ana Cláudia Oliveira;...[et al.]. **Práticas educacionais inclusivas na educação básica**. Santa Maria: UFSM, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LIMA, José Willen Brasil;...[et al.]. **A surdez em múltiplos (con)textos:** educação, tecnologia e saúde. Porto Alegre: Editora Fi, 2019.

SILVEIRA, Claudio de Carvalho. **Fundamentos da educação 3.** 3a. reimp. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008. V. 1.

PAPIM, Angelo Antonio Puzipe. **Autismo e aprendizagem:** os desafios da Educação Especial. Porto Alegre: Editora Fi, 2020.

COSTA, Graça dos Santos;...[et al.]. **Educação e inclusão: desafios formativos e curriculares.** Vitória da Conquista: UESB, 2020.

ALMEIDA, Tunai Rehm Costa de;...[et al.]. **Inclusão, cultura, política e identidades.** São Paulo: USP, 2022.

DISCIPLINA: ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

EMENTA: Políticas da educação básica: estrutura e funcionamento, formas de intervenção do estado no sistema educacional, políticas educacionais da educação básica, legislação de ensino e planejamento. Leis educacionais e gerais em seus princípios e fundamentos da estrutura e funcionamento do ensino regular e especial, numa visão dialética e crítica com abordagem histórica, sociológica e filosófica.

OBJETIVOS:

- Compreender criticamente o sistema brasileiro de Educação e a dinâmica de funcionamento de Estado, enquanto aparelho ideológico, que regulamenta as políticas sociais;
- Perceber a sociedade como espaço de relações sociais, que gera direitos civis e cidadania;
- Conhecer a influência das transformações políticas e sociais que desencadearam o processo de democratização do ensino, a exemplo da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9394 de 1996) e do Plano Nacional de Educação – PNE (Lei 13.005 de 2014).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DANTAS, Humberto. **Ciência política e políticas de educação:** conceitos e referências. Rio de Janeiro : Konrad Adenauer Stiftung, 2021.

BALOGH, Iêda Rodrigues da Silva;...[et al.]. **Educação profissional:** trabalho, letramento e políticas públicas formativas, Salvador: EDUFBA, 2017.

VIEIRA, Sofia Lerche. **Estrutura e funcionamento da educação básica.** 2 ed. Fortaleza: EDUECE, 2015.

GRUBER, Crislaine;...[et al.]. **Didática profissional: princípios e referências para a Educação profissional.** Florianópolis: IFSC, 2019.

TREVISAN, Amarildo Luiz;...[et al]. **Didática, currículo e trabalho pedagógico**. Santa Maria: UFSM, 2018.

FETZNER, Andréa Rosana. **Currículo**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009. V.1.

FETZNER, Andréa Rosana. **Currículo**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009. V.2.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

PABIS, Nelsi Antonia. **Escola, currículo e avaliação**. Guarapuava: Ed. da Unicentro, 2012.

SANTIAGO, Anna Rosa Fontella. **Cultura, currículo e escola**. Ijuí: Unijuí, 2012.

SANTOS, Ana Lúcia Cardoso dos. **Didática**. 3.ed. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2013. V.2.

SANTOS, Ana Lúcia Cardoso dos. **Didática para Licenciatura: Subsídios para a Prática de Ensino**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

NASCIMENTO, Ilma Vieira do; MORAES, Lelia Cristina Silveira de; BONFIM, Maria Núbia Barbosa; ... [et al.] **Currículo Escolar: dimensões pedagógicas e políticas**. São Luís: Edufma, 2010.

DISCIPLINA: CONTEÚDO E METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

EMENTA: Estudo da Língua Portuguesa e da Literatura Brasileira, nas práticas de leitura e de Literatura. Métodos de Ensino. Linguagem Oral e escrita. Produção de textos. O sentido das palavras: denotação e conotação; Tipos de Ensino; Coerência e Coesão textuais.

OBJETIVOS:

GERAL:

Compreender as especificidades da produção de textos, inter-relacionados ao desenvolvimento de amplas reflexões analítico-críticas com vistas à formação de bons escritores e leitores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Refletir sobre o ensino da Língua Portuguesa e da Literatura infanto-juvenil nas escolas;
- Conhecer as diversas variações linguísticas, de modo a dominar não somente as variações padronizadas, mas, também as variações que ainda não foram padronizadas;
- Preparar-se para utilizar as diversas variantes linguísticas no ensino de Língua Portuguesa;
- Produzir textos de diversas tipologias e gêneros;
- Preparar atividades de Língua Portuguesa que poderão ser futuramente aplicadas em classe.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

HERMES, Rosméri;...[et al.]. **Metodologia do ensino de língua portuguesa I**. Santa Maria: UFSM, 2019.

VALLE, Camila do; MARQUES, Christiano; MORI, Marcio. **Português Instrumental**. V. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009.

VOTRE, Sebastião Josué; PEREIRA, Vinícius Carvalho. **Redação de textos acadêmicos**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

RABIN, Bruno; PINNA, Rafael; BIAR, Liana. **Redação**. V. 1. Rio de Janeiro: Fundação Cecierj, 2014.

RABIN, Bruno; PINNA, Rafael; BIAR, Liana. **Redação**. V. 2. Rio de Janeiro: Fundação Cecierj, 2015.

ORRICO, Evelyn; MOUTINHO, Lucia; MORI, Marcio. **Português Instrumental**. V. 2. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009.

MONNERAT, Rosane. **Português I**. V. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2013.

MEDEIROS, Flavia; RAMIRO JUNIOR, Luiz Carlos; LOBÃO, Ronaldo. **Oficina de texto em segurança pública I**: volume único. Rio de Janeiro: Cecierj, 2014.

5º PERÍODO

DISCIPLINA: DIDÁTICA II: PRÁTICA

EMENTA: As tendências pedagógicas na prática escolar. As abordagens do processo ensino-aprendizagem. O movimento construtivista na Educação: pressupostos teóricos, construtivismo e a prática escolar. A Escola Fundamental e a construção do conhecimento. Abordagem teórica e prática da sala de aula: espaço para a construção do conhecimento, interações sociais e conflitos. Autoridade e autoritarismo na prática docente. A questão da disciplina na sala de aula. A organização do trabalho docente. Interdisciplinaridade e contextualização. A importância da Didática na formação do professor e na construção da identidade do docente. Os elementos fundamentais do processo educativo e a construção de planos de ensino. Compreensão da função da Didática como elemento organizador de fatores que influem no processo de ensino e aprendizagem. Elaboração do Plano de Ensino. Visão crítica do papel do Planejamento na dinâmica da construção do conhecimento pelo educador.

OBJETIVOS:

- Debater sobre o papel social da escola, o papel do professor e a sua profissionalização no contexto histórico e social atual, proporcionando uma reflexão sobre posturas e valores de uma ação sócio profissional crítica e transformadora.
- Desenvolver o pensamento crítico reflexivo como meio de buscar respostas aos limites encontrados no cotidiano escolar, produzindo novos conhecimentos e novas propostas pedagógicas.

- Contribuir para que o professor tome consciência de sua responsabilidade social no sentido da democratização do ensino de qualidade em nosso país.
- Oferecer subsídios teóricos para o trabalho de sala de aula, enfatizando os aspectos internos e externos que interferem no processo de ensino-aprendizagem.
- Problematicar a prática de planejamento escolar, à luz de uma pedagogia progressista.
- Refletir criticamente sobre o papel da didática na formação do educador.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PASSAMAI, Maria Hermínia Baião. **Didática**. Vitória: UFES, 2024.

MENDONÇA, Ellen Cristina de Castro Nogueira; ... [et al.]. **Espaço, Escola e Organização**. Cuiabá: UFMT, 2015.

PEREIRA, Adriana Soares;...[et al.]. **Didática Geral**. Santa Maria: UFSM, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CUNHA, Ana Maria de Oliveira;...[et al.]. **Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

SANTOS, Ana Lúcia Cardoso dos. **Didática**. V. 2. Rio de Janeiro: Fundação Cecierj, 2013.

GRUBER, Crislaine;...[et al.]. **Didática Profissional: princípios e referências para a Educação Profissional**. Florianópolis: IFSC, 2019.

TREVISAN, Amarildo Luiz;...[et al.]. **Didática, currículo e trabalho pedagógico**. Santa Maria: UFSM, 2018.

ROEMÉRI, Hermes. **Didática**. Santa Maria: UFSM, 2018.

DISCIPLINA: CONTEÚDO E METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA II

EMENTA: Estudo das teorias da aprendizagem da matemática, como subsídio para a prática em sala de aula. Estudo do conteúdo programático da matemática nas séries iniciais, dos objetivos desses conteúdos e de suas diferentes abordagens. Análise do papel do conhecimento matemático para as demais áreas curriculares. Planejamento e desenvolvimento de atividades e materiais de ensino específicos na área de matemática.

OBJETIVOS:

Proporcionar aos estudantes do Curso de Pedagogia, futuros professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, o conhecimento necessário dos conteúdos de matemática a serem ensinados nesses anos; Proporcionar também os conhecimentos teórico-práticos à sua atuação na docência de matemática nesse nível, por meio do estudo de pesquisas nesse âmbito; Promover reflexões sobre os processos pedagógicos envolvidos no ensino da matemática e das diferentes metodologias e abordagens do conteúdo matemático, tendo em vista a compreensão desses processos e a busca de formas mais adequadas de ensinar; Por meio de abordagens diversificadas buscar desenvolver nos graduandos uma relação favorável com a matemática para que possam refletir este gosto quando estiverem atuando

na escola; Desenvolver com os graduandos materiais didáticos adequados e interessantes ao ensino da Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PANOSSIAN, Maria Lucia;...[et al.]. **Didática da Matemática**: a organização da disciplina e a produção dos licenciandos. Curitiba : EDUTFPR, 2021.

MORAES, Francisco Ronald Feitosa;...[et al.]. **Didática das ciências e da matemática**: experiências no ensino superior. Fortaleza: EdUECE, 2025.

SANTOS JUNIOR, Guataçara dos. **O ensino da estatística nos anos finais do Ensino Fundamental**. Curitiba: UTFPR, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COSTA, Kiara Lima. LIMA, Diego Ponciano de Oliveira; VERAS, Darlan Portela. **Matemática básica 1**. Fortaleza: UAB/IFCE, 2017.

SOUSA, Fernando Luis Vieira de. **Matemática Básica I**. Fortaleza: IFCE, 2011.

FERREIRA, Guttenberg Sergistótanis Santos. **Matemática Básica II**. Fortaleza: IFCE, 2018.

MACEDO, Marcos Antônio de. **Matemática Discreta**. Fortaleza: UAB/IFCE, 2012.

CUNHA, Francisco Gêvane Muniz; CASTRO, Jânio Kléo de Sousa. **Matemática Discreta**. Fortaleza: UAB/IFCE, 2017.

DISCIPLINA: CONTEÚDO E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

EMENTA: Estudo das concepções de ciência: ciência e conhecimento, ciência e sociedade, ciência e educação. Reflexão sobre as transformações produzidas pelo homem na sociedade e os impactos dessa interferência. Papel do ensino de ciências nas séries iniciais e suas inter-relações com os demais componentes curriculares. Conhecimentos, conteúdos e processos didático, pedagógicos e metodológicos essenciais ao ensino de ciências.

OBJETIVOS:

- Identificar as diferentes metodologias de ensino das Ciências Naturais nos anos iniciais.
- Possibilitar conhecimentos de conteúdos e processos didáticos fundamentais ao ensino de Ciências que primem pela formação de cidadãos aptos a atuar na sociedade tecnológica moderna com visão crítica e participativa.
- Conhecer as etapas do processo de ensino e aprendizagem em Ciências, para definir objetivos, conteúdos, métodos de ensino e avaliação adequados às condições da realidade escolar e dos alunos.
- Estimular a leitura crítica acerca dos assuntos em destaque em Ciências.
- Promover a interdisciplinaridade entre disciplinas correlatas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CADENA, Marília Ribeiro Sales;...[et al.]. **Além da aula expositiva: múltiplas estratégias para ensino superior de Ciências Biológicas e da Saúde**. Recife: EDUFRPE, 2020.

MACHADO, Cláudia Pinto;...[et al.]. **Ensino de ciências: práticas e exercícios para a sala de aula**. Caxias do Sul: Educs, 2017.

BRANDIM, Maria Rejane Lima;...[et al.]. **Ensino de Ciências e de Biologia: reflexões e práticas**. Parnaíba: Edufpi, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

OLIVEIRA, Luiza Gabriela de. **Almanaque de ciências da professora Genna: o uso de histórias em quadrinhos no ensino de genética**. Ouro Preto: Editora UFOP, 2018.

PINTO, Márcia Freire;...[et al.]. **Ciências no campo: propostas didáticas para a contextualização do ensino de ciências em zonas rurais**. Fortaleza: UECE, 2020.

FROTA, Paulo Rômulo de Oliveira;...[et al.]. **Diálogos com a formação de professores de ciências**. Criciúma: UNESC, 2014.

SERRA, Hirado;...[et al.]. **Ensino de Ciências e educação para a saúde: uma proposta de abordagem**. Dourados: UFGD, 2013.

MENDONÇA, Isabela Vieira dos Santos;...[et al.]. **Guia prático para aulas de ciências: ações do laboratório de ensino de Ciências e Biologia**. São Luís: IFMA, 2020.

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA PSICOPEDAGOGIA

EMENTA: A disciplina contempla o estudo das dificuldades de aprendizagem e a intervenção psicopedagógica como função preventiva, identificatória e ressignificativa dos fatores cognitivos, afetivos, emocionais, sociais, sensoriais e perceptivos das dificuldades de aprendizagem que causam a repetência, (multi) repetência e/ou evasão escolar.

OBJETIVOS:

- Identificar e compreender as dimensões presentes no processo de aprendizagem: dimensão - biológica, dimensão cognitiva e dimensão sociocultural.
- Compreender as condições internas e externas da aprendizagem.
- Elaborar diagnósticos referentes aos problemas de aprendizagem.
- Fornecer orientações terapêuticas consonantes aos problemas de aprendizagem.
- Compreender o processo de aprendizagem como processo e função.
- Identificar a importância do simbolismo e da afetividade no ato de aprender.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LAMOGLIA, Aliny;... [et al.]. **Psicopedagogia**. v. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2014.

LAMOGLIA, Aliny;... [et al.]. **Psicopedagogia**. v. 2. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2014.

GONÇALVES, Edilma Mendes Rodrigues;... [et al.]. **Pesquisas em psicopedagogia:** contribuições para prática pedagógica. Teresina: EdUESPI, 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

REAL, Luciane Magalhães Corte;...[et al.]. **Psicopedagogia e TICs**. Porto Alegre: UFRGS, 2017.

PICAGLIE, Gladys Batista;...[et al.]. **Conhecimentos e saberes da psicopedagogia clínica e institucional**. Ponta Grossa: Atena Editora, 2019.

MATOS, Edneia Felix de. **Formação em psicopedagogia e docência na educação infantil:** contribuições, contradições e reflexões. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2021.

PINHEIRO, Moisaníel Oliveira;...[et al.]. **O diálogo entre a psicopedagogia e os desafios da aprendizagem:** identidades, caminhos e abrangências. Porto Alegre: Editora Fi, 2019.

BARROS, Betijane Soares de. **Saúde mental do professor:** uma questão de sobrevivência profissional. Goiânia: Editora Phillos, 2019.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO, DIREITOS HUMANOS E RELAÇÕES ÉTNICAS RACIAIS

EMENTA: Estudo dos fundamentos teóricos e práticos da educação em direitos humanos e das relações étnico-raciais no contexto pedagógico. Aborda a construção histórica da cidadania, a legislação nacional e internacional sobre direitos humanos, a diversidade cultural, étnica e racial, e as políticas públicas de promoção da igualdade. Desenvolve reflexões críticas sobre preconceito, discriminação, inclusão e práticas educativas que valorizem a diversidade, preparando futuros pedagogos para atuar de forma ética, democrática e inclusiva em diferentes contextos escolares.

OBJETIVOS

- Compreender a importância da educação para a promoção de direitos humanos e igualdade racial.
- Desenvolver competências para planejar e aplicar práticas pedagógicas inclusivas.
- Promover reflexão crítica sobre desigualdades sociais e raciais e seu enfrentamento no contexto escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

NEGREIROS, Dalila Fernandes de **Educação das relações étnico-raciais:** avaliação da formação de docentes. São Bernardo do Campo, SP : EdUFABC, 2017.

BAEZ, Narciso Leandro Xavier. **Teorias da justiça e direitos indígenas**. Joaçaba: Editora Unoesc, 2017.

REIS, Cristiane de Souza. **Políticas públicas e grupos em situação de vulnerabilidade:** volume único. Rio de Janeiro: Fundação Cecierj, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AGUIAR, Rodrigo Luiz Simas de. **Antropologia Sociocultural**. Dourados, MS: Ed. UFGD, 2015.

LIMONCIC, Flávio; GRIN, Mônica. **História e Sociologia**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. V. 1.

QUEIROZ, Pedro Fernandes de; ... [et al.]. **Antropologia Geral**. Sobral: Inta, 2016.

DUTRA, Cristiane Feldmann; PEREIRA, Gustavo de Lima... [et al.]. **Direitos Humanos e Migrações Forçadas**: migrações, xenofobia e transnacionalidade. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2020.

ALVES, Verena Holanda de Mendonça; NEVES, Rafaela Teixeira Sena; RESQUE, João Daniel Daibes... [et al.]. **Direitos Humanos e(m) tempos de crise**. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2019.

6º PERÍODO

DISCIPLINA: CONTEÚDO E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

EMENTA: Perspectiva histórica da EJA no Brasil. Base legal e políticas públicas referentes à EJA. Educação de jovens e adultos na perspectiva freireana, princípios políticos, concepções de aprendizagem, procedimentos metodológicos do processo de alfabetização, planejamento e avaliação da educação de jovens e adultos. Estrutura curricular e material didático para o trabalho na alfabetização de jovens e adultos. Caracterização dos discentes. Modalidades de oferta da Educação de Jovens e Adultos.

OBJETIVOS:

- Reconhecer a especificidade dos sujeitos da EJA e suas consequências para a organização curricular, para as políticas públicas no Brasil, sua trajetória e significados no mundo atual.
- Conhecer a história da EJA no Brasil e identificar suas concepções, características e desafios;
- Conceituar políticas públicas de EJA e diversidade;
- Identificar características psicossociais e culturais dos jovens e adultos e suas implicações no processo ensino aprendizagem;
- Conhecer diferentes abordagens teórico-metodológicas da Educação de Jovens e Adultos;
- Discutir possibilidades curriculares e metodológicas para as práticas pedagógicas cotidianas na EJA;
- Problematicar a realidade educacional brasileira, tendo como foco os significados que tem a Educação de Jovens e Adultos para alunos/as, professores/as e gestores/as que a vivenciam.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MIGUEL, José Carlos;...[et al.]. **Educação de jovens e adultos**: diversidade, inclusão e conscientização. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2021.

IZANETE Marques Souza;...[et al.]. **Docência e Educação de Jovens e Adultos**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2025.

SALGADO, Edméa Nunes. **Educação de Jovens e Adultos**. v. 1. Rio de Janeiro : Fundação CECIERJ, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SALGADO, Edméa Nunes. **Educação de jovens e adultos**. v. 2. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009.

VASCONCELOS, Maria Celi Chaves. **Estágio em educação de jovens e adultos - UERJ** : volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2014.

SILVA, Lourdes Helena da;...[et al.]. **Educação do Campo - Práticas em Educação de Jovens e Adultos, Formação de Professores e Alternâncias Educativas**. Barbacena: Eduemg, 2016.

ABREU, Anderson Carlos Santos de. **Educação de jovens e adultos**. Florianópolis: UDESC, 2014.

SILVA, Lourdes Helena da;...[et al.]. **Educação de Jovens e Adultos do Campo - o Projeto Educação, Campo e Consciência Cidadã**. Barbacena: EdUEMG, 2013.

DISCIPLINA: CONTEÚDO E METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

EMENTA: Estudo e análise dos temas que compõem os blocos de conteúdos de História nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Teoria e a prática no ensino de História nos anos iniciais. Uso de recursos, metodologias e práticas didáticas interdisciplinares no ensino de História. Metodologias e conteúdo para o ensino da história, da cultura afro-brasileira e indígena nos anos iniciais.

OBJETIVOS:

GERAL: Propiciar ao graduando acesso aos principais conceitos e fundamentos de História a serem empregados criticamente no ensino dos anos iniciais do Ensino Fundamental a partir das propostas curriculares oficiais.

ESPECÍFICOS:

- Contribuir para a construção do pensamento crítico, teórico e prático do graduando sobre as metodologias a serem empregadas no ensino de História.
- Apresentar de forma teórica e prática os conceitos fundamentais das propostas curriculares para os conteúdos de História
- Promover o debate sobre as necessidades pedagógicas e metodológicas do aprender e ensinar História nos anos iniciais
- Discutir formas de promover a interdisciplinaridade entre a História e os demais conteúdos nos anos iniciais
- Apresentar as principais discussões teóricas e formas práticas de se ensinar história e cultura afro-brasileira e indígena nos anos iniciais do Ensino fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO AMBIENTAL

EMENTA: A ética ambiental das atividades profissionais a serem desenvolvidas. A educação ambiental como prática educativa integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino formal. As Políticas Nacionais de Educação Ambiental como responsabilidade de todos. Política ambiental e desenvolvimento sustentável. Meio ambiente e sociedade.

OBJETIVOS:

GERAL:

Ressaltar a importância da formação da consciência ética na escola e nas organizações com relação à responsabilidade social e ambiental.

ESPECÍFICOS:

- Analisar como as informações sobre responsabilidade social são apresentadas à sociedade;
- Tratamento da Educação Ambiental de forma transversal na plataforma curricular,
- Analisar a obrigatoriedade da abordagem da Educação Ambiental em todos os níveis e modalidades ensino.
- Entender a responsabilidade social em suas múltiplas dimensões.
- Discutir impactos da responsabilidade social nas escolas, organizações e sociedade.
- Apresentar práticas de responsabilidade social no contexto educacional, político e cultural.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LOPES, Alexandre Ferreira; FERREIRA, Déia Maria; SANTOS, Laísa Ferreira dos. **Educação Ambiental**. v. 1. Rio de Janeiro : Fundação CECIERJ, 2008.

LOPES, Alexandre Ferreira;... [et al.]. **Educação Ambiental**. v. 2. ed. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. V. 2.

LOPES, Alexandre Ferreira. **Educação Ambiental**. v. 3. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FILIPPIM, Eliane Salete;...[et al.]. **A aprendizagem para a sustentabilidade na trajetória de vida**. Joaçaba: Unoesc, 2017.

PONTES, Altem Nascimento. **Ciências Ambientais: pesquisas e interdisciplinaridades, educação ambiental, meio ambiente e sustentabilidade**. Belém : EDUEPA, 2017.

FARIA FILHO, José Rodrigues de;...[et al.]. **Educação ambiental, sustentabilidade e desenvolvimento sustentável: contribuições para o ensino de graduação**. Niterói: Eduff, 2019.

SIQUEIRA, Josafá Carlos de. **Ética Socioambiental**. Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2009.

WATANABE, Carmem Ballão. **Fundamentos Teóricos e Prática da Educação Ambiental**. Curitiba: IFPR, 2011.

DISCIPLINA: CONTEÚDO E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

EMENTA: Conteúdo e desenvolvimento da Educação Física Escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Planejamento, execução e avaliação das etapas de aprendizagem. A cultura e as práticas corporais. Aplicação prática das metodologias de ensino da Educação Física em Instituições da rede de ensino. Estudo crítico das relações de professor e aluno.

OBJETIVO GERAL:

Discutir e refletir sobre as abordagens conceituais e metodológicas referentes à Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental, proporcionando aos alunos oportunidades para desenvolver e ampliar a habilidade de analisar a literatura específica e os aspectos práticos sobre a Educação Física no ensino básico, focalizando as relações entre os processos de escolarização e educaert34562345wq qwer12456 1'123ertyuição, tendo em vista a contribuição deste componente curricular para um projeto pedagógico escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Construir uma fundamentação teórica apropriada sobre a Educação e Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Discutir o sentido formativo da Educação Física Escolar.
- Refletir sobre conceitos básicos da Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental (atividade, ação, experiência, cultura, cultura corporal, saúde, desenvolvimento, lúdico, formação).
- Conhecer as categorias da cultura corporal da Educação Física e a história de sua constituição como conhecimento pedagógico.

- Contextualizar as abordagens metodológicas: jogos, esporte, capoeira, ginástica, dança e lutas.
- Identificar nas metodologias possibilidades de conhecimento escolar específico para os anos iniciais do Ensino Fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GOMES, Igor Carneiro; ... [et al.]. **Fundamentos e Prática da Educação Física**. Sobral: Inta, 2015.

ALVES, Rogério Othon Teixeira. **História da Educação Física e dos Esportes**. Montes Claros: Unimontes, 2018.

SILVA, Igor de Oliveira Insaurriaga. **Introdução à Educação Física**. São Paulo: Smartbook, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

REIS, Adriano de Paiva; ... [et al.]. **Pedagogia Histórico-Crítica e Educação Física**. Juiz de Fora: UFJF, 2013.

BAÍA, Anderson da Cunha; ... [et al.]. **Memórias da educação física e esporte**. Natal, RN : EDUFRN, 2020.

FERREIRA, Maria José França da Silva; ... [et al.]. **A Educação Física no contexto da formação escolar básica pensando métodos e perspectivas**. Goiânia-GO: Editora Phillos, 2019.

CHICON, José Francisco; ... [et al.]. **Educação física e os desafios da inclusão**. Vitória, ES : EDUFES, 2013.

VIZÚ, Tatiana Merino. **CEFER: quatro décadas de história e memória da educação física e esporte na USP Ribeirão**. São Carlos (SP): Diagrama Editorial, 2015.

MORAIS, Maryana Pryscilla Silva de; ... [et al.]. **A psicomotricidade relacional como prática educativa para inclusão de adolescentes com deficiência intelectual na educação física escolar**. Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2019.

DISCIPLINA: CURRÍCULO E AVALIAÇÃO

EMENTA: A evolução histórica da avaliação. Os conceitos, funções, categorias e critérios da avaliação educacional. Avaliação educacional e prática avaliativa no contexto do sistema e da educação escolar brasileiras. A avaliação de Projetos e de Planos. Avaliação Institucional interna e externa. Discussão do tema currículo, sua origem, desenvolvimento, tendências e propostas e apresenta as práticas pedagógicas decorrentes dos diferentes modelos curriculares. Analisa os fundamentos da proposta curricular nacional e programas educacionais vinculados as tendências curriculares atuais.

OBJETIVOS: GERAL:

Conhecer e analisar diferentes teorias curriculares e as concepções histórico culturais de currículo que lhes são correspondentes, destacando as relações entre currículo, cultura, poder e formação do sujeito. Oportunizar a ampliação do entendimento e aplicação dos conceitos, funções, categorias e critérios da avaliação educacional no contexto do sistema, legislação e das propostas das políticas públicas de educação no Brasil.

ESPECÍFICOS:

- Compreender o significado e o processo de avaliação no contexto do sistema e da escola;
- Analisar a trajetória da avaliação e a evolução de seu conceito, caracterizando as funções, critérios e categorias da Avaliação Educacional;
- Apresentar e analisar a função da Avaliação no Planejamento e sua operacionalização;
- Analisar o papel da avaliação na atual legislação brasileira para a Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental visando perceber os tempos e espaços dialógicos em construção.
- Analisar as tendências contemporâneas do campo do currículo e programas.
- Analisar diferentes possibilidades de organização do conhecimento escolar.
- Analisar as relações entre conhecimento, currículo, políticas públicas, os professores e a organização do trabalho escolar.
- Valorizar a construção do conhecimento escolar como característica da escola democrática que reconhece a multiculturalidade e a diversidade como elementos constitutivos do processo ensino-aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

TREVISAN, Amarildo Luiz;...[et al]. **Didática, currículo e trabalho pedagógico**. Santa Maria: UFSM, 2018.

FETZNER, Andréa Rosana. **Currículo**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009. V.1.

FETZNER, Andréa Rosana. **Currículo**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009. V.2.

PASSAMAI, Maria Hermínia Baião. **Avaliação da aprendizagem na educação a distância**. Vitória: UFES, 2024.

COSTA, Rita de Cássia Marques;...[et al]. **Avaliação institucional do ensino-aprendizagem**. Sobral: Inta, 2017.

OLIVEIRA, Eloiza da Silva Gomes de; GAMA, Zacarias Jaegger. **Métodos e técnicas de avaliação**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2014. V. 1.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SANTIAGO, Anna Rosa Fontella. **Cultura, currículo e escola**. Ijuí: Unijuí, 2012.

SANTOS, Ana Lúcia Cardoso dos. **Didática**. 3.ed. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2013. V.2.

SANTOS, Ana Lúcia Cardoso dos. **Didática para Licenciatura**: Subsídios para a Prática de Ensino. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

NASCIMENTO, Ilma Vieira do; MORAES, Lelia Cristina Silveira de; BONFIM, Maria Núbia Barbosa; ... [et al.] **Currículo Escolar**: dimensões pedagógicas e políticas. São Luís: Edufrna, 2010.

ELIAS, Janete de O. **Prática de ensino 1**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.

GUEDES, Adrienne Ogêda... [et al.]. **Prática de Ensino 5**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

MUNHOZ, Maria Alcione. **Avaliação em educação especial**. Santa Maria: UFSM, 2022.

PABIS, Nelsi Antonia. **Escola, currículo e avaliação**. Guarapuava: Ed. da Unicentro, 2012.

WELLER, Wivian;...[et al.]. **Ensino médio em debate**: currículo, avaliação e formação integral. Brasília: UNB, 2017.

DISCIPLINA: ESTATÍSTICA

EMENTA: Introdução à Estatística aplicada à Educação. Estudo de conceitos fundamentais de estatística descritiva e inferencial, com foco na análise de dados escolares e educacionais. Compreensão e interpretação de medidas de tendência central, dispersão, frequência e proporção. Construção e interpretação de gráficos e tabelas. Aplicações práticas em pesquisas pedagógicas e avaliações educacionais. Introdução a probabilidades e tomadas de decisão com base em dados. Uso de ferramentas tecnológicas básicas para análise estatística na educação.

OBJETIVO GERAL:

Desenvolver nos estudantes habilidades de interpretação, análise e aplicação de dados estatísticos no contexto educacional, favorecendo a tomada de decisões pedagógicas fundamentadas em informações quantitativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Compreender os conceitos básicos de estatística e sua relevância na Educação.
- Identificar e classificar dados qualitativos e quantitativos, reconhecendo suas características.
- Aplicar medidas de tendência central (média, mediana, moda) e de dispersão (amplitude, variância, desvio padrão) na análise de informações educacionais.
- Construir e interpretar gráficos e tabelas para representar dados escolares e de pesquisas pedagógicas.
- Introduzir noções de probabilidade e inferência estatística simples aplicadas a situações educacionais.
- Utilizar ferramentas tecnológicas básicas (como planilhas eletrônicas) para organizar, analisar e apresentar dados.
- Desenvolver a capacidade de tomada de decisão pedagógica baseada em dados, fortalecendo práticas educativas fundamentadas em evidências.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

OLIVEIRA, José Sérgio Casé de. **Estatística aplicada às ciências sociais aplicadas II**. Salvador: UFBA, 2018.

SILVA, Jorge Luiz de Castro e; FERNANDES, Maria Wilda; ALMEIDA, Rosa Livia Freitas de. **Estatística e Probabilidade**. 3 ed. Fortaleza: EdUECE, 2015.

SALSA, Ivone da Silva; MOREIRA, Jeanete A. **Probabilidade e Estatística**. 2 ed. Natal: EDUFRN, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

VALENTIN, Jean Louis. **Elementos de matemática e estatística**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009. V. 2.

FERREIRA, Paulo Maia. **Estatística e Probabilidade**. Fortaleza: UAB/IFCE, 2012.

LIMA, Luciana de. **Estatística Aplicada**. Fortaleza: UAB/IFCE, 2009.

FARIAS, Ana Maria Lima de. **Probabilidade e Estatística**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

FIGUEIREDO, Luiz Manoel. **Elementos de matemática e estatística**. 3 ed. Rio de Janeiro : Fundação CECIERJ, 2008. V. 1.

SANTOS JUNIOR, Guataçara dos. **O ensino da estatística nos anos finais do Ensino Fundamental**. Curitiba: UTFPR, 2015.

7º PERÍODO

DISCIPLINA: PEDAGOGIA HOSPITALAR

EMENTA:

Estudo dos fundamentos da Pedagogia Hospitalar, com enfoque na atenção à educação de crianças e adolescentes em tratamento de saúde em hospitais, clínicas e outros ambientes de cuidado. Analisa o papel do educador hospitalar, estratégias de intervenção pedagógica, inclusão educacional, legislação e políticas públicas relacionadas à educação hospitalar. Desenvolve competências para planejar e executar atividades educativas adaptadas às necessidades específicas de cada paciente.

OBJETIVOS

- Compreender os princípios e a importância da Pedagogia Hospitalar.
- Conhecer a legislação e as políticas públicas relacionadas à educação de crianças e adolescentes hospitalizados.
- Desenvolver estratégias pedagógicas adaptadas às necessidades de alunos em tratamento de saúde.
- Promover a inclusão educacional e o bem-estar emocional de crianças e adolescentes hospitalizados.
- Refletir sobre o papel social e ético do educador hospitalar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SILVA, Neiton da. **Pedagogia Hospitalar**: fundamentos e práticas de humanização e cuidado. Cruz das Almas: UFRB, 2019.

KOCHHANN, Andréa; ... [et al.]. **Pedagogia em espaços não-escolares**: uma discussão à luz do trabalho pedagógico. Goiânia: Kelps, 2021.

SEVERO, José Leonardo Rolim de Lima; ... [et al.]. **Fundamentos e temas em pedagogia social e educação não escolar**. João Pessoa: Editora UFPB, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

TEIXEIRA, Célia Regina; ... [et al.]. **Espaços não escolares**: reflexões sobre pobreza e desigualdade social. João Pessoa: UFPB, 2018.

CUNHA, Ana Maria de Oliveira; ... [et al.]. **Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente**. Belo Horizonte : Autêntica, 2010.

MENDONÇA, Ellen Cristina de Castro Nogueira; ... [et al.]. **Espaço, Escola e Organização**. Cuiabá: UFMT, 2015.

SILVEIRA, Cláudio de Carvalho; ...[et al.]. **Fundamentos da Educação 4**. v. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009.

MENDONÇA, Márcia; ... [et al.]. **Letramentos em espaços educativos não escolares**: os jovens, a leitura e a escrita. São Paulo: ação educativa, 2015.

DISCIPLINA: LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL: ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

EMENTA: Caminhos delineados pelas políticas públicas educacionais no mundo ocidental, a partir da segunda metade do século XX. A influência internacional sobre a compleição da educação brasileira. Os alicerces históricos para a construção conceitual que permeia a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB sancionada em 1996. A Constituição Federal do Brasil, aprovada em 1988. O estudo das concepções de infância e educação, vivificadas no cotidiano da escola brasileira a partir das prescrições legais. Análise de políticas públicas para a Educação Infantil, Ensino Fundamental I e a Formação de professores, dos anos 1960 até os dias atuais. Discutir a viabilização de uma educação democrática de qualidade no Brasil.

OBJETIVOS:

- Compreender a dinâmica de funcionamento de Estado, enquanto aparelho ideológico, que regulamenta as políticas sociais;
- Perceber a sociedade como espaço de relações sociais, que gera direitos civis e cidadania;
- Conhecer a influência das transformações políticas e sociais que desencadearam o processo de democratização do ensino;
- Conhecer e compreender a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9394 de 1996) como principal garantia dos direitos educacionais dos cidadãos.
- Conhecer o Plano Nacional de Educação – PNE (Lei 13.005 de 2014), bem como analisar a sua importância para implementação de Políticas públicas educacionais de qualidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DANTAS, Humberto. **Ciência política e políticas de educação**: conceitos e referências. Rio de Janeiro : Konrad Adenauer Stiftung, 2021.

BALOGH, Iêda Rodrigues da Silva;...[et al.]. **Educação Profissional**: trabalho, letramento e políticas públicas formativas, Salvador: EDUFBA, 2017.

VIEIRA, Sofia Lerche. **Estrutura e funcionamento da educação básica**. 2 ed. Fortaleza: EDUECE, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

VALLE, Bertha de Borja Reis do; COSTA, Marly de Abreu. **Políticas públicas em educação**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009. V.1.

BRASIL. **LDB: lei de diretrizes e bases da educação nacional**. Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017.

VALLE, Bertha de Borja Reis do. **Políticas públicas em educação**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009. V.2.

DAVID, Célia Maria... [et al.]. (Orgs). **Desafios contemporâneos da educação**. São Paulo: UNESP, 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. **Secretaria de Educação Básica**. União Nacional dos Dirigentes Municipais da Educação. Parâmetros nacionais de qualidade da educação infantil. Brasília: MEC, SEB, 2018.

DISCIPLINA: PRODUÇÃO DE TEXTO

EMENTA: Estudo e prática da produção de textos escritos e orais, com ênfase em competências comunicativas e pedagógicas. Desenvolvimento da capacidade de expressão, argumentação e reflexão crítica, considerando os diferentes contextos educativos e as exigências da linguagem acadêmica e profissional.

OBJETIVOS

- Desenvolver habilidades de leitura e escrita de textos diversos, incluindo narrativos, descritivos, argumentativos e expositivos.
- Promover a reflexão sobre a linguagem como instrumento de ensino e aprendizagem.
- Estimular a construção de textos claros, coerentes e coesos, adequados aos contextos pedagógicos.
- Incentivar a análise crítica de textos, considerando aspectos formais e de conteúdo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

VALLE, Camila do; MARQUES, Christiano; MORI, Marcio. **Português Instrumental**. V. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009.

VOTRE, Sebastião Josué; PEREIRA, Vinícius Carvalho. **Redação de textos acadêmicos**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2011.

FERREIRA, Eric Duarte; CAMBRUSSI, Morgana Fabiola. **Redação Oficial**. Florianópolis: UFSC, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

RABIN, Bruno; PINNA, Rafael; BIAR, Liana. **Redação**. V. 1. Rio de Janeiro: Fundação

Cecierj, 2014.

RABIN, Bruno; PINNA, Rafael; BIAR, Liana. **Redação**. V. 2. Rio de Janeiro: Fundação Cecierj, 2015.

ORRICO, Evelyn; MOUTINHO, Lucia; MORI, Marcio. **Português Instrumental**. V. 2. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009.

MONNERAT, Rosane. **Português I**. V. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2013.

MEDEIROS, Flavia; RAMIRO JUNIOR, Luiz Carlos; LOBÃO, Ronaldo. **Oficina de texto em segurança pública I**: volume único. Rio de Janeiro: Cecierj, 2014.

DISCIPLINA: PEDAGOGIA EMPRESARIAL

EMENTA: Evolução do processo e pensamento administrativo atualizado, no enfoque das relações humanas no sentido de trabalhar rendimento e produtividade relacionados com a ética e responsabilidade social nas empresas.

OBJETIVOS:

Orientar, capacitar, qualificar profissionais a atuarem na área de recursos humanos, assim como em treinamento e desenvolvimento, como gestor, consultor, coordenador, analista, e/ou em funções gerenciais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AMARAL, Maria Gerlaine Belchior; ... [et al]. **Pedagogia do Trabalho**: a atuação do pedagogo na educação profissional. Fortaleza: EdUECE, 2020.

HOLTZ, Maria Luiza Marins. **Lições de pedagogia empresarial**. Sorocaba: edição do autor, 2015.

KOCHHANN, Andréa. **Pedagogia em espaços não-escolares**: uma discussão à luz do trabalho pedagógico. Goiânia: Kelps, 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

STOCKMANN, Jussara Isabel. **Pedagogia Empreendedora**. Guarapuava: Unicentro, 2014.

NETTO, Alvin Antônio de Oliveira. **Pedagogia Empresarial**. Juiz de Fora: edição do autor, 2017.

FALAVIGNA, Gladis; ... [et al]. **Educação Coempreendedor@**: histórias de um projeto-piloto. Porto Alegre : EDIPUCRS, 2018.

MARCOVITCH, Jacques; ... [et al]. **Pioneirismo e educação empreendedora**: projetos e iniciativas. São Paulo: Com-Arte, 2018.

OLIVEIRA NETO, Alvin Antônio de. **Pedagogia Empresarial**. Juiz de Fora: UFJF, 2017.

DISCIPLINA: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)

EMENTA: A Instituição deverá prever o aproveitamento de conhecimentos adquiridos, pelo aluno, em estudos e práticas independentes incluindo a introdução ao estudo da Língua Brasileira de Sinais, legislação específica e aspectos linguísticos da Libras.

OBJETIVOS:

GERAL:

Compreender os principais aspectos da Língua Brasileira de Sinais – Libras, língua oficial da comunidade surda brasileira, contribuindo para a inclusão educacional dos alunos surdos.

ESPECÍFICOS:

- Utilizar a Língua Brasileira de Sinais (Libras) em contextos escolares e não escolares;
- Reconhecer a importância, utilização e organização gramatical da Libras nos processos educacionais dos surdos;
- Compreender os fundamentos da educação de surdos;
- Estabelecer a comparação entre Libras e Língua Portuguesa, buscando semelhanças e diferenças;
- Utilizar metodologias de ensino destinadas à educação de alunos surdos, tendo a Libras como elemento de comunicação, ensino e aprendizagem.
- Compreender os princípios da Educação de Surdos na proposta inclusiva;
- Identificar os fatores históricos que deram origem a Educação de Surdos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

RANGEL, Luciane; CUNHA, Mariana. **Curso de LIBRAS on line**. Niterói: UFF, 2013.

HERMES, Simoni Timm. **Alternativas metodológicas para o aluno surdo**. Santa Maria: UFSM, 2021.

LIMA, José Willen Brasil;...[et al.]. **A surdez em múltiplos (con)textos: educação, tecnologia e saúde**. Porto Alegre: Editora Fi, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SOFIATO, Cássia Geciauskas; ... [et al.]. **Língua Brasileira de Sinais - Libras: aspectos linguísticos e históricos**. São Carlos: UFSCar, 2012.

GODOI, Eliamar; ... [et al.]. **Língua Brasileira de Sinais - Libras: a formação continuada de professores**. Uberlândia: EDUFU, 2016.

ALBRES, Neiva de Aquino; ... [et al.]. **Libras e sua tradução em pesquisa: interfaces, reflexões e metodologias**. Florianópolis: UFSC, 2017.

SILVA, Vilma; ... [et al.]. **Aprendendo Libras como segunda Língua**. Palhoça: IFSC, 2014.

MENEZES, Adriane Melo de Castro; ... [et al.]. **Introdução aos Estudos sobre Surdez e Libras**. Boa Vista: UFRR, 2018.

DISCIPLINA: CONTEÚDO E METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

EMENTA: Estudo e análise dos temas que compõem os blocos de conteúdos de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Teoria e a prática no ensino de Geografia nos anos iniciais. Uso de recursos, metodologias e práticas didáticas interdisciplinares no ensino de Geografia. Análise das propostas e conteúdo dos livros didáticos de Geografia dos anos iniciais.

OBJETIVOS:

GERAL:

Propiciar ao aluno acesso aos principais conceitos e fundamentos de Geografia a serem empregados criticamente no ensino das séries iniciais do Ensino Fundamental a partir das propostas curriculares oficiais.

ESPECÍFICOS:

- Contribuir para a construção do pensamento crítico, teórico e prático do aluno sobre as metodologias a serem empregadas no ensino de Geografia.
- Apresentar de forma teórica e prática os conceitos fundamentais das propostas curriculares para os conteúdos de Geografia.
- Promover o debate sobre as necessidades pedagógicas e metodológicas do aprender e ensinar Geografia nos anos iniciais.
- Discutir formas de promover a interdisciplinaridade entre a Geografia e os demais conteúdos nos anos iniciais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BENTIVOGLIO, Julio César;...[et al.]. **Teoria e metodologia da história:** fundamentos do conhecimento histórico e da historiografia. Vitória: UFES, 2015.

MOREIRA, Constança Maria da Rocha. **Geografia na Educação 1.** v. 1. Rio de Janeiro : Fundação CECIERJ, 2008.

CARLA, de Brito Reis. **Geografia na Educação 2.** v. 1. Rio de Janeiro : Fundação CECIERJ, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOMFIM, Natanael Reis; ... [et al.]. **As representações na geografia.** Ilhéus: Editus, 2012.

MAUAD, Ana Maria. **Teoria da História.** v. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010.

CARLA, de Brito Reis; ... [et al.]. **Geografia na Educação 2.** v. 2. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009.

TRINDADE, Gilmar Alves; ... [et al.]. **Geografia e Ensino:** dimensões teóricas e práticas para a sala de aula. Ilhéus: Editus, 2017.

SANTOS, Clêane Oliveira dos; ... [et al.]. **Geografia, pesquisa e ensino: abordagens teórico-práticas na interface entre saberes acadêmicos e saberes escolares.** Ilhéus: Editus, 2015.

8º PERÍODO

DISCIPLINA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

EMENTA: Ao final do curso, os alunos deverão apresentar um Trabalho de Conclusão de Curso com abordagem sistematizada e científica das experiências teórico-metodológicas vivenciadas. Construir uma pesquisa e escrita individual do TCC na modalidade de um artigo acadêmico.

OBJETIVOS:

GERAL:

Oportunizar a ampliação do entendimento, aplicação e desenvolvimento de um artigo a partir do tema individual escolhido unindo a teoria e a prática educacional e pedagógica, orientando o aluno para a construção dos itens referentes ao TCC na modalidade de artigo.

ESPECÍFICOS:

- Desenvolver uma pesquisa inédita e individual a partir dos temas e discussões empreendidas ao longo do curso.
- Produzir um artigo científico com tema pedagógico e linguagem acadêmica dentro das normas da ABNT.
- Encaminhar o aluno para a análise crítica e construtiva de um tema pedagógico
- Possibilitar ao aluno a oportunidade de pesquisar e desenvolver um tema pedagógico de sua escolha.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LOSE, Alícia Duhá. **Metodologia do Trabalho Científico:** Elaboração de Projeto. Salvador: UFBA, 2019.

SILVA, Douglas Fernandes da; ... [et al.]. **Manual prático para Elaboração de Trabalhos de Conclusão de Curso.** São Paulo : Blucher Open Access, 2020.

LISE, Fernanda;... [et al.]. **Etapas da construção científica:** da curiosidade acadêmica à publicação dos resultados. Pelotas: UFPel , 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MENEZES, Jean Paulo Pereira de. **Introdução à Pesquisa:** contribuições para o projeto de pesquisa e monografia de graduação e pós-graduação na sociedade de classes. Goiânia: Phillos, 2019.

TAVARES, Arice Cardoso; SELL, Fabíola Sucupira Ferreira; SELL, Sérgio. **Metodologias para iniciação à prática da pesquisa e extensão I:** caderno pedagógico. Florianópolis: UDESC, 2011.

PRODANOV, Cleber Cristiano;... [et al.]. **Metodologia do Trabalho Científico:** métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

FRANZIN, Sergio Francisco Loss. **Orientação para prática profissional e pesquisa.** Cuiabá: UFMT, 2015.

SILVEIRA, Cláudia Regina. **Metodologia da Pesquisa.** Florianópolis: IFSC, 2011.

**DISCIPLINA: PRINCÍPIOS E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO:
SUPERVISÃO, ORIENTAÇÃO E INSPEÇÃO ESCOLAR**

EMENTA: Histórico da supervisão e orientação educacional no Brasil. A legislação que rege os cargos de supervisão e orientação. O papel da supervisão e da orientação nas práticas e projetos pedagógicos educacionais. A escola e os desafios da educação na atualidade. Ação supervisora e formação de docentes. Práticas educativas e orientação educacional. A trajetória histórica da Inspeção Escolar. A legislação que rege o cargo de analista educacional: inspetor escolar. A Inspeção Escolar face aos novos paradigmas democráticos na escola. O papel do inspetor escolar junto a gestão das escolas. Atribuições, funções e prática da inspeção escolar na educação básica frente às novas tendências educacionais.

OBJETIVOS:

GERAL:

(Re)significar o processo de supervisão escolar e orientação educacional, perpassando suas trajetórias históricas, a fim de possibilitar espaços interdisciplinares de reflexão, discussão coletiva, crítica e contextualizada sobre a equipe de apoio pedagógico de escolas de Educação Básica, bem como a proposição de alternativas de ação. Oportunizar ao graduando a oportunidade de perceber a trajetória história do analista educacional: inspetor escolar e suas atribuições dentro de uma proposta de gestão democrática da escola de educação básica.

ESPECÍFICOS:

- Traçar a trajetória história da supervisão e orientação, analisando a legislação sobre esses cargos;
- Perceber os diferentes papéis e níveis de atuação do supervisor e do orientador no espaço escolar;
- Analisar as possibilidades de ações interdisciplinares do supervisor para a formação continuada do professor e a melhoria da sua atuação pedagógica;
- Analisar as possibilidades de ações do analista junto aos alunos e suas possíveis contribuições para a melhoria dos resultados educacionais;
- Traçar o perfil do supervisor e do orientador para compor uma equipe de apoio pedagógico eficiente, proativa e colaborativa;
- Traçar a trajetória história da inspeção escolar e analisar a legislação sobre esse cargo
- Perceber os diferentes papéis, funções e níveis de atuação do inspetor no espaço escolar
- Apresentar as áreas de atuação do inspetor escolar frente as novas tendências educacionais de gestão moderna e democrática na escola.
- Conhecer a legislação que norteia o cargo e as ações do inspetor escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PASSAMAI, Maria Hermínia Baião. **Didática**. Vitória: UFES, 2024.

MENDONÇA, Ellen Cristina de Castro Nogueira; ... [et al.]. **Espaço, Escola e Organização**. Cuiabá: UFMT, 2015.

PEREIRA, Adriana Soares;...[et al.]. **Didática Geral**. Santa Maria: UFSM, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CUNHA, Ana Maria de Oliveira;...[et al.]. **Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

SANTOS, Ana Lúcia Cardoso dos. **Didática**. V. 2. Rio de Janeiro: Fundação Cecierj, 2013.

GRUBER, Crislaine;...[et al.]. **Didática Profissional: princípios e referências para a Educação Profissional**. Florianópolis: IFSC, 2019.

TREVISAN, Amarildo Luiz;...[et al.]. **Didática, currículo e trabalho pedagógico**. Santa Maria: UFSM, 2018.

ROEMÉRI, Hermes. **Didática**. Santa Maria: UFSM, 2018.

DISCIPLINA: ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADO AO AUTISMO (ABA)

EMENTA: Estudo dos princípios e procedimentos da Análise do Comportamento Aplicada (ABA – Applied Behavior Analysis) no contexto da educação infantil e escolar de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Discussão sobre avaliação comportamental, desenvolvimento de programas individualizados, estratégias de ensino estruturado, técnicas de reforço e modificação de comportamento, além de ética e atuação do pedagogo na inclusão escolar de alunos com necessidades educacionais especiais. Análise crítica da literatura científica atual e reflexão sobre práticas pedagógicas baseadas em evidências.

OBJETIVOS GERAL:

Capacitar o futuro pedagogo a compreender e aplicar princípios da ABA no planejamento e desenvolvimento de atividades pedagógicas para alunos com autismo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Apresentar os fundamentos teóricos da Análise do Comportamento;
- Identificar características comportamentais e sociais de crianças com TEA;
- Desenvolver habilidades para elaboração de programas educacionais individualizados;
- Aplicar técnicas de ensino e estratégias de reforço de forma ética e eficaz;
- Promover a reflexão sobre práticas inclusivas fundamentadas em evidências científicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PAVÃO, Ana Cláudia Oliveira;...[et al.]. **Os casos excluídos da política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva**. Santa Maria: UFSM, 2019.

PAPIM, Angelo Antonio Puzipe. **Autismo e Aprendizagem: os desafios da Educação Especial**. Porto Alegre: Editora Fi, 2020.

CORRÊA, Maria Angela Monteiro. **Educação Especial**. 5.a reimp. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. V.1.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LIMA, José Willen Brasil;...[et al.]. **A surdez em múltiplos (con)textos:** educação, tecnologia e saúde. Porto Alegre: Editora Fi, 2019.

COSTA, Graça dos Santos;...[et al.]. **Educação e Inclusão:** desafios formativos e curriculares. Vitória da Conquista: UESB, 2020.

ALMEIDA, Tunai Rehm Costa de;...[et al.]. **Inclusão, cultura, política e identidades.** São Paulo: USP, 2022.

PAVÃO, Ana Cláudia Oliveira;...[et al.]. **Práticas educacionais inclusivas na educação básica.** Santa Maria: UFSM, 2019.

DISCIPLINA: EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO

EMENTA: Esta disciplina aborda os conceitos fundamentais de empreendedorismo e inovação, capacitando o estudante a identificar oportunidades de negócios, desenvolver ideias inovadoras e implementar soluções criativas em ambientes competitivos. O curso combina teoria, análise de casos e práticas de mercado, estimulando a cultura empreendedora e o pensamento inovador.

OBJETIVOS:

- Desenvolver habilidades para identificar oportunidades e criar soluções inovadoras.
- Capacitar o estudante a elaborar planos de negócios viáveis.
- Estimular o pensamento crítico, a criatividade e a visão estratégica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MARCOVITCH, Jacques; ... [et al.]. **Pioneirismo e Educação Empreendedora:** projetos e iniciativas. São Paulo: Com-Arte, 2018.

MOMM, Christiane Fabíola;...[et al.]. **Inovação e desenvolvimento de novos produtos.** São Paulo: Smartbook, 2018.

GIOVANELA, Adriana;... [et al.]. **Empreendedorismo.** São Paulo: Smartbook, 2017.

SANTOS, Renato Lima dos; SOUZA, Lady Day Pereira de. **Empreendedorismo.** Cuiabá: Instituto Federal do Rondônia, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ECHEVESTE, Márcia;...[et al.]. **Abordagens para a criação de valor na inovação.** Porto Alegre: UFRGS, 2020.

PÔRTO JÚNIOR, Gilson;...[et al.]. **Ciência, Tecnologia e Inovação:** diálogos e caminhos. Porto Alegre: Editora Fi, 2019.

HERSCOVICI, Alain;...[et al.]. **Direitos de propriedade intelectual e inovação:** uma análise econômica além das evidências. Vitória: EDUFES, 2015.

LABIAK JUNIOR, Silvestre. **Fontes de fomento à inovação**. Curitiba: Aymará, 2011.

MENDONÇA, Rosângela Míriam L. O. **Economia Criativa: práticas para inovação e desenvolvimento**. Belo Horizonte: EdUEMG, 2019.

Laboratório virtual:

<https://bibliograttuita.curatoriaeditora.com.br/course/view.php?id=11713>

DISCIPLINA: OPTATIVA

EMENTA: A disciplina de optativas tem como objetivo oferecer ao estudante de Pedagogia a possibilidade de aprofundar conhecimentos em áreas de interesse específico, complementando sua formação acadêmica. As optativas possibilitam ao aluno desenvolver competências adicionais em campos.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO, AFETIVIDADE E SEXUALIDADE

EMENTA: Estudo das inter-relações entre educação, afetividade e sexualidade, abordando o desenvolvimento humano, vínculos afetivos, diversidade sexual e gênero. Análise de políticas públicas e práticas pedagógicas inclusivas, promovendo a construção de ambientes educativos respeitosos, éticos e sensíveis às dimensões emocionais e sexuais dos alunos. Ênfase em estratégias de intervenção, orientação e projetos pedagógicos que integrem afetividade e sexualidade no contexto escolar.

OBJETIVO:

Capacitar o estudante de Pedagogia a compreender e articular as dimensões da afetividade e da sexualidade no processo educativo, promovendo práticas pedagógicas inclusivas, éticas e respeitosas que favoreçam o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SILVEIRA, Catarina;... [et al.]. **Educação em gênero e diversidade**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2018.

CFP. **Psicologia e diversidade sexual**: desafios para uma sociedade de direitos. Brasília: CFP, 2011.

FREUD, Sigmund. **Amor, sexualidade, feminilidade**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CRP/SP. **Psicologia e diversidade sexual**. São Paulo: CRP/SP, 2011.

FOUCAULT, Michel. **História da Sexualidade I: A vontade de saber**. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1988.

ANDRADE, Darlene Silva Vieira;... [et al.]. **Gênero na Psicologia**: articulações e discussões. Salvador: CRP, 2013.

DISCIPLINAS OPTATIVAS

DISCIPLINA: PROJETOS EDUCACIONAIS

EMENTA: Estudo e desenvolvimento de projetos educacionais como ferramenta de planejamento, intervenção e inovação pedagógica. Análise de concepções, etapas e estratégias de implementação de projetos em diferentes contextos educativos. Reflexão sobre a prática docente, currículo, avaliação e gestão escolar integradas à elaboração de projetos.

OBJETIVOS:

- Compreender o conceito e a importância dos projetos educacionais na formação do professor.
- Desenvolver competências para planejar, implementar e avaliar projetos pedagógicos.
- Promover a articulação entre teoria e prática educativa.
- Estimular a criatividade, a pesquisa e a reflexão crítica sobre a educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SANTOS, Danielle Maria Espezim dos;...[et al.]. **Direito da criança e do adolescente**. São Paulo: Smartbook, 2025.

LIMA, Fernanda da Silva;...[et al.]. **Os direitos da criança e do adolescente**: a necessária efetivação dos direitos fundamentais. Florianópolis: Fundação Boiteux, 2025.

RIBEIRO, Leonardo Jensen. **Direito da criança e do adolescente**: a estruturação das políticas públicas de acolhimento familiar e acolhimento institucional. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

VIEIRA, Alessandra Kelly; ... [et al.]. **Direito das crianças e dos adolescentes**. Belo Horizonte: Eduemg, 2017.

BRASIL. Supremo Tribunal Federal (STF). **Direitos da criança e do adolescente** [recurso eletrônico]: jurisprudência do STF e bibliografia temática. Brasília: STF, Secretaria de Documentação, 2017.

LIMA, Renata Mantovani de; ... [et al.]. **A Evolução Histórica dos Direitos da Criança e do Adolescente**: da insignificância jurídica e social ao reconhecimento de direitos e garantias fundamentais. Brasília: Uniceub, 2017.

BARBOSA, Altemir José Gonçalves Barbosa; ... [et al.]. **Os direitos educacionais das crianças e dos adolescentes adoentados**: orientações para escolas, famílias e hospitais. Juiz de Fora: Ed. UFJF, 2012.

BRASIL. Ministério da mulher, família e dos direitos humanos. **Estatuto da criança e do adolescente**. Brasília: Secretaria do Direitos humanos, 2019.

DISCIPLINA: RELAÇÕES INTERPESSOAIS

EMENTA: Estudo das relações interpessoais no contexto educacional, com enfoque nas habilidades de comunicação, empatia, resolução de conflitos e trabalho em equipe. Exploração de conceitos psicológicos e sociológicos que influenciam o relacionamento entre educadores, alunos e comunidade escolar. Desenvolvimento de competências socioemocionais e éticas para atuação pedagógica eficiente e humanizada.

OBJETIVOS

- Desenvolver competências de comunicação e relacionamento interpessoal.
- Capacitar o futuro pedagogo a lidar com situações de conflito e diversidade.
- Promover reflexão sobre a ética e a humanização na prática pedagógica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BERTOLDI, Alexandra Danuza. **Psicologia Organizacional e do Trabalho**. São Paulo: Smartbook, 2019.

SILVA, Narbal. **Psicologia Organizacional**. Florianópolis: UFSC, 2014.

CARGNIN, Fabíola Radaê Gewehr. **Psicologia Organizacional**. São Paulo: Smartbook, 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CAMARGO, Denise de. **Psicologia Organizacional**. Florianópolis: UFSC, 2009.

PEZZI, Cíntia Regina. **Psicologia Organizacional**. Curitiba: IFPR, 2012.

BERGUE, Sandro Trescastro. **Cultura e Mudança Organizacional**. Florianópolis: UFSC, 2014.

ESTIVAL, Katianny Gomes Santana. **Sociologia Organizacional**. Florianópolis: UFSC, 2015.

FRANCESCHI, Alessandro de; ... [et al.]. **Administração e organização do trabalho**. Santa Maria: UFSM, 2013.

Laboratório virtual:

<https://bibliograttuita.curatoriaeditora.com.br/course/view.php?id=11713>

DISCIPLINA: METODOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO HOSPITALAR

EMENTA: Estudo das metodologias e estratégias pedagógicas aplicáveis ao contexto da educação hospitalar, considerando as especificidades de alunos em tratamento de saúde. Aborda o planejamento, execução e avaliação de atividades educacionais em hospitais e domiciliares, promovendo a inclusão e o desenvolvimento integral do estudante. Enfatiza a adaptação de conteúdos curriculares, o uso de recursos didáticos diversificados e a articulação entre profissionais da saúde e da educação.

OBJETIVOS:

- Compreender o conceito e a importância da educação hospitalar.
- Desenvolver competências para planejar e implementar práticas pedagógicas adaptadas ao contexto hospitalar.
- Conhecer métodos e técnicas de ensino-aprendizagem adequados a crianças, adolescentes e jovens em tratamento de saúde.
- Fomentar a articulação entre escola, hospital e família, promovendo inclusão e continuidade do processo educativo.
- Avaliar o impacto das ações pedagógicas na aprendizagem e no desenvolvimento socioemocional dos estudantes atendidos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LOSE, Alícia Duhá. **Metodologia do Trabalho Científico**. Salvador: UFBA, 2019.

SILVA, Douglas Fernandes da; ... [et al.]. **Manual prático para elaboração de trabalhos de conclusão de curso**. São Paulo: Blucher Open Access, 2020.

MENEZES, Jean Paulo Pereira de. **Introdução à Pesquisa**: contribuições para o projeto de pesquisa e monografia de graduação e pós-graduação na sociedade de classes. Goiânia: Phillos, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BELLO, Enzo;... [et al.]. **Metodologia da Pesquisa em Direito**. Caxias do Sul, RS : Educs, 2015.

SILVEIRA, Cláudia Regina. **Metodologia da Pesquisa**. Florianópolis: IFSC, 2011.

FLEMMING, Diva Marília. **Metodologia de projetos em ciências I**. Florianópolis: IFSC, 2011.

ABREU, Geysa Spitz Alcoforado de. **Metodologia de projetos em ciências II**. Florianópolis: IFSC, 2010.

ALYRIO, Rovigati Danilo. **Métodos e técnicas de pesquisa em administração**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO PRISIONAL

EMENTA: Estudo das políticas e práticas de educação no contexto prisional, considerando a legislação brasileira e internacional. Análise das dimensões pedagógicas, sociais e culturais da educação em espaços de privação de liberdade. Reflexão sobre a importância da educação como ferramenta de reintegração social, cidadania e transformação pessoal. Discussão sobre os desafios e perspectivas do trabalho pedagógico com pessoas privadas de liberdade, enfatizando metodologias adaptadas, materiais didáticos, formação docente e estratégias de inclusão educacional.

OBJETIVOS

- Compreender o papel da educação em contextos de privação de liberdade.
- Analisar a legislação e políticas públicas voltadas à educação prisional.

- Desenvolver competências para planejar e implementar práticas pedagógicas em instituições prisionais.
- Refletir sobre as implicações éticas, sociais e pedagógicas do ensino a pessoas privadas de liberdade.
- Estimular a pesquisa e a produção de conhecimento sobre educação prisional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

KOCHHANN, Andréa; ... [et al.]. **Pedagogia em espaços não-escolares**: uma discussão à luz do trabalho pedagógico. Goiânia: Kelps, 2021.

MENDONÇA, Márcia; ... [et al.]. **Letramentos em espaços educativos não escolares**: os jovens, a leitura e a escrita. São Paulo: ação educativa, 2015.

SEVERO, José Leonardo Rolim de Lima; ... [et al.]. **Fundamentos e temas em pedagogia social e educação não escolar**. João Pessoa: Editora UFPB, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

TEIXEIRA, Célia Regina; ... [et al.]. **Espaços não escolares**: reflexões sobre pobreza e desigualdade social. João Pessoa: UFPB, 2018.

CUNHA, Ana Maria de Oliveira; ... [et al.]. **Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

MENDONÇA, Ellen Cristina de Castro Nogueira; ... [et al.]. **Espaço, Escola e Organização**. Cuiabá: UFMT, 2015.

SILVEIRA, Cláudio de Carvalho; ...[et al.]. **Fundamentos da Educação 4**. v. 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009.

SILVEIRA, Cláudio de Carvalho; ...[et al.]. **Fundamentos da Educação 4**. v. 2. Rio de Janeiro : Fundação CECIERJ, 2007.

DISCIPLINA: DIREITO EDUCACIONAL

EMENTA: Estudo dos fundamentos jurídicos da educação, abordando a legislação educacional brasileira, direitos e deveres de estudantes, professores e instituições, responsabilidade civil e penal na escola, políticas públicas e princípios de inclusão, diversidade e equidade, visando subsidiar a prática pedagógica ética e legal.

OBJETIVOS:

- Compreender os fundamentos jurídicos que regem a educação no Brasil, incluindo a Constituição, a LDB, o ECA e demais legislações pertinentes.
- Analisar os direitos e deveres de estudantes, professores, famílias e instituições educacionais, promovendo a prática pedagógica legal e ética.
- Capacitar o futuro pedagogo para interpretar e aplicar normas e políticas educacionais no contexto escolar.

- Promover reflexão sobre inclusão, diversidade, equidade e responsabilidade na gestão escolar.
- Desenvolver senso crítico e capacidade de tomada de decisão com base em princípios legais e direitos humanos na educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SANTOS, Danielle Maria Espezim dos;...[et al.]. **Direito da criança e do adolescente**. São Paulo: Smartbook, 2025.

LIMA, Fernanda da Silva;...[et al.]. **Os direitos da criança e do adolescente**: a necessária efetivação dos direitos fundamentais. Florianópolis: Fundação Boiteux, 2025.

RIBEIRO, Leonardo Jensen. **Direito da criança e do adolescente**: a estruturação das políticas públicas de acolhimento familiar e acolhimento institucional. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

VIEIRA, Alessandra Kelly; ... [et al.]. **Direito das crianças e dos adolescentes**. Belo Horizonte: Eduemg, 2017.

BRASIL. Supremo Tribunal Federal (STF). **Direitos da criança e do adolescente** [recurso eletrônico]: jurisprudência do STF e bibliografia temática. Brasília: STF, Secretaria de Documentação, 2017.

LIMA, Renata Mantovani de; ... [et al.]. **A Evolução Histórica dos Direitos da Criança e do Adolescente**: da insignificância jurídica e social ao reconhecimento de direitos e garantias fundamentais. Brasília: Uniceub, 2017.

BARBOSA, Altemir José Gonçalves Barbosa; ... [et al.]. **Os direitos educacionais das crianças e dos adolescentes adoentados**: orientações para escolas, famílias e hospitais. Juiz de Fora: Ed. UFJF, 2012.

DISCIPLINA: NOVAS TECNOLOGIAS E QUALIDADE EM EDUCAÇÃO

EMENTA: Estudo das novas tecnologias aplicadas à educação, com ênfase na integração de recursos digitais, metodologias inovadoras e estratégias de ensino-aprendizagem. Análise do impacto das tecnologias na qualidade educacional, avaliação de processos e resultados pedagógicos, e reflexão crítica sobre a inclusão digital, acessibilidade e ética no uso de ferramentas digitais. Desenvolvimento de competências para planejar, implementar e avaliar práticas educativas mediadas por tecnologias, alinhadas aos princípios da qualidade e da melhoria contínua na educação.

OBJETIVOS

- Compreender o papel das novas tecnologias na melhoria da qualidade educativa.
- Desenvolver habilidades para integrar recursos digitais em contextos pedagógicos.
- Analisar criticamente o impacto das tecnologias sobre processos e resultados de aprendizagem.
- Promover práticas educativas inclusivas, éticas e inovadoras.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MÜLBERT, Ana Luisa;...[et al.]. **Fundamentos para sistemas de informação**. São Paulo: Smartbook, 2023.

FRANÇA, Cícero Tadeu Pereira Lima. **Banco de Dados**. Fortaleza: EdUECE, 2024.

FERNANDEZ, Marcial Porto. **Arquitetura de Computadores**. Fortaleza: EdUECE, 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

JACOBSEN, Alessandra de Linhares. **Sistemas de Informação**. Florianópolis: UFSC, 2014.

LAMPERT, Edna da Luz. **Sistemas de Informação**. São Paulo: Smartbook, 2019.

VIANNA, Cleverson Tabajara. **Sistemas de informação no contexto da inovação, dos sistemas, da informação e dos processos gerenciais**. Florianópolis: IFSC, 2016.

WAKULICZ, Gilmar Jorge. **Sistemas de Informações Gerenciais**. Santa Maria: UFSM, 2016.

COUTINHO, Romeu. **Sistema Integrado da Qualidade**. Cuiabá: UFMT, 2015.